



Universidad 2014
9no Congreso Internacional
de Educación Superior

CURSO 10

**La educación universitaria
en los municipios
(entornos locales y rurales):
un cambio revolucionario
hacia el desarrollo local
y la práctica de la responsabilidad
social universitaria**

*"Por una universidad
socialmente responsable"*

Palacio de Convenciones
de La Habana

**La educación universitaria en los municipios
(entornos locales y rurales):
un cambio revolucionario hacia el desarrollo
local y la práctica de la responsabilidad social
universitaria**

**Universidad 2014
Del 10 al 14 de febrero
Palacio de Convenciones de La Habana**

Curso 10

Curso 10 - La educación universitaria en los municipios (entornos locales y rurales): un cambio revolucionario hacia el desarrollo local y la práctica de la responsabilidad social universitaria

Autores:

Dr. C. Dimas Hernández Gutiérrez

Dr. C. Francisco Benítez Cárdenas

Dr. C. Berta Pichs Herrera

Edición: Dr. C. Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez

Diseño de portada: Alfredo Aguilera Torralbas

Universidad 2014

9no. Congreso Internacional de educación Superior

Ministerio de Educación Superior

Imprenta del Palacio de Convenciones de La Habana

ISBN 978-959-16-2222-8

2014

Autores

Dr. C. Dimas Hernández Gutiérrez

Dr. C. Francisco Benítez Cárdenas

Dr. C. Berta Pichs Herrera

Dr. C. Dimas N. Hernández Gutiérrez

Coordinador del curso: Ing. Mecánico. Contador en Empresas. Dr. en Ciencias Técnicas (1991 Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría de Cuba). Ha sido Profesor de Ingeniería Mecánica. Jefe de Departamento de Ingeniería de Transporte, Vicedecano Docente. Decano de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Vicerrector de Extensión Universitaria en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. Ex Rector del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Ha participado en comisiones ramales a nivel de gobierno en el área de Transporte, presentado ponencias en más de 45 eventos nacionales e internacionales y publicado más de 43 artículos, algunas de ellos en revistas extranjeras. Ha efectuado misiones de trabajo para el desarrollo de investigaciones e intercambio en Rusia, Polonia, Alemania, Hungría, España, Bélgica, Venezuela, Brasil, México, Argentina, Colombia, Canadá, México, Nicaragua, Perú, Francia y Argentina. Ha participado en dos misiones por la UNESCO sobre el desarrollo de la Educación Superior y participado como experto en la Oficina Regional en comisiones de trabajo para la elaboración del documento UNESS sobre el desarrollo de la Educación Superior hasta el año 2010. En la actualidad es Jefe de Departamento de Universalización de la Educación Superior de Cuba. Especialista en Gestión Universitaria, la Dirección basada en Valores, Dirección Estratégica Integrada y Gestión Tecnológica.

Dr. C. Francisco Benítez Cárdenas

Ing. Mecánico. Dr. en Ciencias Técnicas (1983 Instituto de Automóviles y Carreteras de Moscú). Ha sido Profesor de Ingeniería Mecánica., Vicedecano de Investigaciones. Decano de la Facultad de Ingeniería en Transporte y de Ingeniería Mecánica, Vicerrector en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. Ex Rector de la Universidad Agraria de la Habana. Actualmente es asesor académico del Departamento de Universalización del Ministerio de Educación Su-

perior. Especialista en Gestión Universitaria, Dirección Estratégica y Gestión del Conocimiento, la Ciencia y la Innovación Tecnológica.

