

# Historia de Cuba

Francisca López Civeira



Selección de Guías de Estudio: Tronco común.  
ISBN 978-959-16-1338-7

**UNIVERSIDAD DE LA HABANA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA E HISTORIA  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA DE CUBA**

**GUÍA DE ESTUDIO**

**CURSO: UNIVERSALIZACIÓN  
CARRERAS: TODAS LAS CARRERAS DE CIENCIAS SOCIALES Y  
CONTABILIDAD Y FINANZAS  
ASIGNATURA: HISTORIA DE CUBA.  
AÑO: PRIMERO  
SEMESTRE: SEGUNDO**

**FONDO DE TIEMPO: 16 HORAS  
EVALUACIÓN FINAL: EXAMEN ESCRITO**

La asignatura Historia de Cuba forma parte de la disciplina Historia de Cuba que se imparte en la Licenciatura en Historia y en las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades en general.

El objetivo de la asignatura es la explicación de la reconstrucción de nuestra historia nacional sobre una base científica y clasista que incluya su interrelación con los fenómenos históricos americanos y mundiales, y contemple la vida material y espiritual de nuestro pueblo en sus especificidades socioclasistas, políticas, culturales, ideológicas, etc.

En tal sentido debe enfatizar en el estudio de nuestra realidad mediante la comprensión de sus problemáticas esenciales a través de una correcta asimilación de la interrelación pasado presente, que le permita a nuestros especialistas participar creadoramente en la lucha ideológica, cultural, educativa y otras que libra nuestro pueblo, así como colaborar en la creación de su base informativa, metodológica y de habilidades que les permita complementar su formación profesional dentro de las Ciencias Sociales.

**OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.  
EDUCATIVOS.**

Contribuir a la aplicación creadora de la metodología marxista leninista en el análisis del proceso histórico de formación del pueblo cubano, así como a la identificación con la historia y los intereses del mismo, sus tradiciones revolucionarias, sus luchas y su proyección continental y mundial.

Contribuir mediante este estudio a que los estudiantes apliquen en sus trabajos los principios de honestidad y rigurosidad científica.

**INSTRUCTIVOS**

Emplear en la reproducción del proceso de formación del pueblo cubano las categorías y leyes del marxismo.

Valorar el proceso histórico cubano como parte de las tendencias generales de la historia universal y a la vez como proceso particular dentro de la misma.

Evaluar y localizar la literatura histórica relativa a Cuba y documentos fundamentales de la historia nacional.

Alcanzar una expresión, tanto oral como escrita, organizada y con espíritu científico.

**SISTEMA DE HABILIDADES**

A través de la aplicación de métodos productivos desarrollar habilidades para el estudio independiente de los alumnos.

Coadyuvar al desarrollo de las formas lógicas del pensamiento mediante la ejercitación de la síntesis, análisis, valoración, interpretación, deducción e inducción.

## SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

### **TEMA I.**

#### **De la Sociedad Criolla a la cubana.**

Conquista y colonización de Cuba; particularidades y significación social. Formación de la sociedad criolla, su estructura sociopolítica y etapas. La plantación esclavista y su universo. Formación nacional y expresiones ideológicas. Crisis de la sociedad colonial

### **TEMA II**

#### **La lucha por la liberación nacional: guerra y revolución (1868 – 1898)**

La Guerra de los Diez Años: carácter. Surgimiento del Estado nacional cubano. Composición social y expresiones ideológicas dentro de la revolución. Vigencia del ideal independentista. Combate ideológico. Transformaciones socioeconómicas y políticas: cambios en la estructura de clases y su expresión ideológica. José Martí, el PRC y la Revolución de 1895- 1898: el cambio y la continuidad.

### **TEMA III.**

#### **El sistema neocolonial: definición, consolidación y crisis (1898 – 1925)**

Definición de las bases del sistema de dominación en Cuba. Neocolonia: evolución y desarrollo capitalista de sus peculiaridades. La estructura socioclasista y las proyecciones ideológicas dentro de la República. Contradicción nacional y contradicciones sociales. Rasgos de crisis dentro del sistema neocolonial cubano.

