

# ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES SOBRE LA PREPARACIÓN EN DIRECCIÓN DEL DOCENTE EN FORMACIÓN INICIAL A PARTIR DEL MOVIMIENTO DE LA PRE RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA

Mavid Morales Pérez  
Julio Gómez Moldes  
Naury Silva Tellez



UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS

# **ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES SOBRE LA PREPARACIÓN EN DIRECCIÓN DEL DOCENTE EN FORMACIÓN INICIAL A PARTIR DEL MOVIMIENTO DE LA PRE RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA**

MSc. Mavid Morales Pérez. Profesora Auxiliar  
DrC. Julio Gómez Moldes. Profesor Titular  
DrC. Naurly Silva Tellez. Profesor Titular

378- Mor-A

Morales Pérez, Mavid

Aspectos teóricos conceptuales sobre la preparación en dirección del docente en formación inicial a partir del Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica/ Mavid Morales Pérez, Julio Gómez Moldes y Naury Silva Tellez. -- La Habana: Editorial Universitaria, 2016. -- ISBN 978-959-16-3192-3. -- 34 pág.

1. Gómez Moldes Julio
2. Silva Tellez Naury
- 3 Dirección; Formación inicial; Pre Reserva Especial Pedagógica.

Editor: Dr. C. Raúl G. Torricella Morales ([torri@reduniv.edu.cu](mailto:torri@reduniv.edu.cu))



Morales Pérez, Mavid, 2016  
Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior, 2016



**La Editorial Universitaria** (Cuba) publica bajo licencia *Creative Commons* de tipo Reconocimiento, Sin Obra Derivada, se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores y no se realice ninguna modificación de la obra.

Calle 23 entre F y G, No. 564. El Vedado, Ciudad de La Habana, CP 10400, Cuba  
e-mail: [torri@reduniv.edu.cu](mailto:torri@reduniv.edu.cu)

---

## **INTRODUCCIÓN**

En las universidades cubanas, la formación del profesional de la educación exige cambios necesarios en relación con los procesos que tienen lugar hoy en los diferentes contextos. En ese sentido el Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica (Pre REP) en las carreras de perfil pedagógico, se convierte en una fortaleza para potenciar la preparación del docente en formación inicial en el campo de la dirección, con la perspectiva de garantizar la preparación de los jóvenes para acceder a cargos de dirección.

El Movimiento de la Pre REP surgió en la década del 90 del pasado siglo, con el objetivo de crear las bases, fortalecer el trabajo con los recursos humanos y una vez graduados, sus miembros se incorporen a la Reserva Especial Pedagógica (REP), potencial de dirección que garantiza la oportuna renovación y la adecuada combinación de los cuadros jóvenes con los más experimentados, como decisión de importancia estratégica en el fortalecimiento de la política de cuadros en el sector de la educación.

Las principales normativas plantean que "...el Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica constituye una fortaleza dentro las Universidades que prepara al futuro educador para enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones que tienen lugar hoy en la escuela y contribuye al compromiso y motivación intrínseca por la labor educativa" (E. Velázquez 2011:1).

En los últimos años se ha hecho énfasis en el perfeccionamiento en torno a la preparación de los jóvenes para dirigir diferentes procesos. En la Primera Conferencia del PCC (2012) el presidente del Consejo de Estado y de Ministros expresó: "Urge romper el bloqueo de pensamiento que todavía persiste a la hora de seleccionar y preparar a los jóvenes dirigentes. Contamos con jóvenes brillantes a los que debemos guiar y transmitir los conocimientos que hemos adquirido en tantos años" (R. Castro, 2012:3).

La materialización de estas ideas deviene como imperativo en las condiciones actuales. Un trabajo realizado por el Departamento de investigaciones sociopolíticas del Centro de Estudios sobre la Juventud, presenta un artículo en la Revista Temas ( 2015) con varias cifras ilustrativas de la cantidad de cubanos residentes en la Isla que en 2012 eran jóvenes y de su presencia o no

en estructuras de dirección. Según el censo efectuado entonces, casi 20% de la población tenía entre 19 y 30 años; si se considera que la etapa de juventud llega hasta los 34 años, la proporción era de 25%.

Al mismo tiempo plantea que la edad promedio del Buró Político era de 69 años, la del Secretariado del Comité Central del Partido, 62 años; la del Comité Central y la de la Asamblea Nacional, 58-59 años; la de los secretarios del PCC, en las quince provincias, 46 años. El sector de la educación no está exento de esta situación. De ahí la importancia de continuar potenciando la preparación del Movimiento de la Pre REP desde la formación inicial para la actividad de dirección en educación.

El conocimiento de los aspectos teóricos conceptuales sobre la preparación en dirección del docente en formación inicial, a partir del Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, constituye un aspecto esencial para elaborar estrategias que contribuyan a perfeccionar la formación integral, mejorar su actuación y garantizar el cumplimiento de las políticas trazadas en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y los objetivos de la Primera Conferencia del PCC, propósito que se persigue con la elaboración y divulgación de la presente monografía, fundamentada en una investigación realizada en la Universidad de las Tunas.

## **DESARROLLO**

### **Estudio histórico del Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica en la formación inicial del profesional de la educación**

En los inicios de la última década del siglo XX el Ministerio de Educación de la República de Cuba se encontraba inmerso en un proceso de rediseño y reconstrucción del desarrollo educacional, cuando se produjo la desintegración del Sistema Socialista en Europa Oriental y la desaparición de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, hechos que tuvieron un impacto muy fuerte en todas las esferas de la vida socioeconómica del país. Como las restantes esferas, ramas y sectores de la vida de la sociedad, la educación sufrió serias afectaciones en todos los órdenes.

Lo primero que hizo la Revolución ante la situación creada, fue enarbolar los principios revolucionarios y aplicar medidas consecuentes, encaminadas a

salvar la Patria y mantener las conquistas alcanzadas. En virtud de esta convocatoria, se planteó como una de las políticas centrales, continuar las actividades educacionales en cualquier situación.

Múltiples fueron las medidas que se adoptaron y junto a ellas se produjo un progresivo proceso de concientización acerca de la necesidad de perfeccionar el desarrollo educacional cubano y la actividad de los dirigentes de la educación en diferentes niveles a partir de cambios en la formación de los profesionales del sector y en la introducción de estrategias como respuesta a los principales problemas en la política de cuadros.

En 1990, una de las transformaciones importantes que se llevan a cabo por el Ministerio de Educación, está dado en la constitución de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), los cuales asumieron la responsabilidad de la formación de los profesionales de la educación para los diferentes niveles y posteriormente como estrategia en política de cuadros, surge el Movimiento de la Pre REP (1992) concebido uno de los componentes de la reserva de cuadro en el sector.

El curso escolar 1990-1991 se caracteriza por profundas transformaciones. Es donde se inicia el Plan de Estudio "C" en las carreras pedagógicas, el cual respondía a las necesidades de formar un profesional de la educación de perfil amplio en los ISP del país y constituye un elemento de gran importancia que conduce a un significativo perfeccionamiento en la formación inicial de los profesionales de la educación.

Las carreras quedaron estructuradas en cinco años de duración. Se consolida la concepción de la disciplina, precisándose los objetivos correspondientes. Se perfeccionan las disciplinas propias del ejercicio de la profesión, estructuradas en la formación pedagógica con el objetivo de ofrecer al estudiante los fundamentos científicos que, desde las ciencias pedagógicas, deben tener en cuenta para la transformación de la realidad educativa y las didácticas especiales en función de prepararlos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de su correspondiente especialidad.

Se perfeccionó el sistema de evaluación. La práctica laboral se combina en dos formas: sistemática y concentrada, aumentando en tiempo hacia los años superiores. Se define el componente laboral como el eje transversal principal

en el plan de estudios. Se vincula el componente investigativo a la solución de los problemas de la escuela, lo cual significa la consolidación de un concepto que identifica la formación del profesional en Cuba.

En el año 1992 se introdujeron importantes modificaciones en el Plan “C”, las que permitieron corregir los errores presentes en el plan original. “El factor esencial no era buscar una solución académica. Era la formación de un docente profundamente vinculado a la realidad, con la solución de los problemas heredados de la vieja escuela y con una resuelta voluntad de enfrentarse a la adversidad y transformar” (M, González 1997: 23).