Dr. C. Bertha Pichs Herrera

Doctora en Ciencias Pedagógicas 2000, Profesora Auxiliar del Departamento de Psicopedagogía, Licenciada en Educación Especial (1986). Posee experiencia como psicopedagoga en Centros de Diagnóstico y Orientación. Labora en la educación superior desde 1988, ha ocupado diferentes responsabilidades como profesora, asesora académica, vicedecana docente, jefa de carrera, vicerrectora docente. Ha dirigido y participado en actividades científicas, metodológicas, en procesos de evaluación de la calidad en carreras y Centros de la Educación Superior. Ha impartido programas de formación inicial y posgraduada en áreas de pedagogía y psicología general y especial, investigación educativa, educación en la diversidad y en aspectos generales de la Logopedia. Sus investigaciones han abordado temas sobre la diversidad en el ámbito educativo, la motivación y orientación profesional pedagógica, la formación psicopedagógica de los profesores, diseño y evaluación de planes de formación, en intervención ante las necesidades educativas de los estudiantes y trastornos en el aprendizaje, entre otras. Desde el 2000 ha realizado investigaciones en la evaluación de la calidad en la Educación Superior, la organización, y puesta en práctica de la Universalización de la Educación Superior, la preparación psicopedagógica de los tutores. Ha implementado por ocho años en sistema de información sobre la gestión integrada de los procesos universitarios en los municipios para la toma de decisiones. Ha participado en eventos nacionales e internacional como ponente y coordinadora. Ha publicado artículos científicos en el extranjero y en publicaciones nacionales. Ha dirigido tesis de maestría y doctorado. Ha efectuado misiones de trabajo para el desarrollo de investigaciones e intercambio académico en Venezuela, México, España, Bolivia. Y Brasil.

Resumen del contenido del curso

Se tocan las principales tendencias y rasgos de la universidad contemporánea y de manera especial los retos de la universidad actual en los países de América Latina para lograr una mayor inclusión y responsabilidad social en la educación universitaria. El concepto de universalización del conocimiento y su correspondencia con la educación universitaria en los municipios así como las estrategias para llevarla a cabo de manera sostenible y socialmente responsable.

Desde el punto de vista didáctico se tratarán los principales conceptos sobre el modelo pedagógico semipresencial, la labor educativa y los requerimientos de la calidad de los graduados en estas condiciones. El aprendizaje y la participación de estudiantes, profesores y la comunidad.

La gestión universitaria en los entornos locales, sus especificidades. Se discutirá sobre la Incorporación de los procesos sustantivos en el territorio, la gestión del conocimiento, la información y la innovación para el desarrollo local sostenible, así como la necesidad de la gestión integrada de los procesos universitarios en el municipio. El municipio como un laboratorio proactivo para el desarrollo local.

Se analizarán las experiencias en la dirección estratégica y gestión del conocimiento para el desarrollo local en los municipios en Cuba. Principios, métodos e instrumentos desarrollados.

Palabras claves: universidad, contemporaneidad, retos, universidad latinoamericana, universalización, modelo pedagógico, semipresencialidad, impactos.

Contenido

INTRODUCCION	8
Universalización de la educación superior.	9
Universalización del conocimiento	13
Universalización de la enseñanza general	15
¿Cómo se desarrolla la filosofía del desarrollo sostenible en la educación superior en los municipios?	17
Los procesos sustantivos en el Municipio	20
La integración de todos los factores del territorio, como elemento clave para el éxito de los Centros Universitarios Municipales	22
Conclusiones	24
BIBLIOGRAFIA	26

INTRODUCCION



En Cuba se ha desarrollado desde el 2002 una nueva etapa de la universalización de la educación superior con la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), las que han devenido después de un proceso de perfeccionamiento en Filiales Universitarias Municipales (FUM) y Centros Universitarios Municipales (CUM) desde el 2009.

En el curso que se brinda, se documenta como el desarrollo de estas instituciones universitarias en el período 2002-2010, se han erigido como un cambio revolucionario de las ideas y la práctica de la responsabilidad social universitaria para el desarrollo sostenible de la sociedad cubana hacia la sociedad de los municipios a nivel de todo el país, refrendado por los siguientes aspectos que se avalan en la ponencia:

Una gestión de la universidad en el municipio como una organización socialmente responsable de forma ejemplar. Ello lleva implícito el desarrollo de programas de bienestar social, lucha contra la segregación, el elitismo y una educación en valores, apoyada por tutores que acompañan a los estudiantes durante toda su vida escolar.

La formación y el aprendizaje de los estudiantes se estructura sobre la base de proyectos que trascienden con un impacto social en los territorios.

La investigación y la innovación tecnológica de estudiantes y profesores, dirigida hacia la solución de problemas sociales y

del desarrollo local con un enfoque multidisciplinar de protección al medio ambiente, con un enfoque de racionalidad en el empleo de los recursos humanos, energéticos y materiales.

