

Alfabetización informacional para estudiantes de la enseñanza media

María del Carmen González Rivero

Se ha desarrollado el Modelo para la alfabetización informacional, formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de la enseñanza media básica hacia la especialidad de Bibliotecología. El objetivo estuvo en diseñar una estrategia que indica el progreso del estudiante a través de cada módulo que abarcan desde habilidades básicas, intermedias y avanzadas; en la cual se declaran las tareas docentes, la responsabilidad en la ejecución de la tarea, la evaluación a través de los objetivos del método y los resultados de aprendizaje en correspondencia con las aptitudes del Modelo de DELFIN (Desarrollo de Estudiantes Lectores, Fortalecidos en Información). Se señala la importancia para los bibliotecarios, en la aplicación de la metodología propuesta, pues reúne una serie de estrategias didácticas para el trabajo en el aula, para asegurar el desarrollo de las competencias en información y solucionar problemas prácticos que se habían observado al aplicar otros modelos. Además, permiten perfeccionar el tiempo disponible, sin sacrificar la calidad instructiva de la actividad.

Palabras clave: Alfabetización informacional, enseñanza media básica, modelo

RESUMEN

ABSTRACT

The model for information literacy, vocational formation and professional guidance for librarianship-oriented high school students has been developed. The aim was designing a strategy indicating the students progress after completing every teaching module from basic skills to intermediate and advanced skills; where the teaching tasks, the responsibility for their execution, the assessment through the method objectives and learning results are declared in correspondance to DELFIN model skills (Spanish acronym for Desarrollo de Estudiantes Listos, Formados e Instruidos-Development of Smart, Well-Trained, Well-Instructed Students). The importance of librarians in the application of the proposed methodology is stressed because this methodology comprises a series of teaching strategies for work at classrooms in order to guarantee the development of information skills and to solve practical problems observed in previous models. Besides, this method allows improving the use of available time without jeopardizing the activity's training quality.

Keywords: Information literacy, junior high school, model.

Introducción

Consciente de la importancia de la alfabetización digital e informacional y en busca de dar respuesta al tema de las competencias en información, una de las habilidades indispensables para el siglo XXI en la educación media básica; la Biblioteca Médica Nacional creó un círculo de interés sobre Bibliotecología hace dos

años con vistas a implementar procesos de solución de problemas de información a partir de la realización previa de un grupo de actividades dirigidas a despertar la motivación por su estudio en una escuela secundaria básica de la comunidad Plaza de la Revolución, ubicada en la Ciudad de La Habana.

Alfabetización digital e informacional son nociones muy relacionadas y complementarias. La primera comprende el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el acceso a Internet; el conocimiento del lenguaje que conforman los documentos multimedia; el e-learning y la gestión interactiva del conocimiento. La

segunda es un proceso para el desarrollo de competencias relacionadas con el acceso, comprensión y evaluación de la información, en cualquier formato, así como su utilización eficaz, creativa y crítica. Implica un aprendizaje de estrategias para la gestión de la información, que permita a un usuario resolver una necesidad de información. Las estrategias de aprendizaje se definen como un sistema personal de planificar y supervisar lo que se hace para aprender. Para buscar información en un documento, biblioteca o Internet se requiere planificar, supervisar y evaluar el proceso; y son necesarias competencias de comprensión lectora, pensamiento crítico, resolución de problemas, así como de comunicación.

Para la elaboración de DELFIN, el modelo para el *Desarrollo de Estudiantes Lectores, Fortalecidos en Información*, este modelo se asocia con las cualidades que posee el mamífero del mismo nombre para aprender desde muy joven guiado por su entrenador, su alegría, su facilidad para relacionarse con otros, su vida en familia, la falta de instintos agresivos, su habilidad para nadar a gran velocidad y su notable deseo de llamar siempre la atención. La mayoría de las características mencionadas son muy parecidas a las de un adolescente.

Se utilizaron para su elaboración varios modelos previamente confeccionados: *Competencia en el acceso y uso de la información*, Concreción para la Educación Primaria y Secundaria. Gloria Durban, 2006: *Concreción para la educación primaria y secundaria*; *Modelo de Paulette Bernhard*; *Las seis etapas de un proceso de investigación para la búsqueda de información en secundaria*; el *Modelo de alfabetización en información de D. Loertscher*; el *Modelo Gavilán 2.0.*; *Una propuesta para el desarrollo de la competencia para manejar información*; el *Modelo de Félix Benito*; así como los *Estándares del currículo para colegios y centros de información de bibliotecas escolares* desarrollado por la Asociación de Bibliotecólogos de Ontario, Canadá. Este Currículo y Estándares responden a los cambios y a los desafíos de la explosión de la información de las últimas décadas y ofrece un programa completo para fortalecer la Competencia en el Manejo de la Información (CMI) a lo largo de la vida escolar.