En este año, se introduce como elemento novedoso la creación del Movimiento de la Pre REP, proceso de importancia estratégica, relacionado con la preparación de los jóvenes desde la formación inicial como futuros dirigentes educacionales, que en sus inicios se desarrolla con los estudiantes de 4to y 5to años y posteriormente desde el 1er año, experiencia privativa hasta el momento de Cuba.

El Movimiento de la Pre REP como uno de los componentes de la reserva de cuadro (a largo plazo) está conformada por los mejores estudiantes, caracterizados por su integralidad e incondicionalidad revolucionaria, preparación política, resultados docentes e investigativos y disposición para el trabajo en las organizaciones juveniles.

En abril de 2000 en el Reglamento Ramal se incluyen orientaciones sobre el trabajo a realizar, específicamente en el artículo 31 se expresa: “la Reserva Especial Pedagógica se conforma con los más revolucionarios e integrales egresados de los Institutos Superiores Pedagógicos” (Mined, 2000:17). El trabajo en este componente de la reserva de cuadros se realiza atendiendo a las siguientes disposiciones:

a) Desde la selección para carreras pedagógicas y los primeros años de estudios en los Institutos Superiores Pedagógicos se detectan y seleccionan los estudiantes que demuestran poseer condiciones políticas y actitudes para la conducción de grupos formales e informales, así como resultados integrales y académicos satisfactorios, con el objetivo de potenciar la Pre Reserva Especial Pedagógica.

b) La Pre Reserva Especial Pedagógica, para su mejor atención, seguimiento y control se organiza de la forma siguiente:

1. El grupo del Rector del Instituto Superior Pedagógico, conformado por los mejores prereservistas del Instituto.

2. El grupo del Decano de la Facultad, integrado por todos los miembros de la Pre REP de la facultad.

c) Los estudiantes que ocupan cargos de dirección en la Federación Estudiantil Universitaria y la Unión de Jóvenes Comunistas en los Institutos Superiores Pedagógicos constituyen la cantera fundamental para integrar la Pre REP.

d) La Pre REP debe ser objeto de una atención sistemática y diferenciada por parte de los principales cuadros de dirección de los Institutos Superiores Pedagógicos, fundamentalmente de las facultades, de las organizaciones políticas y estudiantiles del centro y de las Direcciones Provinciales de Educación, a fin de garantizar la selección de los mejores para integrar el Movimiento.

e) En el quinto año de la carrera se realiza la selección final para integrar la REP a partir de los principios de voluntariedad, selectividad, integralidad e incondicionalidad en un proceso político y democrático a nivel de aula y facultad en el que se tengan en cuenta los criterios de todos los factores que puedan contribuir a la selección particularmente de los directores de centros donde realizaron la práctica profesional.

Más tarde en el mes de mayo del 2001 se establece la Carta Circular No 15 sobre el perfeccionamiento del trabajo con el Movimiento. La misma plantea entre otros aspectos la importancia de realizar un diagnóstico inicial de los estudiantes al ingresar al ISP, así como de ratificar su condición cada año e incluir nuevos estudiantes cuando haya razones que lo justifiquen (Mined, 2001).

A partir del curso 2000-2001 la Pre REP es atendida de por los Departamentos de Cuadros de los ISP debido a la especial atención que requiere la política de cuadros, en particular a lo relacionado con la preparación de los jóvenes para acceder a cargos de dirección.



Siendo consecuente con las normativas establecidas se desarrollan entre otras acciones: divulgar el Movimiento, establecer mecanismos racionales para una correcta selección de sus miembros, planificar tareas que propicien el desarrollo de habilidades en el campo de la dirección en los componentes académico, laboral e investigativo; velar por el cumplimiento de las mismas y recoger criterios de los claustros y directivos sobre la efectividad de estas tareas; así como la realización de intercambios de experiencias entre sus miembros.

Por la importancia estratégica del Movimiento se lleva a cabo la socialización de algunas de las experiencias pedagógicas aplicadas para su desarrollo. En el curso 2001-2002 se presenta en el Congreso Internacional Pedagogía 2003 el diseño de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el ISP "Pepito Tey" el cual incluye acciones de preparación para la Pre REP en el campo de la dirección por cada año de estudio en los componentes académico, laboral e investigativo, experiencia que por sus resultados fue aplicado en todas las facultades del Instituto. Dentro de las investigaciones aparece de manera significativa la propuesta de tareas pedagógicas de dirección por años y componentes.

A partir del curso escolar 2002-2003, se implementa en todo el país un nuevo modelo de formación docente, la Universalización de la Educación Superior, que en esencia, retoma y aplica una idea planteada desde el siglo XIX por el eminente pedagogo cubano, José de la Luz y Caballero: "Estando en la escuela los alumnos que han de ser maestros, se hallan en un verdadero teatro, ni más ni menos que el físico en un gabinete, para resolver cualquier duda, apelando a la luz de la experiencia" (Escritos educativos, 1991: 21).

En este contexto se valora que la Universalización propicia mejores condiciones para elevar a planos superiores el trabajo con el Movimiento de la Pre REP a partir de las posibilidades reales que tiene cada director de escuela, a través de los diferentes factores del centro y en particular de los tutores, de una caracterización real y objetiva de cada estudiante del ISP que labora en la misma. Enfatiza que por tales razones la atención a los miembros de la Pre REP constituye una particularidad del trabajo en la microuniversidad.

En estas nuevas condiciones es emitida por el Mined la Carta Circular No. 12/2002 donde se norma la atención al Movimiento. En dicha carta se enfatiza en el trabajo de detección, selección y formación desde el año intensivo en el ISP y el seguimiento sistemático por parte de todos los factores implicados en este proceso desde 2º a 5º año.

Establece también que la dirección de cada territorio es la máxima responsable del control y la supervisión del trabajo que se debe desarrollar con la REP para garantizar la continuidad de esta importante tarea, que está entre las prioridades de la estrategia para la formación de cuadros en el sector educacional.

Precisa que el trabajo de detección, atención y selección de la Pre REP hay que comenzar desde el primer año, cuando los estudiantes estén concentrados en las distintas facultades del ISP, para que en el segundo año cuando se incorporen a las aulas a tiempo completo los directores municipales, de sedes y de centros, jefes de enseñanzas, la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), jefes de cuadros de los grupos provinciales y municipales, tengan el listado y la caracterización de los ubicados en su territorio, para que puedan darle continuidad a la formación de directivos desde el proceso de formación inicial en el contexto de la microuniversidad.

Plantea que el director de cada sede universitaria municipal es el máximo responsable del control de los estudiantes que integren la Pre REP y debe valorar sistemáticamente junto con el director municipal, el jefe de cuadro, los directores de centro, jefes de las enseñanzas, profesores tutores, dirigentes de la FEU y la UJC, el desarrollo alcanzado por cada prereservista, sus perspectivas, su actitud, aptitud y proyección frente a las tareas que se le asignen, así como su ubicación actual o futura; a fin de que todos puedan mantenerse dentro del Movimiento.

Norma, además, que las comisiones de cuadros municipales y provinciales, así como las de los ISP, tienen que incorporar en su plan de temas el análisis cada tres meses, del trabajo realizado con la Pre REP y valorar la posible incorporación de otros estudiantes que se destaquen, incluyendo a los maestros emergentes que hayan matriculado carreras pedagógicas.

Enfatiza que al concluir el 1er semestre del 5to año de la carrera el director municipal y el director de la sede con la participación de los jefes de enseñanza, jefes de cuadro de la dirección municipal y provincial, ISP y los dirigentes de la FEU y la UJC analizarán y aprobarán en la comisión de cuadros del municipio a aquellos prerreservistas que por sus resultados, actitud y aptitud sean merecedores de ingresar al Movimiento de la REP.

En el ISP “Pepito Tey” esta Carta Circular se complementó con un documento rectoral dirigido a directores de sedes donde se ofrecieron orientaciones acorde a las condiciones concretas del territorio para contribuir al fortalecimiento y compromiso político de los estudiantes en esta misión. Dichas orientaciones además fueron presentadas y aprobadas en un taller provincial dirigido por el Departamento de Dirección Científica donde participaron los directores de las unidades de cuadro de los municipios.

En el curso 2003-2004 en función de continuar elevando la preparación para la aplicación de las diferentes orientaciones y normativas en condiciones de universalización, se desarrolló en cada municipio, dirigido por la sede central un curso a los directores de escuelas con énfasis en lo relacionado a la concepción de la Pre REP como uno de los procesos fundamentales que requiere ser atendido desde la micro universidad.