Esta proyección ha permitido la graduación de más de 300 000 profesionales, que trabajan en los propios municipios, con una formación integral y responsable socialmente, en los últimos cuatro cursos. Cuestión que ha sido avalado por los gobiernos, autoridades y empresarios de los territorios, acompañados con el desarrollo de más de 2 500 proyectos de desarrollo local en ejecución con resultados favorables.

Universalización de la educación superior

Los procesos de cambio que se vienen produciendo en las universidades y en las políticas de la educación terciaria se han acelerado fundamentalmente desde la década del 80 y han sido producto en gran medida de ese desarrollo de la ciencia y la innovación, pero también del impacto de la globalización neoliberal. Muchos de ellos han estado vinculados a tendencias como la internacionalización, la masificación y el debilitamiento del estado y su influencia sobre las estrategias de la educación superior y a la nueva percepción de que esta puede ser vista como un mercado emergente que mueve importantes ganancias fundamentalmente para los países más desarrollados. Esto ha generado políticas tendientes a masificar la educación atendiendo a las demandas de ese mercado, ampliándose la oferta de carreras cortas y largas, la fundación de un sin número de IES privadas y la difusión de propuestas de educación a distancia. Paralelamente en los últimos años se ha fortalecido la conciencia de la necesidad de una mayor equidad y justicia social en el acceso, la permanencia y el egreso.

Cabe señalar que existen notables diferencias entre los países desarrollados y los llamados en desarrollo, entre los países que se benefician de la información y de los que casi no la reciben, ante todo debido a las profundas inequidades existentes¹. No obstante estas realidades, todos los gobiernos están en el deber de dotar a sus pueblos de las capacidades intelectuales que les permitan vencer los desafíos de la sociedad en que viven y alcanzar un desarrollo sostenible, lo cual solo es posible con un sólido sistema educacional y una elevada equidad social.

El problema del acceso, logrando niveles de calidad adecuados constituye hoy un elemento de primer orden en el ámbito de la educación superior en el mundo, donde lamentablemente todavía predominan los enfoques elitistas, que limitan a determinados sectores sociales las reales posibilidades de cursar estudios superiores. Esta realidad se hace más aguda con la tendencia ya descrita que pretende convertir la educación superior, en un creciente y lucrativo negocio.

Desde el pasado siglo, este tema ha estado en el centro de los debates académicos, como tema recurrente, muchas veces tratado pero en escasas ocasiones con la efectividad y los resultados que realmente requiere. Entre algunos documentos y declaraciones de importantes foros regionales y mundiales que han abordado este asunto, y que ilustran esa afirmación, se encuentran:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

¹ En 2001 el promedio de la tasa bruta de escolarización secundaria de los países en desarrollo representaba menos de la mitad (57%) del correspondiente a los países desarrollados (100%). En A. L. y el Caribe un número significativo de países tenían hacia el 2001 una TBE por debajo del 60% en ese nivel de enseñanza. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2005. Ediciones UNESCO 2005. Pág. 115 y 116

- La Convención contra discriminación en la enseñanza (1960)
- La Conferencia Mundial Educación para Todos (Jomtien, 1990)
- El Documento Cambio y Desarrollo en la ES (UNESCO, 1995)
- Las Conferencias Regionales sobre Educación Superior (UNESCO, 1996-1998)
- La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, París, 1998)
- El Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, 2000)

En particular en la Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior, se insistía en la necesidad de lograr una verdadera igualdad en el acceso, a partir de los presupuestos siguientes:

- Basado en los méritos y la capacidad.

Sin discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales ni en incapacidades físicas.

Abierto a toda persona que haya finalizado satisfactoriamente la enseñanza secundaria, en la medida de lo posible, sin distinción de edad y sin ninguna discriminación.

Por otro lado, existe un pensamiento universitario clásico que consiste en contraponer los conceptos de calidad y masividad, afirmando que ambas cosas son inversamente proporcionales. Estos enfoques tienen su origen en la concepción elitista de los estudios superiores, forjada a todo lo largo del desarrollo de la universidad como institución social y es expresión concreta del modo en que la universidad, hasta nuestros días, ha asumido esta realidad. Las universidades, como regla, han sido y siguen siendo, lamentablemente, ins-

tituciones sociales con un alto nivel de selectividad, y también de elitismo; sobre todo en los países del tercer mundo, y dentro de ellos en Latinoamérica.