### **TEMA IV.**

#### **Crisis y derrocamiento del sistema neocolonial (1925 – 1958)**

La crisis del sistema neocolonial y los proyectos de solución: el programa machadista y sus resultados. Otras alternativas. El proceso revolucionario de los años 30: fuerzas motrices, movilización popular y proyecciones ideológicas.

Las reformas estabilizadoras, opciones y resultados. Agudización extrema de la crisis: la dictadura de Fulgencio Batista. La situación revolucionaria: movilización popular, fuerzas motrices de lucha, programa y estrategia. Lucha armada y revolución. La victoria revolucionaria del 1ro de enero de 1959.

### **TEMA V.**

#### **La Revolución Cubana: transformaciones y significación.**

Quiebra del aparato de dominación estatal burgués, transformaciones de la estructura socioeconómica y liquidación del dominio neocolonial. Lucha de clases y radicalización revolucionaria. Regularidades y peculiaridades del proceso revolucionario cubano. Movilización de masas y dirección revolucionaria. La nación cubana y el diferendo cubano-norteamericano. Transformación socialista y lugar del PCC. El primer Congreso del Partido Comunista de Cuba: recuento, proyección e institucionalización. Organización del estado, política exterior y defensa nacional. Los congresos del PCC:

proyecciones y plasmación histórica. El proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. La revolución cubana: significación regional y mundial.

## ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO.

Para abordar esta asignatura en todas sus partes, los estudiantes deben leerse cuidadosamente los objetivos y contenidos de cada tema para organizar el estudio independiente, así como estas orientaciones y resolver sus ejercicios de autoevaluación que les ayudan a dirigir el sentido de su estudio.

Es muy importante tener en cuenta que se trata de asumir una mirada general hacia toda la historia de Cuba, lo cual es indispensable para entender los orígenes del pueblo-nación cubano, sus relaciones conflictivas en su proceso de formación y consolidación, las estructuras económico sociales en su devenir y las manifestaciones ideológicas y culturales en general que le han acompañado a lo largo de más de cinco siglos de historia, tomando como punto de partida el proceso de conquista y colonización, con lo que significa de ruptura de la evolución natural de la población aborigen asentada en este territorio y comienzo de una evolución histórica que daría origen a un pueblo nuevo.

Por otra parte, este proceso histórico debe estudiarse en su relación con el acontecer internacional, ya que de ahí se derivan, y a veces determinan, aspectos importantes del decurso cubano, comenzando por el propio proceso de conquista y colonización.

En el programa de la asignatura y en esta guía se recomienda un texto básico que es una síntesis de Historia de Cuba, pero también se consigna la bibliografía de consulta que deben utilizar los estudiantes para complementar su estudio. Se debe prestar atención a la recomendación de esa bibliografía por temas y a los documentos esenciales que se relacionan como imprescindibles.

Esta asignatura, por tanto, permite a todos los estudiantes tener un acercamiento general a nuestra historia nacional, en una perspectiva imprescindible para la comprensión del cubano de hoy y de sus perspectivas de cara al futuro.

### **Tema I. De la sociedad criolla a la cubana**

En el tema I el estudiante debe centrar su atención en aquellos elementos esenciales que caracterizan la sociedad colonial que se organiza en Cuba. Un primer aspecto es la evolución de su economía y la estructura social que se va definiendo con el devenir histórico. Es imprescindible analizar estos elementos a partir del proceso de formación y desarrollo del capitalismo en el mundo y sus distintos momentos, teniendo en cuenta las particularidades de España y, por ende, su impronta en el sistema colonial español. Esta relación explica el tipo de colonización que realiza España y las características de la sociedad colonial que se establece en Cuba, lo que establece diferencias notables con otras formas de colonización que realizarían otras potencias europeas posteriormente y, por consiguiente, evoluciones históricas diferentes.