A partir de este propio curso se produce un incremento en el tratamiento del tema a partir de varias investigaciones. Sus estudios tomaron como base las particularidades y retos en torno a la formación del Movimiento como un componente de la reserva de cuadros en el sector. Los trabajos de autores como R. Bencomo (2003) E. Quesada (2004), J. González (2004); A. Betancourt (2009) hacen aportaciones relacionadas con la preparación de directivos en diferentes niveles para la dirección del proceso de formación de la Pre REP y la elaboración de estrategias docente-directiva que propicie el proceso de formación de la Pre-REP en condiciones de Universalización.

Posteriormente M. Calderón (2009) elabora una propuesta que contiene la interdisciplinariedad como principio básico para la formación de la capacidad de dirección en la Pre REP a partir de la reorganización epistemológica desde las distintas disciplinas para a través de sus asignaturas fortalecer su conocimiento sobre la Dirección Educacional.

Los investigadores referidos anteriormente ponen énfasis en la necesidad de perfeccionar la formación del Movimiento de la Pre REP como una potencialidad dentro de la política de cuadros que prepara a las jóvenes generaciones para sumir cargos de dirección y desde el punto de vista metodológico, de manera general aportan propuestas significativas.

En el curso 2010-2011 las transformaciones realizadas en el Plan de Estudio “D”, intensifican el trabajo en las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) y en las Sedes Universitarias. Se refuerza a partir del Modelo del Profesional la importancia de atender el Movimiento de la Pre REP, a fin de favorecer la articulación de la labor de los estudiantes que lo integran con la calidad del proceso de formación profesional.

En este contexto la concepción del plan de estudio en algunas carreras, desde el componente académico constituye una potencialidad para la formación del Movimiento, al considerar que dentro del currículo, la Disciplina Fundamentos Pedagógicos de la Educación prepara a este profesional para que sea capaz de planificar, organizar, ejecutar y controlar el sistema de acciones que competen a su objeto de trabajo; y la realización de sus tareas como futuro investigador, asesor, orientador o directivo a diferentes niveles.

En la misma, la Dirección Científica Educacional es la asignatura que privilegia el conocimiento de la teoría de la dirección educacional como piedra angular del proceso pedagógico en la medida que es esta la clave para guiar el logro de los objetivos y la concreción de las tareas educativas en y desde la escuela. Es además la asignatura que aborda diferentes contenidos con el objetivo de enriquecer la cultura de dirección en el estudiante y contribuir a su formación al desarrollar habilidades para identificar problemas, analizar sus causas y proponer acciones para su solución y dirigir científicamente los procesos formativos desde su rol, funciones y contextos de actuación.

En el curso 2012-2013 se establece como política por parte del Mined incorporar al Movimiento a los estudiantes del curso de nivel medio superior de dos años a partir del primer semestre del segundo año y en las Escuelas Pedagógicas en el primer semestre de tercer año. Las indicaciones y precisiones al respecto están contenidas en el aspecto cinco de la Resolución

Ministerial 192/2011. Por primera vez, en dicho documento se establece la metodología para su funcionamiento, así como sus funciones y tareas.

Así también como parte de la estrategia de superación de los cuadros en la UCP “Pepito Tey” se desarrolla por los departamentos de Dirección Científica y de Cuadros el tema sobre antecedentes y fundamentos legales que rigen el Movimiento de la Pre REP, se presentan y aprueban los procedimientos y el cronograma de trabajo para prestar atención al Movimiento en correspondencia con los establecido por las diferentes normativas.

A partir del 2010 comienzan a incrementarse las investigaciones dirigidas a favorecer la formación del Movimiento de la Pre REP y se continúan socializando trabajos relacionados con el tema en diferentes eventos tanto nacional como internacional.

### **Fundamentos teóricos que sustentan la formación del Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica**

Los fundamentos generales que sustentan la formación de la Pre REP desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y de dirección científica se tratan desde una posición dialéctico materialista e histórica, lo que se contextualiza a la realidad cubana derivado de la síntesis teórica de la Filosofía y la Sociología, como expresión de los fines, propósitos y valores que dan significado a lo más relevante del proceso de formación del profesional de la educación.

Dichos fundamentos se identifican en las teorías y concepciones que aportan las ciencias, resultado de su desarrollo en el devenir histórico. Se parte en esta sistematización de la Filosofía Marxista-Leninista, que aporta la base teórica-metodológica a las demás ciencias, todas portadoras de consideraciones y postulados científicos que permiten sustentar los procesos asociados a la formación del sujeto.

Etimológicamente el término formar, procede del latín formare y significa dar forma a una cosa, congrega personas o cosas. Se infiere que la formación permite integrar, transformar, para adquirir nueva y superior cualidad (Diccionario Ilustrado de la Lengua Española Aristos, 1985)

En los fundamentos filosóficos sobre la formación del sujeto, resultan determinantes las ideas de C. Marx y F. Engels (1975) acerca del papel de la práctica en la formación de la personalidad y de la actividad humana como modo de existencia, transformación y desarrollo de la realidad social (objetiva y subjetiva) a través de la educación, entendida en su sentido más amplio como un proceso de socialización, o sea, de preparación para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizajes muy diversos; de conocimientos, habilidades, normas y valores, que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo o de una nación.

La formación como categoría, ha sido estudiada por la Pedagogía y la Psicología, entre otras ciencias. En la Psicología se destacan los estudios de D.B. Elkonin. (1974); L.I. Bozhovich (1976); y R.F. González. (1999); quienes analizan las etapas de la formación en la ontogénesis, y como rasgo distintivo destacan la capacidad del sujeto para comportarse de forma independiente.

En el campo de la Pedagogía en general, las definiciones elaboradas por M. Martínez (1993); E. Matos. (2000) y G. García (2004); entre otros, hacen referencia a la formación como un proceso, una función, una capacidad evolutiva, una actividad, que tiene como máxima pretensión el desarrollo de las potencialidades del individuo". Según G.O. Landaluce "...la formación es el proceso y resultado cuya función es la preparación del hombre en todos los aspectos de su personalidad"(2006:14).

En Cuba se tiene la concepción de la formación como proceso, como resultado del proceso de educación del hombre o como dos sentidos: como proceso y resultado. Las siguientes definiciones así lo expresan: E. Baxter (1999) plantea que es "proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio de su profesión. Por su parte A. Valle considera que es "resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permite (al sujeto) actuar consciente y creadoramente" (2002:37).

Al sistematizar estudios realizados sobre la formación se evidencia la diversidad de puntos de vistas con respecto a la misma, sin embargo, en el docente, según F. Addine y G. García (2004), se manifiesta en dos procesos: en el inicial y en el permanente o continuo. Según el objeto de esta

investigación, nos centramos en la formación inicial, donde algunos autores como: J. Añorga. (1999), M. Pérez. (2001), P. Valiente (2003), F. Addine (2004), A. Martín (2004), la declaran como el proceso pedagógico de formación y autoformación dado a lo largo de la carrera.

Las definiciones hasta aquí abordadas permiten determinar características de la formación, esencialmente su carácter procesal, no solo como resultado; participación consciente y activa de los sujetos; estimulación a la autonomía; posibilidades de abarcar esferas más amplias del desarrollo de la personalidad; relación con los procesos de desarrollo y educación en el amplio sentido de la palabra, pues formación implica desarrollo y se logra a través de la educación en toda su amplitud.

La sistematización teórica sobre esta categoría desde diferentes aristas, los resultados de la práctica y la experiencia en la formación inicial de docentes ha posibilitado a la autora de esta investigación considerar la formación como un proceso que se inicia desde el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida del sujeto, en diferentes contextos y a partir de un sistema de influencias, de ahí su carácter permanente y dinámico, lo que supone además la formación a través de diferentes modalidades.

Una de esas modalidades la constituye la formación inicial, la cual comprende el período para obtener la preparación básica para ejercer determinada profesión. J. Delors (1995) y A. Mariño (1999), coinciden en la aceptación de que el sujeto se forma durante toda su vida, rompiendo con el condicionamiento del tiempo y para formarse se deben buscar conocimientos nuevos que ayuden a responder a los retos que se presentan.