Cuando se reflexiona con profundidad en este tema se comprende que para una sociedad que aspire a ser cada vez mejor, el tema de la calidad de los estudios universitarios comienza a tener sentido cuando estos se hacen realidad para los más amplios sectores sociales. Sin masividad no puede haber realmente calidad educativa, porque la educación superior carece totalmente de impacto, de significación social, y ello impide que se traduzca en transformaciones sociales de envergadura. Por tanto, hablar de la ampliación del acceso a las universidades es realmente trabajar en la dirección de la verdadera calidad, entendida del modo en que ha sido explicada anteriormente.

Una sociedad solo podrá considerarse culta cuando es capaz de lograr ofrecer a todos sus ciudadanos amplias y variadas oportunidades y posibilidades de superación cultural y profesional de todo tipo, incluidos los estudios superiores. Ese es el camino verdadero de la libertad, de la democracia y de la justicia social ¿De que modo puede ejercer su libertad y sus derechos, un analfabeto?; ¿Cómo ejercitar la democracia en una sociedad donde una parte considerable de ella no sabe ni leer ni escribir? Decía José Martí en el siglo XIX, con preclara visión de este asunto: "Ser culto es el único modo de ser libre".

El problema central de este debate está, por supuesto, en que para lograr tales propósitos hay que comenzar por pensar en los sectores menos beneficiados, en los sectores de la sociedad que tradicionalmente han tenido menos oportunidades. La posibilidad de cursar estudios superiores en una universidad ha sido, en todas las épocas, patrimonio exclusivo de los sectores sociales más favorecidos cultural y económicamente, sin embargo una sociedad basada en el conocimiento y la

justicia social demandará una ampliación no solo de oportunidades de acceso, sino de acciones que permitan la materialización del acceso, la permanencia, la culminación de estudios y las posibilidades reales de acceso al trabajo de esos egresados.

Todos los países deben buscar formas sustentables para lograr los altos propósitos fijados por los diferentes foros mundiales y regionales sobre el tema.

Cuba no ha estado ajena a la influencia de las tendencias más progresistas en materia de educación superior pero el principal motor que ha propiciado los cambios, ha sido el importante papel del estado en las políticas científicas y educativas y su comprensión de la importancia de las universidades para el desarrollo de la llamada sociedad del conocimiento².

El curso que se brinda expone como las más recientes transformaciones educativas que se llevan a cabo en la Educación Superior cubana con el objetivo de universalizar los conocimientos y por ende elevar el acceso y la equidad en el tercer nivel de enseñanza, están basados en los logros acumulados en materia de educación en todos estos años.

Universalización del conocimiento

Como uno de los aspectos prioritarios, desde el momento mismo del inicio de las transformaciones sociales en Cuba,

² Cuba y la República de Corea son países que han alcanzado niveles elevados (de calidad de la educación) en los últimos dos o tres decenios, el primero porque está firmemente convencido de que la educación le ayuda a cumplir los objetivos de la Revolución de 1959... Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2005. Ediciones UNESCO 2005. Pág. 55

se promovía la idea de la necesidad de universalizar el conocimiento en nuestro país³.

La universalización de los conocimientos, expresada más recientemente en términos de cultura general integral significa la oportunidad de crear facilidades para que todos los individuos estudien sin límites, durante toda la vida, con lo que a la par del desarrollo del capital humano de nuestro país, se propicia el disfrute personal y la utilización culta del tiempo libre y, comprende todo el quehacer de la sociedad dirigiendo a cultivar al máximo posible la inteligencia de nuestro pueblo, a través de vías formales y no formales⁴.

A lo largo de todo el proceso de transformaciones sociales esta concepción fue madurando y aplicándose a medida que la sociedad la fue haciendo suya y disponía de los recursos que la pudieran sostener.