El segundo aspecto esencial de este tema es la formación de la nacionalidad cubana y los momentos que van marcando etapas de su aparición y desarrollo. Para el estudio de esta cuestión, el alumno debe tener en cuenta las diversas culturas que van a nutrir lo que será el cubano, con sus diferentes procedencias, formas de arribar a Cuba y su relación con la estructura social. Esta cuestión debe verse como un proceso complejo, contradictorio y de constante evolución que permite la aparición de la sociedad criolla

con sus manifestaciones identitarias que comienzan a diferenciarse de las culturas matrices, paso fundamental para la aparición de una nueva cultura que sería \_aún no lo es\_ la cubana. En este sentido, debe tenerse en cuenta el legado cultural de la población aborigen y la presencia de los distintos grupos étnicos inmigrantes que pueblan a Cuba, así como las diferencias en cuanto a las formas de esa inmigración, ya que una parte viene en un traslado forzoso través de la trata negrera, con lo que esto implica en cuanto a su inserción en la nueva sociedad, factor que sería de gran peso en la formación nacional y en las mentalidades.

El estudio de los dos aspectos señalados para el 1er. tema conduce a analizar muy cuidadosamente otra cuestión de primera importancia: el siglo XVIII, especialmente en sus últimas décadas y, de manera relevante, el siglo XIX hasta 1867. Se trata del momento en que cuaja la sociedad criolla y transita hacia la sociedad cubana. En estos años tenemos un tema de especial importancia: el sistema plantacionista en Cuba. La plantación esclavista debe verse, en primer lugar, en su relación con el sistema capitalista y el lugar que ocupa dentro del mismo, ya que no puede desvincularse de él a riesgo de confundir este fenómeno con la esclavitud clásica de la Antigüedad; además debe atenderse a sus características esenciales, lugares de asentamiento e influencia en la sociedad en su conjunto. Este análisis permitirá entender las diferencias regionales y el mundo ideológico en que se mueve la sociedad cubana del período, con sus contradicciones. La sociedad criolla y su tránsito a la cubana se manifiestan culturalmente con expresiones propias que anuncian la existencia de ese pueblo nuevo que debe ser y autorreconocerse como tal en la medida en que madure su evolución.

Finalmente, el tema I plantea dos problemas como objeto de estudio: la crisis de la sociedad colonial y las expresiones ideológicas de las distintas clases, capas y grupos sociales que transitan de la sociedad criolla a la cubana del siglo XIX. La crisis de la sociedad colonial debe verse en su contenido más profundo, que no se limita a las cifras de la producción material, sino a la imposibilidad de garantizar el desarrollo en el contexto de las relaciones sociales existentes. Esta situación plantea históricamente la necesidad del cambio, pero deben ser los sujetos sociales quienes lo produzcan cuando estén preparados para ello y puedan definir las alternativas de ese cambio.

En el marco señalado, el estudiante debe analizar las diversas posiciones ideológicas que se expresan en este período, para lo cual es necesario atender los vínculos con España y con Estados Unidos, los intereses clasistas, las diferencias regionales y la formación y consolidación del sentimiento nacional. En la medida en que aparece la necesidad del cambio, se van manifestando alternativas de solución que están vinculadas con los diferentes intereses dentro de la sociedad, las situaciones específicas y diversas a su interior y la maduración de la nacionalidad y su necesidad de constituirse en nación dentro del mundo moderno.

Como puede apreciarse, esta asignatura no pretende el estudio pormenorizado de todos los hechos históricos comprendidos en los siglos coloniales, sino que los estudiantes puedan encontrar en ese pasado histórico las claves fundamentales para entender las características de la sociedad cubana del siglo XXI y su proyección. Por ello es tan importante el análisis de las estructuras económica y social, de las características de la nación cubana y su devenir y de los obstáculos internos y externos que actuaron contra su concreción en nación independiente.

## **Bibliografía.**

### **Bibliografía básica.**

López Civeira, Francisca; Oscar Loyola Vega y Arnaldo Silva León: **Cuba y su Historia**. Editorial Gente Nueva, La Habana, 1998.

### **Bibliografía complementaria.**

Torres Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación**. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001

Instituto de Historia de Cuba: **Historia de Cuba. La Colonia**. Editora Política, La Habana, 1994

Pichardo, Hortensia: **Documentos para la Historia de Cuba**. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1968 – 1980, 4 tomos.

En el libro de H. Pichardo, Tomo I, es imprescindible la lectura de los siguientes documentos:

- # 25: “Discurso de la agricultura en La Habana y medios de fomentarla”
- # 35: a) Consideraciones sobre el estado actual de la Isla de Cuba, y c) Paralelo entre la revolución que puede formarse en la Isla de Cuba.
- # 42: Ideas sobre la incorporación de Cuba a los Estados Unidos.