En consecuencia, la formación inicial del profesional de la educación no debe ser concebida únicamente como el resultado de la aplicación de los conocimientos producidos por otros, es también un espacio de creación, transformación y movilización de saberes. Las características referidas, permiten comprender que el desarrollo profesional, va más allá de dominar una serie de conocimientos y técnicas, pues éste implica atender aspectos ligados a sus condiciones de trabajo, a los recursos que pone en juego en su trabajo profesional y las oportunidades de continuar su formación.

Según I. Parra (2002) la formación inicial del docente es un proceso en que el estudiante comienza a desarrollar gradualmente las habilidades inherentes a su profesión, a partir de la relación dinámica que establece con los componentes teóricos y prácticos de la misma. La formación inicial se concibe como un proceso de educación de los profesionales con un carácter pedagógico.

La formación inicial de los profesionales de la educación marca una nueva etapa en los estudiantes de Pedagogía-Psicología. En el Modelo del Profesional se ha concebido que en el objeto de trabajo de este especialista esté contenida la dirección de diferentes procesos, la asesoría a directivos y docentes y la investigación educativa en los contextos donde desarrolla su labor profesional.

Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, y en todos y cada uno de los procesos que se llevan a cabo, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa.

La experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones (2010) y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas conduce a un nuevo perfeccionamiento de la formación inicial y en consecuencia de los diferentes procesos que integran este periodo. En tal sentido la formación del profesional de la educación exige cambios necesarios en relación a los procesos que se desarrollan en los diferentes contextos, particularmente el de la formación de la Pre REP.

La formación de la Pre REP constituye uno de los objetivos priorizados como respuesta a la política trazada por el Mined (2003) de garantizar la preparación de los jóvenes para la dirección de los diferentes procesos que se llevan a cabo en la institución educativa, incluyendo responsabilidades y tareas encomendadas por las organizaciones estudiantiles y juveniles para que una vez graduados proyectar su preparación como futuros cuadros.

Por tal razón deviene en una fortaleza dentro las Universidades que prepara al futuro educador para enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones que tienen lugar hoy en la escuela y contribuye al compromiso y motivación para asumir el encargo social que le corresponde. En general se



necesita la formación de la Pre REP bajo condiciones de ser autónomos, de pensar por sí mismos, responsables, flexibles, capaces de asumir con su protagonismo los problemas que la realidad le presenta y los enfrente con sus causas y consecuencias, con capacidad de decisión equilibrada y sensible.

Lograr una formación que se centre en el sujeto, como refiere Filloux ..."que permita un trabajo real sobre sí mismo, sobre sus propias actitudes, sobre la relación de sí mismo con la institución en donde se abarque el aspecto educativo (lo escolar, la educación formal institucionalizada), el aspecto social (los grupos sociales primarios y secundarios, los medios de comunicación) y el aspecto personal (la autodisciplina, la autodirección, los valores, las actitudes, la personalidad)" (1996:13). Se coincide con este autor en que la formación debe estar estrechamente vinculada al conocimiento de sí y del entorno social.

Formar la Pre REP como una cantera de dirección implica formar y educar su personalidad para que sea capaz de cumplir con ese objetivo. Todo proceso de formación y educación de la personalidad tiene que sentar sus bases en un análisis psicológico para poder comprender su subjetividad.

La personalidad es la categoría que designa la subjetividad humana. Constituye una configuración sistémica y estable de los principales contenidos y operaciones psicológicas que caracterizan la función reguladora y autorreguladora del sujeto en su expresión integral (F. González. 1985).

La personalidad representa el nivel superior y más complejo de organización psicológica, sus manifestaciones funcionales se expresan de modo interrelacionado. La síntesis de elementos de contenido y funciones, constituyen niveles de regulación del comportamiento, los cuales pueden ser diferentes de acuerdo con la naturaleza de los contenidos y su estructuración y los elementos funcionales que incluye alcanzando una expresión particular en su complejidad y expresión dinámica en la regulación.

La autora de esta investigación asume que la personalidad es "un sistema dinámico, el cual posee un sentido psicológico particular. La personalidad en tanto integridad clarifica el sentido de la configuración en la organización personalógica, integrando lo intencionado y lo no intencionado, lo consciente y los inconsciente en cuyo marco la realidad externa y los elementos de la propia subjetividad, van adquiriendo un sentido propio para cada sujeto, dando lugar a

formas comportamentales, de extraordinaria complejidad” (F. González, 1994:43).

En este sentido el proceso de formación de la Pre REP se corresponde con la etapa juvenil. El estudiante miembro del Movimiento se encuentra en un período de desarrollo biológico social y psicológico de maduración que favorece la estabilidad y estructuración de formaciones psicológicas, procesos psíquicos y de regulación de su conducta en correspondencia con las exigencias del medio y contexto en que se desarrolla.

Sus edades oscilan entre 18 y 23 años. Es un período que se caracteriza por sus análisis críticos, reflexiones y puntos de vista con respecto a la sociedad, a los grupos, a sus coetáneos y hacia sí mismo; aspecto que favorece la estructuración y conformación de la concepción del mundo y su implicación consciente con el producto de las actividades y relaciones que acometen (L. I. Bozhovich, 1981)

En esta etapa concluye el proceso de maduración, haciéndose más marcada la semejanza con el adulto, al enfrentar una serie de deberes y derechos asignados, los cuales determinan su lugar en la sociedad. Como características de estos estudiantes podemos señalar que lo cognitivo adquiere un matiz emocional, motivados por la necesidad de adquirir conocimientos que sirvan de base a su formación profesional.

Para la filósofa, C. Guzmán (2009), las necesidades prácticas constituyen la fuerza motriz que impulsa y determina la actividad cognoscitiva. El profesional de Pedagogía- Psicología miembro del Movimiento de la Pre REP selecciona de la realidad el objeto a conocer; desde la valoración, acorde con sus fines y necesidades, con criterios de comparación y apreciación aprehendidos que favorecen el conocimiento; donde el cumplimiento de sus responsabilidades y tareas requiere del procesamiento de la información y la valoración del proceso de desarrollo personal y social.

La estructuración de los motivos, intereses, puntos de vista propios, convicciones y expectativas en este período del desarrollo se integra cada vez más con la actividad cognitiva por la necesidad de preparación en los contenidos nuevos que les implican motivaciones y provocan la indagación de

los fenómenos del medio que inciden en su función como persona y a su vez en el ejercicio de su profesión.

En tal sentido, la teoría del conocimiento, planteada por V. I. Lenin (1976), es de gran importancia para la dirección de diferentes procesos en la formación inicial de los profesionales de la educación, como reflejo de la realidad objetiva, a través de ella se destacan los niveles del conocimiento, donde las percepciones, la memoria y el pensamiento constituyen elementos importantes para conocer la realidad objetiva y transformarla, proceso que ocurre a través de las influencias sociales.

Así también en estas edades los sentimientos se hacen más estables y profundos, se consolida la formación de valores y los elementos educativos inciden en la regulación de su conducta.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en la formación de los miembros de la Pre REP se refiere a las actitudes y se asume lo planteado por R. Ponce (1981), que ellas constituyen una disposición que adopta el individuo como respuesta a los objetos de la realidad objetiva en una situación dialéctica con los mismos, que está determinada íntegramente por la situación existente y la experiencia anterior, esta disposición se orienta en el psiquismo actuando sobre las posteriores relaciones y puede ser traducida o no en conducta.

Para M. Búxarrais (1998), E. Báxter (2003) las actitudes están conformadas en su estructura por tres componentes: el cognoscitivo, el afectivo y el conativo que se evidencia a través de las acciones concretas, este último constituye la manifestación externa, práctica y observable de las actuaciones del sujeto frente a una situación real. Las actitudes orientan al sujeto (miembros de la Pre REP) a la disposición y el despliegue de acciones de forma relativamente estable en el grupo social, a favor de la adecuada dirección de los procesos, cumplimiento de responsabilidades y tareas de manera que refleje un comportamiento sistemático como expresión de su formación en el contexto de su desarrollo.

Para que la formación de la Pre REP se concrete es pertinente que el Movimiento adquiera significado para cada uno de sus miembros, por ende, debe resultar para ellos motivo de sus necesidades, como movilizador interno

para su desarrollo, lo que permite la expresión de su formación como prerreservistas con una fuerte carga afectivo-vivencial.