Como resultado se potencia el perfeccionamiento de la enseñanza general con importantes transformaciones y más recientemente la universalización de los conocimientos superiores, proceso este último en el que resulta decisivo el papel que han desempeñado las universidades junto a las organizaciones e instituciones juveniles, de masas y la sociedad en su conjunto.

³ Tan temprano como en 1969 el presidente Fidel Castro expresaba en un acto en la Universidad de la Habana: "no se concibe como puedan resolverse los problemas del futuro si los conocimientos no se universalizan". Y más adelante decía "...y en el futuro no habrá un solo proceso productivo o de servicios en el país que no requiera un nivel considerable de conocimientos."

⁴ Antes que la República de Corea, Cuba ya había hecho hincapié en el papel de la educación para el pleno desarrollo de cada persona, incluyendo en los planes de estudios la educación física, el deporte y la educación artística, y vinculando explícitamente la educación a la vida. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2005. Ediciones UNESCO 2005. Pág. 57

En el logro del propósito de universalizar el conocimiento ha sido también decisivo el vínculo entre los niveles educativos⁵.

Hoy Cuba, luego de 50 años exhibe un sistema educativo que por su amplitud, nivel de equidad, justicia social y calidad en la formación, es ejemplo en el mundo⁶.

Universalización de la enseñanza general

Nuestro país tenía antes de 1959 alrededor de un millón de analfabetos y 10 000 maestros sin empleo, flagelos que eliminó la exitosa Campaña Nacional de Alfabetización en 1960 y posteriormente su seguimiento para alcanzar el sexto grado primero y el noveno grado después como enseñanza básica elemental de la inmensa mayoría de la población. Se estableció la enseñanza gratuita, incluyendo el acceso a los libros de texto y el material escolar y un amplio sistema de becas en todos los niveles de enseñanza para aquellos que necesitaban de alojamiento, comida y estipendio, ya sea por su lejanía con relación al centro de estudio o por su procedencia social.

⁵ El presidente Fidel Castro en el citado discurso de 1969 en La Universidad de la Habana expresó: “Nos llevará mucho tiempo hasta que lleguemos al salto final que será la enseñanza universitaria universal. Y ya no será un salto será el resultado de los saltos anteriores. Porque una vez que hayamos logrado hacer realidad la enseñanza universal hasta el preuniversitario, el paso a la universalización de la enseñanza universitaria fluirá de manera normal”.

La UNESCO en su DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION (artículo 3 inciso b) plantea: La equidad en el acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento y, de ser necesario, una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria.

⁶ Canadá, Cuba, Finlandia y la República de Corea han alcanzado niveles elevados en la calidad de la educación... Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2005. Ediciones UNESCO 2005. Pág. 54

Alrededor del año 2000, después de un largo periodo de contracción económica por la desaparición del campo socialista y por ende de los principales mercados e inversiones internacionales de nuestro país y la posterior recuperación paulatina de la economía cubana, comenzó como parte de lo que los cubanos denominamos la Batalla de Ideas, un análisis autocrítico de algunos fenómenos que a pesar de la vocación de justicia del proceso social cubano, se habían producido en esta etapa fundamentalmente.

En la búsqueda de soluciones sostenibles a esos problemas se generaron diferentes programas, relacionados en lo fundamental con la formación de recursos humanos calificados que permitieran desarrollar acciones para reforzar las esferas de la educación, y otras como la salud y el trabajo social.

Las transformaciones, en que participan estos jóvenes, hechas ya realidad, abarcan: la atención a los niños de cero a cinco años, utilizando tanto las vías institucionales como informales; el 100 % de escolarización en la enseñanza primaria; las profundas transformaciones en los tres años de secundaria básica y la amplia red de preuniversitarios y politécnicos creada en todas las provincias. Mención aparte requiere la introducción de computadoras, televisores y videos en las escuelas, hasta en las zonas de más difícil acceso con la instalación de paneles solares.

Junto al compromiso de estos jóvenes de trabajar varios años en ese servicio social estaba la garantía de continuar estudios universitarios en carreras que resultaran afines a la formación recién adquirida, escogiéndose para iniciar las siguientes carreras de humanidades: Derecho, Psicología, Comunicación Social, Estudios Socioculturales, Sociología, Historia, Bibliotecología y Ciencias de la Información, e Informática.