El estudio de estos modelos permitió seleccionar dos específicamente: *Competencia en el acceso y uso de la información*, Concreción para la Educación Primaria y Secundaria. Gloria Durban y el *Modelo*

Gavilán 2.0, útiles para estructurar un *Modelo cubano de alfabetización informacional, motivación y vocación por la Bibliotecología* que se convirtió en el eje central del diseño curricular y modular creado para las clases en el *Círculo de Interés de Bibliotecología*, desarrollado para estudiantes de la secundaria básica.

Además fue necesario el análisis de la plataforma que se utiliza en el Aula Virtual de Salud <http://aulauvs.sld.cu/> de la Universidad Virtual de Salud (UVS) del Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas-Infomed: Moodle versión 1.5, que cumple con los requisitos necesarios para el desarrollo de las actividades docentes de manera virtual.

Actualmente, la totalidad de los módulos se encuentra en archivos digitales soportados por Moodle y ello permite crear espacios estudiante-profesor para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. El modelo resultante de esta experiencia se puede generalizar a todo el país y otras regiones del mundo.

Modelo DELFIN

El modelo se inicia con actividades motivacionales que permiten al bibliotecario-docente explicar a los estudiantes aspectos relacionados con el *Técnico Medio en Bibliotecología* y la *Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información*, desde las asignaturas básicas hasta las propias de la carrera y su perfil laboral.

Con el propósito de avanzar de forma ordenada fue necesario un diseño modular de los contenidos a impartir:

- **Módulo 1.** Introducción: Elementos básicos de Tecnologías de la Información y la Comunicación
- **Módulo 2.** Comprensión, lectura crítica y definición de la tarea investigativa
- **Módulo 3.** Búsqueda de Fuentes de Información
- **Módulo 4.** Selección y Organización de Información
- **Módulo 5.** Evaluación y síntesis de Información
- **Módulo 6.** Composición de la Bibliografía

Todos estos módulos forman parte de clases-taller con un plan de actividades que permite el intercambio estudiante-bibliotecario/profesor en cualquier escenario: presencial, semipresencial o virtual.

En su conjunto, el modelo permite al estudiante solucionar problemas de información siguiendo un orden lógico y de manera autónoma, generar algunas estrategias didácticas para su empleo. Continuamente, se presentaron en el aula del círculo de interés problemas prácticos que se debían atender.

Por ejemplo:

- Dudas por parte del docente sobre cómo utilizar el modelo y cómo plantear adecuadamente un problema de información con miras a su solución.
- Dificultades para lograr que los estudiantes evaluaran críticamente las fuentes de información y desarrollaran criterios para ello; así como evitar que al buscar, se conformaran con las primeras páginas Web que encontrara el motor de búsqueda.
- Inconvenientes para evitar que los estudiantes «copiaran y pegaran» la información, en lugar de leerla y analizarla.
- Dificultades para manejar adecuadamente el tiempo disponible para la investigación.
- Obstáculos para supervisar y evaluar cada una de las partes del proceso de investigación.
- Y especialmente, se observó que en muchos casos se resolvía el problema de información pero no se desarrollaban las competencias correspondientes.

Estas dificultades evidenciaron la necesidad de un modelo que explicitará con mayor detalle qué debe hacer el estudiante durante cada uno de sus pasos y definiera estrategias didácticas adecuadas para solucionar los problemas que se le plantean; así como para garantizar el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que conforman las competencias en información.

Por estas razones, se decidió construir un modelo de factura nacional que además de ofrecer orientación para resolver efectivamente problemas de información, como lo hacen otros, tuviera como uno de sus propósitos principales ayudar al docente a *diseñar y ejecutar* actividades de clase que condujeran a desarrollar adecuadamente las competencias en información.

Para lograrlo, se definieron cuatro pasos fundamentales, cada uno con una serie de sub-pasos que explicitan las acciones específicas que deben realizar los estudiantes para ejecutarlos de la mejor manera. Producto de este esfuerzo surgió DELFIN.

Los cinco pasos hacen referencia a procesos fundamentales que están presentes en cualquier proceso de investigación, y que, con uno u otro nombre, son comunes a todos los modelos consultados:

Paso 1: Lectura crítica y comprensión de la tarea investigativa a realizar.