Para A. Leontiev, las significaciones “constituyen la dimensión humana de las imágenes sensoriales como formas de reflejo psíquico de la realidad, generadas en la actividad del sujeto” (1982:32); por ende, en la medida que el Movimiento de la Pre REP adquiera significado durante la actividad, en el proceso de interacción comunicativa que establecen sus miembros en su formación, se hace evidente la apropiación de experiencias a partir de las vivencias que adquieren un sentido tanto personal como profesional.

Al respecto las vivencias son consideradas de gran importancia pues constituyen parte integrante de la personalidad como unidad para el funcionamiento y la dinámica de su desarrollo. Según L. Bozhovich (1976: 99), las “vivencias constituyen la unidad en la que se refleja la interrelación cognitivo-afectiva, enfatizando que si bien dicha relación constituye una unidad ésta no es ni inmóvil, ni constante, pues existen variaciones ínter-funcionales que se ponen de manifiesto en todo el desarrollo evolutivo del sujeto”.

L. Bozhovich (1976, L. S. Vygotsky (1982), T. J. Betancourt (2001),) señalan rasgos esenciales relacionados con las vivencias, las cuales son de gran importancia para la comprensión respecto a la formación de la Pre REP. Entre ellas se destacan: la interrelación cognitivo-afectiva, lo que constituye un estado subjetivo y, a su vez, generador de nuevos estados subjetivos y diversas maneras de interpretar y significar la realidad a partir de su experiencia anterior; están relacionadas con las características y las experiencias del sujeto y, a su vez, con el medio y el sistema de relaciones sociales, en ellas se manifiesta la relación de lo objetivo-subjetivo (medio y la experiencia) y el aporte del sujeto, donde influye el nivel alcanzado por él anteriormente.

Estos rasgos permiten comprender el papel de las vivencias en la formación como miembro del Movimiento de la Pre REP, a partir de sus experiencias y los acontecimientos que tienen lugar en su formación inicial, pues en la medida que transiten por ella, cobran mayor trascendencia las relaciones interpersonales que establecen, la comunicación con sus coetáneos, el liderazgo, la toma de decisiones, el protagonismo y la motivación, estimulando

en ellos la génesis de su preparación para la dirección de diferentes procesos, el acometimiento de responsabilidades y tareas que le reportan satisfacción. En virtud de estas circunstancias es necesario significar las vivencias en el trabajo de directivos en ejercicio que procedieron del Movimiento para connotar la esencia del mismo en la formación de los cuadros en educación.

Otro aspecto importante a considerar al respecto es que en esta etapa de la vida las intenciones profesionales han ido creciendo paulatinamente. Este interés profesional se convierte en el centro psicológico de la situación social del desarrollo del estudiante, miembro de la Pre REP. Es un acto de autodeterminación y responsabilidad que presupone una fuerte labor pedagógica muy importante en correspondencia con el objetivo de esta investigación.

L.S.Vygotsky enuncia una categoría que nacida entre la segunda y tercera década del siglo XX, sigue siendo estudiada, ampliada y constituye a su vez uno de los fundamentos metodológicos de esta investigación. La categoría Zona de Desarrollo Próximo ( ZDP) la define como la "Distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz" Vygotsky (1966:19).

La ZDP correlaciona dos conceptos: el Nivel Real de Desarrollo (NRD) y el Nivel de Desarrollo Potencial (NDP). La comprensión de la relación entre estos conceptos fundamenta la relación de precedencia entre la enseñanza y el desarrollo psíquico, de acuerdo con la cual, la enseñanza va delante, arrastrando el desarrollo, guiándolo.

La concepción sobre esta categoría es aplicable a la formación de la Pre REP, manifestado en la solución de los problemas profesionales que se les puedan presentar en la práctica educativa; así como el cumplimiento de responsabilidades y tareas que se les asignan a cada uno de sus miembros.

Por tanto es de suponer que todo el desarrollo psicológico precedente le permite al prereservista delinear su "sentido de la vida" como conjunto de objetivos mediatos que se traza, los cuales se vinculan a las diferentes esferas de significación para la personalidad y requieren de la elaboración de una

estrategia encaminada a emprender acciones en el presente que contribuyan al logro de metas futuras.

Así también la situación social del desarrollo en esta etapa conduce al proceso de autorregulación de la personalidad, que actúa en calidad de premisa y a la vez resultado de las exigencias que debe cumplimentar. Este nivel de regulación también dependerá de las condiciones de vida y educación en las que haya transcurrido el desarrollo de su personalidad, de si las mismas lo han preparado para actuar en base a propósitos conscientemente adoptados, que mediaten las contingencias situacionales.

Otra formación psicológica, que en esta etapa adquiere un nivel cualitativamente superior de desarrollo, es la autovaloración. Al respecto se comparten los criterios de Y. Peña, cuando considera que “sobre la base de la autovaloración, el sujeto orienta su actividad hacia el cumplimiento de las metas que se plantea y autorregula sus modos de pensar, sentir y actuar” (2005:35). Siendo así, el estudiante logra una representación más exacta y estable de sus cualidades como personalidad, cuestión que le permite una regulación más afectiva de su comportamiento.

Además, se desarrolla la función autoeducativa de la autovaloración, al plantearse el sujeto tareas y vías de su autoperfeccionamiento. Con relación a los ideales el joven se convierte en el propio centro de su ideal, el cual actúa en calidad de motivo y patrón de valoración de su propia conducta y de otras personas, reflejan cualidades vinculadas con su quehacer cotidiano, aparecen con fuerza las relacionadas con su proyecto de vida y necesidad de autorregulación.

Esta etapa de plenas potencialidades de la personalidad, que se caracteriza por su capacidad de autodeterminación, es el resultado de todo el proceso de su educación, la cual debe dirigirse desde edades tempranas a la formación de la personalidad como individualidad, como sujeto activo y reflexivo, consciente de sus posibilidades y comprometido con su realidad social, aspectos a considerar en la formación de los prereservistas.

En tal sentido, para perfeccionar la formación de la Pre REP, es necesario reflexionar acerca de aspectos relacionados con la actividad como categoría

esencial de la psicología que se relaciona con la educación. Este concepto (actividad) ha sido definido por varios autores desde diferentes posiciones.

Entre ellos desde el punto de vista psicológico A. V. Petrovsky (1985), A. N. Leontiev (1989) y S. L. Rubinstein (1989), en lo filosófico R. Pupo (1999) y en lo pedagógico C. Álvarez (1999). C. Marx la define como: "Forma específicamente humana de relación activa hacia el medio circundante, contenido del cual constituye su cambio y transformación social. La actividad es dirigida con un fin consciente. La psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ella las formas de alcanzar los fines propuestos. La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin" (1844: 78).

Por su parte Petrovsky plantea que: "... es generada por diferentes motivos y transcurre en determinadas condiciones por lo que surge el deseo de estudiar; por tanto la situación pedagógica debe tener motivos que impulsen al individuo (...) hacia la asimilación de determinados conocimientos..." (1985:13).

El psicólogo A. N. Leontiev (1981) plantea que la actividad es aquella donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen; además en ella se produce el paso de la actividad a sus productos. La actividad constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.

Este autor, expresa también que la actividad es un proceso donde interactúan los estudiantes con el medio, donde satisface sus necesidades al transformar el medio. Considera que la actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad. Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales tenemos las acciones y las operaciones.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social comprende todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido posee una connotación filosófica, que es la relación hombre mundo, la

cual se concreta en la relación sujeto objeto; la filosofía lo aborda en este sentido y en este marco.

En correspondencia con la concepción marxista – leninista V. González la define como: “...aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. ” (1999:34). En esta definición se resalta que el individuo, necesariamente debe sentir la necesidad de ponerse en contacto con aspectos de su realidad, para ello sus motivaciones cognitivas juegan un papel primordial.

En esta definición se aprecia el papel de la actividad cognoscitiva, lo que, implica la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinado, se manifiesta en diversas formas, a través de las cuales los estudiantes asimilan conocimientos, logran la formación de hábitos y habilidades, adquieren procedimientos, formas de trabajo, modos de actuación que les permitan una formación integral.

Para el desarrollo de la actividad cognoscitiva en la formación de la Pre REP se tendrán en cuenta los principios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y educativo. “Los principios actúan como elementos reguladores y normativos de la conducta, como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad” (F. Addine, 2000:81).