### **Actividades de autoevaluación.**

1. Compare la estructura económica cubana entre los siglos XVI y XVII y el siglo XIX.
2. Elabore un esquema con los grupos y clases sociales que se forman en Cuba en los siglos XVI y XVII.
3. ¿Por qué se dice que la plantación esclavista es un subsistema del sistema capitalista mundial?
4. Elabore un esquema con los grupos étnicos asentados en Cuba en los siglos coloniales. Identifique elementos culturales que aportan a la sociedad cubana.
5. ¿Qué elementos evidencian la aparición en Cuba de una población diferente a la española en cuanto a intereses y cultura entre los siglos XVI y XVIII?
6. ¿Qué posición refleja Arango y Parreño respecto a los intereses cubanos y los vínculos españoles? Valore su análisis sobre la sociedad cubana y sus problemas.
7. Compare las posiciones de Arango Parreño, Varela y Saco respecto al problema nacional cubano.
8. Enuncie los rasgos de crisis de la sociedad colonial.
9. Elabore una relación de las corrientes de pensamiento fundamentales en el siglo XIX y establezca su relación temporal, social y nacional.

## **Tema II. La lucha por la liberación nacional: guerra y revolución (1868-1898)**

### **Orientaciones para el estudio**

El tema II plantea un problema central: la lucha por la liberación nacional. Debe prestarse particular atención a los conceptos de Revolución de 1868 y Revolución de 1895, utilizados en la bibliografía básica, que desbordan la denominación de guerra del

68 y del 95. El estudio de ambas revoluciones, y especialmente de la primera, debe tener en cuenta lo estudiado en el Tema I sobre la formación nacional, la estructura social y las proyecciones ideológicas.

Los 30 años comprendidos en este tema plantean un proceso de cambios importantes en la sociedad cubana y en las relaciones internacionales. En cuanto a Cuba hay cambios políticos importantes toda vez que se deslindan los campos respecto al problema nacional, y no sólo se aspira, por parte de las fuerzas nacionales, a la creación del Estado Nacional, sino que este se concreta aunque no logre sostenerse definitivamente.

La Revolución de 1868 debe verse en sus características organizativas, el debate interno acerca de la dirección de la revolución y la composición social del nuevo ejército y su dirección civil. El estudio de este proceso tiene que contemplar la importancia de la creación del primer Estado nacional cubano y lo que significó la vida, durante 9 años, bajo leyes cubanas en el territorio de Cuba libre para el cambio de mentalidades y la consolidación nacional.

En el período de interguerras hay que estudiar los distintos intentos por reanudar el combate independentista por la vía armada y sus características. En especial debe prestarse atención a la llamada Guerra Chiquita y la labor organizativa desde el Comité de Nueva York, encabezado por Calixto García, y la participación de José Martí en este proceso; así como el plan elaborado por Máximo Gómez, conocido por Plan Gómez-Maceo, por lo que va aportando en el desarrollo de ese movimiento independentista su concepción organizativa.

En los aspectos económico y social deben tenerse muy en cuenta las transformaciones que se producen, particularmente en el período de entreguerras, pues van a marcar las características del capitalismo cubano; sus clases, capas y grupos correspondientes y las diversas proyecciones ideológicas hasta la tercera década del siglo XX. Estas transformaciones implican el intento modernizador de la época respecto a la sociedad colonial, lo que hace más compleja la relación metrópoli-colonia, y también estructuran ya una relación dependiente respecto a Estados Unidos que incide en la relación con España como potencia dominante y en los vínculos entre sectores de la burguesía doméstica con los grupos de poder norteamericanos, aspectos que estarán presentes en los años subsiguientes.

De modo particular, el alumno debe estudiar el proyecto revolucionario de José Martí, la época histórica en que el Apóstol trata de realizarlo con los obstáculos que esta presenta, y sus acciones fundamentales. Es imprescindible tener en cuenta que se trata de la época de surgimiento del capitalismo monopolista o imperialismo y analizar las especificidades de este fenómeno en los Estados Unidos de fines del siglo XIX. Las características de la Revolución de 1895 concebida por Martí y los factores internos y externos que inciden en su desarrollo permiten entender los acontecimientos de 1898 y lo que esto implica para impedir que se realice la revolución anticolonial una vez finalizada la guerra.