Paso 2: Búsqueda de Fuentes de Información

Paso 3: Selección y Organización de Información

Paso 4: Evaluación y síntesis de Información

Paso 5: Composición de la Bibliografía

Los pasos señalan y consideran la capacidad general que el estudiante debe alcanzar, y los sub-pasos, los conocimientos y habilidades que se deben poner en práctica como requisito para desarrollarla.

La secuencia de pasos y sub-pasos es la siguiente:

Paso 1: Lectura crítica y comprensión de la tarea investigativa a realizar.

- **Subpaso 1a:** Plantear una Pregunta Inicial
- **Subpaso 1b:** Analizar la Pregunta Inicial
- **Subpaso 1c:** Construir un Plan de Investigación
- **Subpaso 1d:** Formular Preguntas Secundarias
- **Subpaso 1e:** Evaluación del Paso 1

Paso 2: Búsqueda de Fuentes de Información

- **Subpaso 2a:** Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas
- **Subpaso 2b:** Acceder a las fuentes de información seleccionadas
- **Subpaso 2c:** Evaluación del Paso 2

Paso 3: Selección y Organización de Información

- **Subpaso 3a:** Seleccionar la información más adecuada para resolver las Preguntas Secundarias
- **Subpaso 3b:** Leer, entender, comparar, y evaluar la información seleccionada
- **Subpaso 3c:** Responder las Preguntas Secundarias
- **Subpaso 3d:** Evaluación del Paso 3

Paso 4: Evaluación y síntesis de Información

- **Subpaso 4a:** Resolver la Pregunta Inicial
- **Subpaso 4b:** Elaborar un producto concreto
- **Subpaso 4c:** Comunicar los resultados de la investigación

· **Subpaso 4d:** Evaluación del Paso 4

Paso 5: Composición de la Bibliografía

Subpaso 5a: Conocer herramientas para la composición de bibliografía

Subpaso 5b: Organizar manual o automatizadamente las citas según el estilo bibliográfico Vancouver

Subpaso 5c: Evaluación del Paso 5

A diferencia de otros modelos como el «Big 6» y el «Ciclo de investigación», DELFIN no plantea, como paso final una evaluación única, en la cual se miran en forma retrospectiva los pasos anteriores. En su lugar, propone sub-pasos de evaluación al completar cada uno de los pasos, porque, en cada uno de ellos, se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes diferentes, que se deben orientar y retroalimentar por separado, sin perjudicar la interdependencia lógica que existe entre un paso y otro.

Admitir el modelo como un acumulado de habilidades que pueden evaluarse por separado, permite al bibliotecario-docente estructurar actividades cortas orientadas al desarrollo de una habilidad específica propia de uno de los sub-pasos o de las habilidades implicadas en un paso. De este modo, el modelo puede trabajarse en el aula de diversas maneras y no solamente mediante ejercicios que requieran realizar todos los pasos consecutivamente.

Por otra parte, la primera versión del modelo DELFIN se acompaña de una metodología propia que reúne una serie de estrategias didácticas para el trabajo en el aula, asegurar el desarrollo de las competencias en información y solucionar problemas prácticos que se habían observado al aplicar otros modelos. Estas estrategias se delinearón para plantear, controlar y evaluar de manera sencilla el proceso. Por esta razón, la mayoría de ellas contemplan diversas herramientas, que exigen del estudiante registrar cada una de sus acciones, depurar conceptos, organizar sus ideas, justificar por escrito sus decisiones, aplicar conocimientos y habilidades; así como reflexionar conscientemente sobre lo que hace. Además, permiten perfeccionar el tiempo disponible, sin sacrificar la calidad instructiva de la actividad.

Es preciso comentar que las estrategias didácticas que conforman la metodología DELFIN, se idearon especialmente para el desarrollo adecuado de investigaciones en las cuales la fuente de información principal

es Internet, aunque pueden adaptarse a otros casos si así se requiere.