¿Cómo se desarrolla la filosofía del desarrollo sostenible en la educación superior en los municipios?

La formación acelerada de miles de jóvenes de los programas sociales y de salud, los que contaron con la garantía de continuar estudios universitarios en carreras que resultaran afines a la formación recién adquirida, redimensionó y amplió la misión de la universidad e instituyó una nueva etapa en la universalización. En ella participan fundamentalmente los cuatro principales organismos formadores de profesionales de nivel superior: El Ministerio de Educación Superior (MES) con papel rector metodológico, el Ministerio de Educación (MINED), el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), y el Instituto de Educación Física, Deportes y Recreación (INDER).

Esta nueva etapa comenzada en el año 2002, se caracteriza por un franco proceso de cambio que transforma las viejas concepciones y, a la vez, incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, acorde con los nuevos requerimientos de nuestra sociedad.

Una primera decisión estratégica de vital importancia, fue la creación de Sedes Universitarias Municipales⁷ (SUM) para desarrollar el proceso de formación en las cabeceras municipales y localidades donde residen los que estudian, a partir de las instalaciones que reúnen las condiciones adecuadas para ello como escuelas del nivel precedente y otras, lo cual permitió no tener que realizar nuevas inversiones en infraestructura.

La segunda decisión estratégica, fue subordinar estas sedes universitarias municipales a las universidades y otras Insti-

⁷ Las SUM se crearon en las cabeceras municipales (168), y asociadas a estas, tantas sedes universitarias como sea necesario.

tuciones de Educación Superior de su respectiva provincia, con lo cual cada carrera quedaba orientada y atendida por la facultad de la universidad o IES correspondiente y se aseguraba la utilización de toda la experiencia acumulada en nuestra red de Instituciones de Educación Superior. Surge así el concepto de la universidad como sede central de las sedes universitarias municipales.

La tercera decisión estratégica fue la de utilizar los recursos humanos existentes en cada municipio, convocando a los más capaces para que con una adecuada formación pedagógica adaptada al nuevo modelo asumieran el papel de profesores a tiempo parcial, después de cumplir los ejercicios de categorización correspondientes ante los tribunales acreditados en cada IES. Esto fue posible gracias a que ya en el año 2002 se contaba con casi 800 000 egresados universitarios de las diferentes carreras.

En resumen esta nueva etapa ha sido posible por:

- La voluntad del estado de destinar los recursos mínimos necesarios para desarrollar este programa (infraestructura, textos, casetes de video, reproductoras de videos, computadoras, televisores y la capacidad de gestión y coordinación de nivel municipal alcanzada en estos años.
- El elevado capital humano desarrollado (1 000 000 de graduados universitarios en una población de 11 millones de habitantes). La infraestructura educacional creada (escuelas de todos los niveles precedentes dotadas en cada aula de televisores y video, así como salas de computadoras personales de última generación).
- Un sistema de capacitación en computación que abarca 600 salas comunitarias para el estudio de la computación con profesores entrenados que reciben la denominación de joven Club de computación.

- Una red nacional informática en expansión que ha permitido llevar la fibra óptica a prácticamente todos los municipios del país.

Esta nueva universidad -cubana, revolucionaria, internacionalista, humanista y científica, abierta a toda la sociedad- se distingue de la universidad clásica, básicamente porque trasciende sus muros tradicionales y desarrolla sus procesos en íntima relación con las comunidades, perfeccionándolos continuamente como parte de una interacción de la que todos participan.

Posteriormente en un proceso de perfeccionamiento comenzado en el 2009, fueron creados los Centros Universitarios Municipales (CUM) cuyo rol principal es integrar la educación superior en el municipio y dirigirla metodológicamente, mientras que cada organismo formador cuenta con una Filial Universitaria en cada territorio (FUM), adscripta a la universidad de su provincia y sustituyó lo que anteriormente se denominaba Sede Universitaria Municipal (SUM).

De igual forma el significativo desarrollo alcanzado por Cuba en la preparación de sus recursos humanos calificados, ha permitido la incorporación de profesionales del territorio, como profesores a tiempo parcial, después de recibir una adecuada preparación metodológica y la categorización docente correspondiente, lo cual de paso ha contribuido a la superación continua de miles de profesionales. Se ha contado también con la participación de profesores universitarios de las sedes centrales.