En el Seminario Nacional para el Personal Docente (2002) J. Zilberstein plantea las siguientes exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y educativo, las cuales son asumidas por la autora de esta investigación:

- Diagnóstico integral de la preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno desde, posiciones reflexivas y con independencia en el escolar.



- Se debe propiciar que exista la motivación constante del alumno hacia el objetivo de la actividad, lo cual deberá lograrse en los diferentes momentos del proceso.
- Diseñar las formas de participación activa del alumno, en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades que desarrollen en las alumnas y alumnos los procesos lógicos del pensamiento.
- Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas, que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

El Movimiento de la Pre REP es el primer eslabón en la formación estratégica de los futuros cuadros educacionales. Teniendo en cuenta la condición de estudiantes de pregrado, los fundamentos de dirección para la formación del mismo se centrarán en aspectos tales como: la formación del grupo como organización psicosocial, el liderazgo, la comunicación, la toma de decisiones, y la motivación considerándolos invariantes fundamentales para el ejercicio de las funciones de dirección. Estos aspectos si bien no son suficientes, sí son necesarios para que sus miembros puedan asimilar y enfrentar la nueva etapa de su formación como futuro directivo educacional y cumplir con la misión social que le plantea el Movimiento.

La necesidad objetiva de cooperación y la necesidad subjetiva de interacción social conducen a la formación de asociaciones de individuos denominados grupos. Es precisamente en el seno de los grupos donde se desarrollan los procesos sociopsicológicos que sirven de enlace entre la sociedad y el individuo y es aquí donde encuentra su más compleja expresión como sujeto y objeto de interacción social (V. Piñeiro, 2012).

Una visión más objetiva acerca de cómo ocurre el desarrollo de los grupos puede encontrarse en la concepción dialéctico materialista que se ofrece desde el enfoque histórico cultural. La formación del grupo como organización psicosocial, supone que en su dinámica ocurren cambios que tiene relación con

los variados fenómenos que se desencadenan internamente y en el medio social los que estos existen (V. Piñeiro, 2012).

Entre los grupos a los que pertenece una persona se encuentra aquellos creados por la sociedad para desarrollar determinadas funciones. Tales grupos son denominados grupos formales u oficiales. La organización específica ha sido determinada por los niveles más elevados dentro de diferentes instancias, y ha sido plasmada en documentos oficiales, los que definen su estructura organizacional, prescriben un sistema de relaciones funcionales y establecen el orden de autoridad y subordinación.

En contraste con los grupos formales, los grupos informales no son constituidos por el sistema social de manera consciente con propósitos específicos, sino, que emergen espontáneamente. Estos grupos pueden surgir tanto en el interior de organizaciones formales como fuera e independiente de estas, teniendo una estructura más simple. Generalmente surge en estos un líder, el cual también puede estar presente dentro de un grupo formal (M. García, 2012).

Para el que desempeña un cargo de dirección es muy importante el dominio de las características de los grupos que dirige, identificar su líder, rasgos que lo distinguen, constituyendo un nexo fundamental entre el dirigente y sus dirigidos. La estrategia de preparación de los cuadros expresa los objetivos que el Partido y el Gobierno cubano se proponen alcanzar teniendo en cuenta la experiencia acumulada y las transformaciones ocurridas en el país, garantizar la formación de todos los que se preparan para ocupar cargos de dirección, tiene su base en el Movimiento de la Pre REP.

Dado que los mayores activos económicos con los que cuenta el país son el conocimiento, el talento, la inteligencia, la calidad humana y las cualidades patrióticas de sus hombres y mujeres, la formación y desarrollo de los que tienen la función de dirigir recursos humanos hacia el logro de objetivos económicos y sociales, constituye una tarea de importancia vital en el país.

En relación a la actividad de dirección, planteaba C. Marx. (1844:23) que: "Todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala, requiere en mayor o menor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que brotan

de los movimientos del organismo productivo total, a diferencia de los que realizan los órganos individuales”.

Se trata por tanto de buscar una integración de los diferentes componentes que actúan y las relaciones esenciales que tienen lugar en el propio proceso de formación del estudiante como miembro del Movimiento de la Pre-REP, estableciendo un enlace armónico para que dicho proceso fluya de manera eficiente y así constituirse en premisa para garantizar a mediano y largo plazo la oportuna renovación y la adecuada combinación de los cuadros más jóvenes, con los más experimentados y eficientes.

El Movimiento de la Pre REP se conforma con los mejores estudiantes de las carreras de perfil pedagógico, caracterizados por su integralidad e incondicionalidad revolucionaria, preparación política, resultados docentes e investigativos y disposición para el trabajo con las organizaciones juveniles y estudiantiles ,lo que se convierte en requisitos para integrar el Movimiento.

La sistematización teórica, los resultados de la práctica y la experiencia de los autores de esta investigación en el trabajo con prerreservistas les han permitido definir la formación de la Pre REP como: “un proceso formativo de preparación estratégica de los estudiantes en formación, con una base proyectiva, tiene un carácter específico y transformador, sustentado en las ciencias de la educación para garantizar la continuidad histórica de la dirección en educación y que puede ser aplicado a otras esferas de la sociedad”.

La incorporación de los estudiantes a la Pre REP constituye un acto consciente por parte de ellos, demostrativo de la actitud, disposición para asumir cualquier tarea que les plantee la Revolución y, particularmente, el Movimiento. El mismo se ha concebido sobre la base de los siguientes principios (J. Gómez, 2001):

- Selectividad: dentro de los estudiantes de cada brigada, a partir de los resultados del diagnóstico integral y teniendo en cuenta los antecedentes del nivel precedente respecto a lo académico, actitud y disposición en el cumplimiento de las tareas, así como la labor desplegada en las organizaciones políticas y estudiantiles. Aspectos que los colectivos de años de conjunto con la FEU y la UJC, tendrán en cuenta para proponer los estudiantes que reúnen las condiciones para ingresar al Movimiento los que serán aprobados por la brigada FEU.

- Voluntariedad. Disposición para integrar este Movimiento y como miembro cumplir con las tareas que se le asignen.
- Incondicionalidad. Aceptar ser ubicado en cualquier lugar del país o tipo de centro donde sea necesario o conveniente y para asumir cualquier responsabilidad que se le asigne.

El Movimiento de la Pre REP en su base proyectiva considera en sus miembros (J. Gómez, 2010):

- Formación integral del estudiante, traducido en modo de actuación en diferentes contextos
- Ocupar cargos en organizaciones estudiantiles y juveniles
- Dirigir actividades contenidas en el proceso de formación inicial
- Ser seleccionado como miembro de la REP (1er semestre de 5to año)
- Recibir preparación como miembro de la REP (municipios)
- Ocupar cargos de dirección en diferentes instancias (institución, municipio, provincia, nacional)

La formación de los miembros del Movimiento de la Pre REP se da en dos direcciones dentro de la actividad pedagógica profesional de dirección “forma que adopta la actividad de dirección en el sector educacional, cuando el proceso de dirección se desarrolla con un marcado carácter técnico-metodológico y científico pedagógico y con una clara orientación hacia la transformación de la personalidad y el desarrollo profesional de los cuadros y docentes, en función de los objetivos que plantea el Estado a las nuevas generaciones. Se despliega como un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas- tanto instructivo como educativo y en condiciones de plena comunicación entre dirigentes y dirigidos, con la activa participación de las organizaciones políticas, sociales y de masas que actúan en su entorno” S. Alonso (2002:13):

- La primera dirección relacionada con su formación y educación como profesional.

- La segunda dirección como educador directivo del proceso pedagógico y futuro dirigente educacional.

Este proceso de preparación estratégica de los futuros cuadros educacionales a partir de la Pre REP debe concebirse con énfasis en el concepto integralidad, donde se contemplen los diferentes componentes de la formación (académico, laboral, investigativo y extensionista) y combinando las formas, los contenidos, los plazos de tiempo, los recursos necesarios, dirigidos a solucionar la necesidades de la sociedad tunera.

### **Estrategia pedagógica para potenciar la formación del Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica**

El término estrategia que etimológicamente proviene de la voz griega *estrategos* que significa general (Diccionario de la Lengua española), y que en su surgimiento sirvió para dirigir las operaciones militares, ha trascendido a diversos campos y posee una variedad de acepciones. En el campo de la educación emerge como una necesidad proyectada para alcanzar niveles superiores en cuanto a calidad y eficiencia.