Modelo DELFIN 2.0

Curso 2009-2010. Estudiantes de 7mo. grado

A partir de esta experiencia directa con los estudiantes de la escuela Secundaria Básica «Rubén Martínez Villena» del municipio Plaza de la Revolución y los comentarios recibidos por parte de los otros docentes que participaron en las capacitaciones, se decidió refinar la propuesta y publicar esta segunda versión del Modelo. Las novedades son las siguientes:

Para la etapa inicial del trabajo docente en el *Círculo de Interés de Bibliotecología*, la puesta en práctica de la primera versión del modelo y la metodología DELFIN, se trabajó con 20 estudiantes de octavo grado y 20 estudiantes de noveno grado. Ellos fueron atendidos por cinco especialistas en Bibliotecología y Ciencias de la Información, calificados como docentes por la Escuela Nacional de Salud Pública y la Universidad de la Habana, algunos de ellos optan actualmente por el título de *Diplomado en Gestión de Información en Salud* que ofrece Infomed, donde se capacita y evalúa el tema de la competencias en información con el modelos «Big 6».

Se implantó durante 18 meses (9 meses con cada grado) y sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una.

A partir de esta experiencia directa con los estudiantes de la escuela secundaria básica escogida para el estudio y los comentarios recibidos de parte de un grupo de docentes que participaron en el ejercicio, se decidió refinar la propuesta y publicar una segunda versión del modelo. Sus novedades son las siguientes:

- Al trabajar el modelo en el aula, se hizo evidente que su enseñanza y la adquisición de habilidades en competencias en información por parte de los estudiantes se facilitarían considerablemente, si se trabajaran previamente algunos conceptos básicos. Estos se describen en la sección de aprestamiento de la *Guía de utilización del modelo DELFIN*, acompañados de actividades.

- Debido a que los docentes aportaron nuevas ideas y estrategias didácticas para aplicar el modelo en el aula, en esta versión ya no se habla de *Metodología DELFIN* como

propuesta única sino de una «compilación de estrategias didácticas», apropiadas para cada paso y que se perfeccionará en la medida que se reciban nuevas sugerencias. Esto favorece la innovación y apropiación del modelo por los docentes y su enriquecimiento.

Muchos profesores consideraron que era necesario contar con más herramientas para facilitar la aplicación del **Paso 1** en el aula. Por esta razón, se amplió la información existente sobre este paso, mediante la creación de dos documentos centrados en *Cómo plantear adecuadamente problemas de información* y en describir sus diferentes tipos mediante un sistema de clasificación. Adicionalmente, se explican con más claridad los objetivos a alcanzar en cada sub-paso, los conceptos implicados en ellos y la manera de elaborar un *Plan de investigación* y formular *Preguntas secundarias*.

· Por último, con respecto al **Paso 2**, se complementó el *sub-paso a* haciendo referencia a las *Características de la información*. Adicionalmente, se propuso utilizar dos bitácoras diferentes para los procesos de búsqueda y evaluación de las fuentes de información en lugar de una sola como se concibió inicialmente.

La información general y detalla sobre modelo DELFIN 2.0, está recogida en la *Guía para utilizar el modelo DELFIN*. En ella se explican sus pasos, se aclaran cuáles son las capacidades generales que buscan desarrollar y cuáles son las habilidades específicas que se deben poner en práctica en cada uno de ellos para alcanzarlas. Adicionalmente, se enlazan actividades con las que se pueden trabajar en el aula.

El mundo actual necesita de individuos que sean orientados con el apoyo de los bibliotecarios desde la infancia hacia la sociedad de la información porque el rumbo y base de toda profesión estará muy ligada a la búsqueda y actualización constante de información. Teniendo en cuenta el contexto en el que se aplique los profesionales de cualquier rama será reconocido por sus conocimientos y habilidades tal como refiere Pinto Molina, (2004) «...la nueva fuente de riqueza es y será el saber y el conocimiento humano, más que las nuevas tecnologías en sí. Este hecho cambiará la estructura de la sociedad y de las empresas, ya que el conocimiento se aplicará fundamentalmente al «hacer», y los titulados se cotizarán tanto por el dominio de habilidades y competencias

como por el valor añadido que generen en su entorno profesional.»

El trabajo didáctico con este grupo de la sociedad visto como el futuro de hombre de ciencias debe estar trazado desde el diseño de Modelos de Aprendizaje que garanticen la orientación profesional, vocacional y motivadora de estudiantes capaces de adquirir conocimientos y habilidades que le permitan un aprendizaje continuo para toda la vida en un constante aprender que los mantenga actualizados informacionalmente en su profesión futura.