Como consecuencia de todas estas transformaciones, tiene lugar un redimensionamiento de la vida social y cultural de los municipios. Su impacto hay que verlo tanto en el plano social general como a nivel individual y familiar, por cuanto abre nuevas perspectivas al desarrollo ciudadano y a la vez crea mejores condiciones para la transformación de la vida

social y material de cada territorio. Así del concepto de la universidad hacia el territorio que existía hasta hace apenas ocho años, hemos evolucionado de manera vertiginosa hacia el paradigma de la universidad en el territorio.

Este proceso que se abre paso, lleva consigo una nueva cualidad, que se viene expresando en cada territorio y que consiste en que a partir de la creación de los CUM, los municipios asumen un papel más activo en la gestión de los profesionales que necesitan para su desarrollo sostenible.

Las graduaciones de estas instituciones universitarias cuentan ya con 315 000 graduados de los cuatro organismos formadores que han concluido sus estudios en todas las provincias del país.

Los procesos sustantivos en el Municipio

En las actuales condiciones, la universidad no solo proyecta sus acciones hacia el territorio, sino que el desarrollo de sus procesos sustantivos comienza a desplegarse en el mismo, incorpora una nueva cualidad en el quehacer universitario e incrementa el sistema de influencias culturales en la población. Por esa razón, ha sido un imperativo volcar toda la experiencia ya adquirida y extenderla plenamente a los municipios.

Una consecuencia natural del incremento del nivel de los estudios superiores en nuestra sociedad es la oferta acorde a las necesidades de los territorios, de posibilidades de estudios gratuitos de postgrado a aquellas personas que habiendo concluido sus estudios universitarios, los requieren por su actividad laboral o los que lo desean como vía para su superación continua. Existe en la actualidad un espectro de figuras del cuarto nivel en todas las Filiales Universitarias Municipales el cual se amplía gradualmente en cada semestre.

Solo las FUM del MES realizaron 2 282 actividades; entre ellas, 106 Diplomados, superando a 35 711 profesionales, y a más del 90% de los profesores a tiempo parcial en su preparación metodológica para el trabajo docente.⁸

En los CUM se crean condiciones favorables para potenciar la gestión del conocimiento, la información, la ciencia, la innovación y la transferencia de tecnología, que respondan a las necesidades del desarrollo local de forma sostenible. Las Filiales se están convirtiendo en un factor de transformación del territorio gestionando con las diferentes universidades, centros de investigación e instituciones, los conocimientos que contribuyan de manera significativa al desarrollo económico, político y social del territorio acorde a su planeación estratégica y a una mayor pertinencia de la universidad. Se han fomentado un grupo de investigaciones en diferentes ramas con la participación de los estudiantes y profesores que de manera integral están respondiendo a estos propósitos. En el presente curso los CUM han atendido 2174 problemas en función del desarrollo local, de los cuales 1126 han quedado resueltos.⁹

La extensión universitaria tiene ahora un nuevo escenario en los municipios. Como se conoce, el soporte fundamental en que descansa la extensión universitaria es la promoción cultural. Bajo este concepto, la labor de extensión universitaria tiene ante sí el desafío de promover la cultura en el interior de las Filiales y en la población que se encuentra en ese territorio, lo cual permite incidir más directamente en la formación de una cultura general en la población, potenciando y promoviendo los valores más trascendentales del municipio y las localidades, con lo cual se fortalece la identidad

⁸ Datos del Informe de Balance del curso 2012 del Ministerio de Educación Superior de Cuba.

⁹ Datos del Informe de Balance del curso 2012 del Ministerio de Educación Superior de Cuba.

cultural del territorio y se nutre de toda la riqueza histórica, económica, social, política y cultural que allí existe.

En las encuestas realizadas, las autoridades municipales muestran un 90% de satisfacción¹⁰ con el trabajo de los CUM en este sentido.