F. Addine y otros (1999), consideran que un conjunto de tácticas interrelacionadas conforman una estrategia y que una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general. Para S. de la Torre y otros (2000), la estrategia es un conjunto de procedimientos donde se organizan las acciones en forma secuencial para lograr los objetivos previstos y M. Rodríguez (2005), señala que independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

Estos autores coinciden, además, en plantear que es un proceso mental proyectado sobre la práctica, en función de los problemas que se necesitan resolver. A partir de estas consideraciones, la autora de esta investigación deduce que la estrategia se diseña para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, permite proyectar un cambio cualitativo con la eliminación de las contradicciones entre el estado actual y el deseado e implica un proceso de planificación donde se consideran una secuencia de acciones orientadas hacia un objetivo.

La elaboración de una estrategia pedagógica coherente con el proceso de formación de la Pre REP, requiere de los presupuestos teóricos básicos que brindan las diferentes ciencias.

La fundamentación filosófica tiene su base gnoseológica en la teoría del conocimiento ofrecida por Lenin, cuando plantea "... de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica..." (1998:137), en ésta se tiene en cuenta la necesidad del aprendizaje consciente del sujeto como resultado de sus interacciones sociales, precisando el estado real y actual que manifiestan los prereservistas en su formación.

Desde el punto de vista sociológico se asume la concepción de la educación como fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. En el análisis de los fundamentos psicológicos un aspecto importante es la relación que se establece entre las categorías: personalidad – actividad - comunicación. La subjetividad del prereservista se integra como un sujeto psicológico individual concreto, donde ocupa un lugar importante la relación entre lo afectivo - motivacional y lo cognitivo - instrumental, siendo un eslabón determinante en la conformación de la estrategia, para potenciar su desempeño como miembro del Movimiento de la Pre REP.

En lo pedagógico fundamentalmente se tienen en cuenta las exigencias didácticas de una enseñanza desarrolladora, que considera un sistema de principios didácticos, conformados críticamente (por necesidades contextuales) desde las posiciones teóricas de M. Silvestre, 2001 y J. Zilberstein, 2004.

Entre los tipos de estrategias en dependencia del contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación, se ha optado por la estrategia pedagógica para la formación del Movimiento de la Pre REP, como propuesta para la presente investigación.

R. A. Sierra (2008:27) la define como: "Dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar".

En correspondencia con el objetivo de esta investigación la autora comparte la definición anterior, al considerar que revela el elemento interventivo que permite concretar las acciones en cumplimiento de los objetivos propuestos a favor del desarrollo del prereservista en los diferentes componentes de su formación.

Se plantea que no existe una estructura determinada, ni una manera predeterminada para representar gráficamente una estrategia pedagógica, pero los elementos y relaciones que la componen deben ser coherentes con las posiciones teóricas que asuma el autor, no obstante los antecedentes del modelo estructural de una estrategia pedagógica se encuentran reflejados en la literatura especializada (N. Talízina, 1986; A. Mitjans, 1997 y S.de la Torre, 1997). La práctica educativa constituye también precedente para este estudio dado en las estrategias pedagógicas elaboradas por los docentes en los diferentes niveles de educación.

La estructura asumida es la aportada por R. A. Sierra, (2008) donde precisa que el diseño de una estrategia pedagógica implica una vez determinados sus fundamentos teóricos, definir el fin (objetivo general) como aspiración de la transformación que debe ocurrir en los sujetos; definir con precisión las líneas de acción; seleccionar la alternativa pedagógica a través de la cual, lo determinado (objetivo) y lo definido (diseño de preparación y las actividades) puede ser viable en la práctica a partir de su concreción en los diferentes componentes en correspondencia con el contexto.

En consecuencia con esta estructura se plantea como objetivo general: perfeccionar la formación del Movimiento de la Pre REP que contribuya a la asimilación consciente de conocimientos, perfeccionamiento de habilidades, desarrollo de capacidades, crecimiento personal, expresado en su modo de pensar ,sentir y actuar necesario la vida.

El análisis realizado para la dirección estratégica ha posibilitado determinar como líneas de acción:

- Estudio del Modelo del Profesional en correspondencia con su objeto social.
- Estudio de los documentos que norman el trabajo con el Movimiento de la Pre REP.

- Analizar las potencialidades que ofrece el programa de asignatura Dirección Científica Educacional para la instrumentación de la alternativa pedagógica propuesta.
- Concebir un diseño de preparación por componentes (académico, laboral\_ investigativo y extensionista)
- Implementación del diseño de preparación en el proyecto educativo del año a través de la realización de diferentes actividades.
- Entre sus características fundamentales se destacan:
- Concibe la influencia interventiva en los componentes de formación, relacionados a través de las acciones que se proponen en función de lograr el perfeccionamiento de la formación del Movimiento de la Pre REP.
- Es contextualizada porque responde a las necesidades específicas de los miembros del Movimiento de la Pre REP en el tercer año de la especialidad Pedagogía- Psicología.
- Se caracteriza por la relación entre lo afectivo- motivacional, lo cognitivo y lo comportamental como expresión del desarrollo integral de la personalidad del sujeto (prerreservista).
- Tiene un carácter flexible, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado para cada componente.
- En su conjunto puede ser adaptada a otros contextos (carreras) donde se manifiesten las insuficiencias para la cual ha sido confeccionada, lo que le confiere un carácter referencial.
- Es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

La concepción aplicada en la investigación permitió definir que la materialización del objetivo propuesto puede alcanzarse con la puesta en práctica de la alternativa pedagógica (diseño de preparación y las actividades).

El diseño de preparación por componentes contiene acciones relacionadas con conocimientos básicos sobre la dirección científica educacional, la



familiarización con la estructura y los órganos de dirección de la institución educativa; así como su funcionamiento en los diferentes niveles, potenciar el desarrollo de habilidades investigativas a partir de determinadas líneas relacionadas con la dirección en educación, el desempeño de responsabilidades y cumplimiento de tareas que tienen un impacto social en el territorio.

## **CONCLUSIONES**

El estudio histórico realizado permitió profundizar en la formación inicial del profesional de la educación revelando la necesidad de prestar atención a la preparación de este para la dirección de diferentes procesos, donde se destaca como una potencialidad en este sentido la formación del Movimiento de la Pre REP.

La sistematización de los fundamentos teóricos posibilitó determinar que la formación del Movimiento de la Pre REP precisa de un estudio desde el punto de vista teórico y metodológico, contextualizado al modelo del profesional desde un enfoque directivo, con la integración de los diferentes componentes de formación.

La formación del Movimiento de la Pre REP precisa de la implementación de una estrategia pedagógica que incluya actividades con un enfoque directivo desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista, contextualizada al modelo del profesional para cada carrera que sienta la base proyectiva de dicho Movimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALONSO S. Dirección Científica Educacional. Editora Magisterial. Servicios gráficos. Lima. Perú. 2002.
2. .\_\_\_La atención a los recién graduados: una forma de marketing educacional. Conferencia para capacitación a dirigentes nacionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba. La Habana. 1989.
3. ÁLVAREZ DE SAYAS, C. Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba. CEES "Manuel F. Gran". 1995.
4. ÁVILA PÉREZ, Z. La autoformación permanente del maestro licenciado en Educación Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas. 2012.
5. BENCOMO CABRERA, R. Sistema de actividades para perfeccionar la preparación y superación de los miembros de la Reserva Especial Pedagógica en las Direcciones Municipales de Educación. Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Educación Educativa. ICCP. La Habana. 2004.
6. BERMÚDEZ MORRIS, R. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. : Editorial. Pueblo y Educación. La Habana .2004.
7. BETANCOURT LASTRES A. El proceso de formación de directivos educacionales a partir de la Pre REP en el marco de la universalización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.Granma.2011.
8. BETANCOURT T, J. Y COL: Sistematización de estudios sobre estrategias, métodos y programas para pensar y crear. Material Básico. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 2011.
9. BLANCO PÉREZ, A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 1995.
10. CALDERÓN MORA M. La formación de la capacidad de dirección en futuros directivos jóvenes en condiciones de universalización.2014. Tesis

presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.2014

11. CASTRO RUZ, FIDEL. Clausura del IV Congreso de Educación Superior. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 2004.
12. CASTRO RUZ, R. Discurso pronunciado en la Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 2012.
13. CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA JUVENTUD. DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES SOCIOPOLÍTICAS. Artículo " En pos del binomio perfecto. Jóvenes en el liderazgo. La Habana.2014.
14. COLECTIVO DE AUTORES. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
15. COMITÉ EJECUTIVO DEL CONSEJO DE MINISTROS DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Código de Ética de los Cuadros del Estado Cubano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
16. \_\_\_\_ Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y el Gobierno. La Habana. 1995.
17. CONSEJO DE ESTADO. Constitución de la República de Cuba. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación. 1992.
18. DELORS, J.: La educación encierra un tesoro. UNESCO. Madrid. 1996.
19. DIRECCIÓN DE CUADROS DEL MINED. Trabajo con la Reserva Especial Pedagógica. En documentos normativos. La Habana.1995.
20. FORNEIRO R. La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Pedagogía 2005.La Habana. 2005.
21. GARCÍA BATISTA, G. y C. (2009). La investigación educativa ante las exigencias de la formación de educadores en la actualidad. En: Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa. Págs.:149-159.Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
22. GARCÍA L Y OTROS. El Modelo de Escuela en Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002