La sociedad del conocimiento tiene como principal componente la competencia en la administración de recursos digitales y para ello es necesario crear estrategias de competencias en el manejo de información que desarrollen habilidades desde tempranas edades, a tal punto que existe la tendencia acerca de que los adolescentes que aspiren a ingresar en la Educación Superior o simplemente tengan que interactuar con contenidos de alto nivel científico-técnico, se verán ante el reto de ser escogidos los que manifiesten mayor habilidades y competencias

A modo de conclusión

Se ha podido concluir a partir de esta experiencia que las habilidades para seleccionar, encontrar, evaluar y usar correctamente la información, son indispensables para que los estudiantes puedan desenvolverse de forma autónoma ante los problemas de información que deberán resolver a lo largo de su carrera profesional y para fortalecer el aprendizaje de toda la vida. Así como el aprendizaje efectivo de las habilidades de información requiere del interés y la colaboración de bibliotecarios y profesores; pero más que todo de la motivación de los estudiantes dado por la necesidad de estas habilidades para la resolución de sus problemas o tareas de investigación.

La estrategia de Alfabetización Informacional diseñada para los estudiantes de secundaria básica permite el avance continuo de las habilidades de información desde una situación de principiante a una condición avanzada, y lo alienable de estas habilidades a otro contexto. Asimismo puede ser adaptada a otros niveles y entornos educativos. La ejecución exitosa de la actividad requiere de la capacitación de los bibliotecarios en el tema de referencia.

Los bibliotecarios deben aplicar la metodología propuesta, que reúne una serie de estrategias didácticas para el trabajo en el aula, para asegurar el desarrollo de las competencias en información y solucionar problemas prácticos que se habían observado al aplicar otros modelos. Estas tácticas se delinearon para plantear, controlar y evaluar de manera sencilla el proceso, contemplan diversas herramientas, que exigen del estudiante registrar cada una de sus acciones, depurar conceptos, organizar sus ideas, justificar por escrito sus decisiones, aplicar conocimientos y habilidades; así como reflexionar conscientemente sobre lo que hace. Además, permiten perfeccionar el tiempo disponible, sin sacrificar la calidad instructiva de la actividad.

Referencias bibliográficas

- Andreu, L. (s.n.). La formación de alumnos de educación secundaria en habilidades de información. Disponible en: <http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/art2.htm> [Consultado: 20 de mayo de 2008]
- Bawden, D. (2002). Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital [versión electrónica]. *Anales de documentación*, (5), pp. 361-408. Disponible en: <http://www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0521.pdf> [Consultado: 20 de mayo de 2008]
- Durban, G. (2006). Competencia en el acceso y uso de la información. *Concreción para la Educación Primaria y Secundaria*. Disponible en: www.bibliotecaescolar.info/documents/competenciastellano.pdf [Consultado: 20 de mayo de 2008]
- Bernhard, P. (2002). La formación en el uso de la información: una ventaja en la enseñanza superior. *Situación actual [versión electrónica]*. *Anales de documentación*, (5), pp. 409-435. Disponible en: <http://www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0522.pdf> [Consultado: 12 de junio de 2009]
- Loertscher, D. V., y Woolls, B. (1997). *The Information Literacy Movement of the School Library Media Field: a Preliminary Summary*

of the Research. Disponible en: <http://witloof.sjsu.edu/courses/250.loertscher/modelloer.html> [Consultado: 2 de mayo de 2009]

Educación Superior. Disponible en: <http://alfinuruguay.blogspot.com/2010/07/competencias-informacionales-y.html> [Consultado: 12 de enero de 2011]

<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/> [Consultado: 15 de diciembre de 2009]

Modelo Gavilán 2.0. Una propuesta para el desarrollo de la competencia para manejar información (CMI). (2007). Disponible en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/ModeloGavilan.pdf> [Consultado: 20 de marzo de 2009]

Benito Morales, F. (2000). Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. Nuevas necesidades, nuevas habilidades. En: Gómez-Hernández, J.A., Benito Morales, F., Cerdá Díaz, J., y Peñalver Martínez, Á. Estrategias y modelos para enseñar a usar la información [versión electrónica]. Murcia: K. R. Disponible en: eprints.rclis.org/bitstream/10760/6717/2/EMPEU1cap1.pdf [Acceso: 10 de septiembre de 2008]

Asociación de Bibliotecólogos de Ontario – OLA. (1998). Estudios de información kindergarten a grado 12, currículo para Colegios y Centros de Información de Bibliotecas Escolares. Disponible en: http://www.eduteka.org/pdfdir/Curricul_3A.pdf [Consultado: 28 de marzo de 2008]

Eisenberg, M., y Berkowitz, B. (2002, Feb). El modelo Big6 para la solución de problemas de información. Disponible en: http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemalD=0009 [Consultado: 2 de septiembre de 2009]