La integración de todos los factores del territorio, como elemento clave para el éxito de los Centros Universitarios Municipales

La experiencia ha demostrado que en el municipio, como regla general, se dan las condiciones de recursos, tanto humanos como materiales, para asegurar el funcionamiento y desarrollo de la universidad en el municipio. La obra social en cada territorio, materializada en la fuerza profesional existente, en la creación de escuelas de todo tipo, primarias, secundarias, preuniversitarias y tecnológicas; la existencia de los Joven Club de Computación, salas de video, bibliotecas y otras instituciones culturales con sus recursos, constituyen los fundamentos de tal afirmación. Precisamente estos son los escenarios de aprendizaje donde se realiza no solo la formación sino la educación integral de los futuros profesionales adaptados al contexto en que después ejercerán.

Para lograr utilizarlos de modo óptimo se ha trabajado sobre la base de alcanzar la mayor integración de todos los que, de un modo u otro, tienen que ver con esta tarea. La universidad del municipio debe ser una sola, con independencia de las diferentes expresiones que de la misma existan. La integración entre ellas y con las instituciones y organizaciones del municipio permite brindar respuestas integradas, con la

¹⁰ Datos del Informe de Balance del curso 2012 del Ministerio de Educación Superior de Cuba.

decisiva participación de las autoridades del territorio, ha resultado un factor determinante.

Particular importancia adquiere el funcionamiento integrado y efectivo de los Consejos Universitarios Municipales de los CUM, integrados por los directores de las Filiales de los cuatro organismos formadores y su relación con la dirección del Gobierno en ese nivel, en el análisis y propuesta de soluciones al banco de problemas existente en los territorios y las dificultades encontradas.

Conclusiones

- ✓ La universalización de la enseñanza superior en Cuba se ha creado con el apoyo estatal para incrementar el acceso de los jóvenes, vinculados hoy a programas de desarrollo social que habiendo terminado los niveles 3 o 4 según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO, por diversas razones, no habían continuado estudios universitarios.
- ✓ La sustentabilidad de este proceso se basa en la escala nacional del mismo, lo que permite el uso de los recursos humanos y materiales (aulas, medios de cómputo y videos) que existen hoy en los municipios gracias al desarrollo de la educación en los últimos cuarenta años y a la cooperación e integración que se alcanza en los distintos niveles de dirección, desde la nación al municipio y el abaratamiento de costos por la edición masiva de medios de enseñanza. Por supuesto que una clave para el éxito lo constituye el soporte estatal al mismo.
- ✓ De esta manera, junto al perfeccionamiento de la universidad tradicional, surge un nuevo concepto de universidad, que abarca tanto el campus de la sede central como el de los Centros Universitarios Municipales y sus Filiales, ya que se desarrolla y se apoya en ella y que permite elevar el acceso, mejorar la composición étnica y de estratos sociales en Cuba, la pertinencia y el impacto social de los procesos sustantivos (docencia de pre y postgrado, investigación y extensión), con relevancia para la educación continua, y crea las condiciones adecuadas para la universalización de los conocimientos, lo cual pone a nuestro país en mejores condiciones de competitividad ante los retos de este nuevo milenio.

- ✓ El desarrollo de la estrategia de universalización de la educación en relación con los estudios superiores y la gestión universitaria desarrollada en los municipios a través de los CUM, permite ratificar la práctica de un desarrollo sostenible y a su vez desempeña un importante papel en la aspiración de que todos los hombres y mujeres de nuestro país ejerzan a plenitud, sin discriminaciones de ningún tipo, todos sus derechos.

BIBLIOGRAFIA

Colectivo de autores. "Responsabilidad Social y Pertinencia de la educación superior en los entornos locales". Coordinadores. Herrera, Berta; Hernández, Dimas y Benítez Francisco Editorial Félix Varela, ISBN- 9789590717505, 2012.

Benítez F., Hernández D., Pichs B. La universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento, sustentable. Innovación Educativa. Revista bimestral Vol. 5 Núm. 27 julio-agosto 2005. IPN Ciudad de México.

Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular, Ministerio de Educación Superior. Documento 1ro. de Julio de 2004.

Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial de la UNESCO. Publicado en 2005 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ISBN 92-3-304000-3.

Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 2005. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. ISBN -980-6556-19-4.

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005. UNESCO. ISBN -92-3-303976-5.

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006. UNESCO. ISBN -92-3-304008-9.