23. \_\_\_\_ Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
24. GÓMEZ MOLDES, J. Modelo de calidad para perfeccionar el proceso de capacitación sobre liderazgo educacional. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Las Tunas.2004.
25. \_\_\_\_\_. Liderazgo Educacional. Editorial San López. Las Tunas.2001.
26. \_\_\_\_ Ideas de José Martí sobre la Dirección. Editorial San López. Las Tunas.2001.
27. GONZÁLEZ PÉREZ A.M. Propuesta de tareas pedagógicas de dirección dirigidas, a la formación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en el ISP “José de la Luz y Caballero”. Tesis en opción al título académico de Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. 2002.
28. GONZÁLEZ PÉREZ, M. “La formación universitaria de los docentes desde la escuela y para la escuela”. Conferencia en el XIX Seminario de Perfeccionamiento para Dirigentes de la Educación Superior. La Habana. 1997.
29. GONZÁLEZ PÉREZ, J. Dimensiones e indicadores para evaluar la capacidad de dirección de los miembros de la Reserva Especial Pedagógica. Tesis en opción al título académico de Máster en educación. Las Tunas.2004.
30. GONZÁLEZ R F. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
31. GONZÁLEZ SOCA, A. M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
32. GONZÁLEZ V Y OTROS. Psicología para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.1995.
33. HERRUTINER SILVA, P. El proceso de formación de los profesionales en la Educación Superior Cubana. Conferencia dictada en el Centro Universitario “Vladimir Ilich Lenin” Las Tunas.2001.
34. \_\_\_\_ La universidad cubana. El modelo de formación. Editorial Félix Valera.

- La Habana. 2006.
35. LEONTIEV A. Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana. Editorial pueblo y Educación.1981.
  36. LONDRES N. Estrategia de preparación y superación en administración dirección para cuadros y reservas en la Universidad de Las Tunas. Tesis en opción al título académico de máster en dirección. Las Tunas.2014.
  37. LUZ Y CABALLERO, J. de la: Escritos Educativos. Tomo I. Ed. de la Universidad de La Habana. La Habana.1952.
  38. MARTÍNEZ LLANTADA, M. Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y Polémicas Actuales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.2005.
  39. MARTÍNEZ, O. "El director de la escuela y su proceso de formación", en Revista de Educación. La Habana, Nº 41 (abril-junio, 1981).
  40. MARX, C Y FEDERICO ENGELS. Obras Escogidas. Tomo II. Editorial Progreso, Moscú. 1975.
  41. MATOS PÉREZ, D. Dirección e inteligencia. En selección de lecturas sobre administración educativa. Parte II. Editorial AB.Bolivia.2010.
  42. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas.: Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 2010.
  43. \_\_\_\_\_. Rediseño de la Formación Pedagógica en los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana, (impresión ligera). 1996.
  44. \_\_\_\_\_. XIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2013-2014.
  45. \_\_\_\_\_. Carta circular 15/2001: El trabajo con el Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de Universalización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana .2000
  46. \_\_\_\_\_. Carta Circular 15/2002.Atención a la Pre Reserva y Reserva Especial Pedagógica en el marco de la municipalización de las universidades. Editorial Pueblo y Educación La Habana. 2002.

47. \_\_\_\_\_. Carta Circular 3/2011. Perfeccionamiento del trabajo con el Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica en las nuevas condiciones de formación en las Universidades de Ciencias pedagógicas.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2011.
48. \_\_\_\_\_. La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2011.
49. \_\_\_\_\_. Reglamento Ramal del trabajo con los cuadros del Ministerio de Educación. En sistema de trabajo con los cuadros del estado y el gobierno. Documentos rectores. La Habana. 2000.
50. \_\_\_\_\_. Sobre el perfeccionamiento del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en los Institutos Superiores Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
51. \_\_\_\_\_. Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. En Maestrías en Ciencias de la Educación. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
52. \_\_\_\_\_. Modelo del profesional. Plan D. Carrera Pedagogía Psicología. 2010.
53. MORALES PÉREZ M. "La motivación como elemento dinamizador de la actuación de directivos y subordinados". Ponencia al Foro de integración nacional de las ciencias técnicas "FORINTUNAS 2014". Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas. 2014.
54. \_\_\_\_\_. Estrategia pedagógica para la formación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en las actuales condiciones de formación del profesional de la educación. Ponencia evento provincial Pedagogía 2015. Las Tunas. 2014.
55. \_\_\_\_\_. La formación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en las actuales condiciones de formación inicial del profesional de la Educación Primaria. Ponencia evento nacional de Educación Infantil. 2015.
56. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis sobre "Política Educativa". p. 413. En Tesis y Resoluciones. Ciudad de la Habana. Departamento de

Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.1976.

57. \_\_\_\_ Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.2012.
58. \_\_\_\_ Resolución de Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.2012.
59. PARRA J. Estrategia pedagógica dirigida a la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico en la universalización. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Facultad Ciencias de la Educación. La Habana. 2007.
60. PARRA V I. La dirección de la competencia didáctica en la formación inicial del profesional de la educación. En soporte magnético. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. 2004.
61. PÉREZ D. Academic Underachievement in Cuban University Students. A cognitivi in the Problem Solving Context. Drukkerij. Holland.2011.
62. PETROVSKY, N. Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1990.
63. PROYECTO REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PRELAC), 2006-2007. Tomado de Internet, 2005. <http://www.conacepchile.cl/cuba/aprendizaje%20desarrollador%2002ppt>. Consultado el 13 de noviembre de 2015.
64. QUESADA SERRANO E. El proceso de formación de directivos educacionales a partir de la Reserva Especial Pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Santiago de Cuba, 2004.
65. QUINTANA SUÁREZ, R. El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2011.

66. RINALDI SUÁREZ, M. Formación y autoformación. En [www.marcellorinaldi.com/formacion-y-auto-formacion-la-kh](http://www.marcellorinaldi.com/formacion-y-auto-formacion-la-kh) Consultado el 26 de febrero de 2016.
67. RODRÍGUEZ M. “La Reserva Especial Pedagógica. Potencialidades para el salto”. Artículo en periódico Granma. La Habana. Abril, 1998.
68. RUBISTEIN S. Principios de Psicología General. Edición Revolucionaria. La Habana. 1989.
69. SARRAMONA J. En La autoformación en una sociedad cognitiva. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Vol.2 N°1 Junio 1999. En [http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com\\_content&task=view&id=275&Itemid=83](http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=275&Itemid=83) Consultado el 26 de febrero de 2016.
70. SHON, D. (1993). “The reflective practitioner, How professionals think in action”. New York: Basic Book INC, Publishers. Consultado el 26 de noviembre de 2015.
71. SIERRA SALCEDO, R. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. En soporte digital. La Habana. 2004.
72. \_\_\_\_ Los Fundamentos filosóficos de la estrategia pedagógica. Trabajo presentado al examen de Problemas sociales de la Ciencia para el mínimo del doctorado). CDIP del ISPEJV. La Habana. 2004.
73. SILVA TÉLLEZ, NAURY (2011). Modelo pedagógico dirigido a la formación inicial de los maestros primarios de la escuela multigrado. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. Cuba.
74. TABA H. Modelo de aprendizaje por preguntas. en teachin models in education of the gifted. University of Arizona, Tucson. An Aspen Publication.2011.