McKenzie, J. (2000). The Research Cycle. Beyond Technology: Questioning, Research and the Information Literate School. Disponible en: <http://questioning.org> [Consultado: 22 de diciembre de 2009]

Pinto Molina, M. (2004). Alfabetización Informativo-Digital. Electronic Content Management Skills. Disponible en: http://www.mariapinto.es/e-coms/alfa_infor.htm [Consultado: 12 de enero de 2011]

ALFIN en Uruguay. (2010). Competencias informacionales y Digitales en

Bibliografía consultada

ACRL/ALA. (2003). Características de los programas de alfabetización en información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas [versión electrónica]. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, (70), pp. 67-72. Disponible en: <http://www.aab.es/pdfs/baab70/70a4.PDF> [Consultado: 20 de noviembre de 2009]

Dorado Perea, C. (1997). Aprender a aprender: estrategias y técnicas. Disponible en: <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/index.htm> [Consultado: 8 de diciembre de 2009]

Council of University Librarians. (2000). Normas sobre alfabetización en información. Disponible en: <http://www.aab.es/pdfs/gtbunormas05.pdf> [Consultado: 8 de diciembre de 2009]

Martín Patino, J.M., Beltrán Llera, J. y Pérez Sánchez, L. (2003). Cómo aprender con Internet. Foro pedagógico de Internet. Madrid: Fundación Encuentro.

———. La novedad pedagógica de Internet. Madrid, Fundación Encuentro. 2003

———. Modelo Pedagógico CAIT. (2003). De: Cómo aprender con Internet. 2003 Disponible en: <http://www.educared.net/InnovacionPedagogica/doc/Modelo%20pedagógico%20CAIT.pdf> [Consultado: 20 de octubre de 2009]

Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. (2001). EDUTEKA: Tecnologías de Información y Comunicaciones para Enseñanza Básica y Media. Disponible en: <http://www.eduteka.org> [Consultado: 15 de diciembre de 2009]

Gómez Hernández, J. A. (2004). Habilidades y estrategias de la información. Disponible en:

<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/intranet/didactica/fin.ppt> [Consultado: 15 de diciembre de 2009]

Gómez Hernández, J. A. (2004). La alfabetización informacional como tarea de las instituciones documentales: proyectos e iniciativas recientes. Disponible en: <http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/intranet/alfin012003.ppt> [Consultado: 15 de diciembre de 2009]

Guertin, H. (1997). Las seis etapas de un proyecto de búsqueda de información. Adaptación de La recherche d'information à l'école secondaire: l'enseignant et le bibliothécaire, partenaires de l'élève. Disponible en: http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/6_espano.htm [Consultado: 13 de octubre de 2009]

Illescas, M.J. (2003). Estudiar e investigar en la biblioteca escolar: la formación de usuarios. Pamplona, Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Disponible en: <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/estudiar.pdf> [Consultado: 13 de octubre de 2009]

Manzo Rodríguez, L., Alfonso Sánchez, I.R., Armenteros Vera, I., Farías Rodríguez, V.M., y Rodríguez Orozco A.R. (2006). Big 6: un modelo para la búsqueda y organización de la información. Estudio de un caso. Las competencias docentes en las carreras de medicina [versión electrónica]. Acimed, 14(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_3_06/aci03306.htm [Consultado: 2 de septiembre de 2009]

Marzal, M.A., Cuevas, A., Calzada, J. y Colmenarejo, M.J. (2004). Alfabetización en la información y bibliotecas escolares: una experiencia en la comunidad de Madrid. IFLA, World Library and Information Congress: 70th IFLA

General. Disponible en: <http://www.ifla.org/IV/ifla70/papers/114s-Marzal.pdf> [Consultado: 17 de noviembre de 2009]

[papers/088s_trans-Oberg.pdf](#) [Consultado: 4 noviembre de 2009]

Recibido: 12 de marzo de 2011.
Aprobado en su forma definitiva:
22 de junio de 2011

Oberg, D. (2004). Promoviendo Alfabetizaciones en Información: un enfoque sobre la Indagación. IFLA, World Library and Information Congress: 70th IFLA General. Disponible en: <http://www.ifla.org/IV/ifla70/>

Picardo Joao, O. (2002). Pedagogía informacional: enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento. Disponible en: <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/opicardo0602/opicardo0602.html> [Consultado: 4 de noviembre de 2009]

Ms.C. María del Carmen González Rivero
Centro Nacional de Información de Ciencias
Médicas - Infomed
País: Cuba
Correo electrónico:
<maría.carmen@infomed.sld.cu>