En este aspecto, es necesario seguir el proceso preparatorio y tomar la fundación del Partido Revolucionario Cubano como punto de referencia para entrar directamente en la Revolución de 1895 en su perspectiva conceptual. El inicio y desarrollo de la guerra debe verse en sus contenidos y contexto, teniendo en cuenta las características del estallido bélico, las contradicciones internas dentro de las fuerzas independentistas, los avances militares y las posibilidades reales de victoria; pero por otra parte, debe verse el cambio rápido de Estados Unidos y su conversión en potencia, lo que crea condiciones adversas para la realización de la revolución en Cuba.

La intervención de Estados Unidos en la guerra cubano-española hay que estudiarla teniendo en cuenta, de manera especial, las consecuencias para Cuba y el mundo de su

desenlace. En esto resulta fundamental la lectura del Tratado de París para esclarecer tanto los resultados de la guerra como la situación en que queda Cuba. De aquí se derivan los retos para la sociedad cubana al transitar al siglo XX.

### **Bibliografía.**

#### **Bibliografía básica.**

López Civeira, Francisca; Oscar Loyola Vega y Arnaldo Silva León: **Cuba y su Historia**. Editorial Gente Nueva, La Habana, 1998.

#### **Bibliografía complementaria.**

Torres Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación**. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001

Instituto de Historia de Cuba: **Cuba. Las Luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales**. Editora Política, La Habana, 1996

Pichardo, Hortensia: **Documentos para la Historia de Cuba**. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1968 – 1980, *Historia de* 4 tomos.

En el libro de H. Pichardo, Tomo I, es imprescindible la lectura de los siguientes documentos:

- # 44: Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba.
- # 51: Constitución de Guáimaro.
- # 73: Manifiesto de Montecristi.
- # 83: Tratado de paz entre España y los Estados Unidos de América, firmado en París el 10 de diciembre de 1898.

#### **Actividades de autoevaluación.**

1. ¿Cómo pueden apreciarse las diferencias regionales durante la conspiración y el desarrollo de la Revolución de 1868?
2. Compare la Revolución de 1868 y la de 1895 en cuanto a su composición clasista, sus proyecciones programáticas y el contexto internacional.
3. Elabore un esquema con las transformaciones económicas fundamentales del período.
4. Elabore un esquema con las transformaciones sociales fundamentales del período.
5. Establezca la relación entre los dos esquemas anteriores.
6. Elabore un sumario con las proyecciones programáticas martianas para la revolución en Cuba.
7. De acuerdo con el Tratado de París diga: a) ¿Cuál fue el carácter de la guerra que Estados Unidos hizo a España? y b) ¿Cómo se definió el status de Cuba?

### **Tema III. El sistema neocolonial: definición, consolidación y crisis (1898 – 1925)**

#### **Orientaciones para el estudio.**

El contenido del tercer tema abarca desde el inicio de la ocupación militar norteamericana hasta el primer lustro de la década de 1920. Este período se caracteriza por la estructuración del sistema de dependencia neocolonial en Cuba, su consolidación y la aparición de los primeros síntomas de crisis.



El estudiante debe, por tanto, atender a las características de ese sistema y la estructura económica monoprodutora y monoexportadora que se consolida con los mecanismos de dominación económica aplicados por Estados Unidos. Es importante precisar que los rasgos fundamentales de esa economía no surgen en este momento, sino que se definieron desde las últimas décadas del siglo XIX. Para entender cabalmente este problema hay que retomar las relaciones económicas cubano-norteamericanas y ver los nuevos elementos que se añaden en el período abierto en 1899. En este aspecto, es de vital importancia el análisis del Tratado de Reciprocidad Comercial de 1903 con todas sus consecuencias. El estudiante debe analizar este mecanismo en su relación con el proceso inversionista norteamericano en Cuba, su crecimiento progresivo y sus direcciones fundamentales. En ese proceso debe atender la incidencia de la Primera Guerra Mundial.

Como parte de este sistema de dominación, hay que estudiar los fundamentos políticos del mismo. Las bases sobre las cuales se estructuró el Estado Nacional y el apéndice constitucional conocido como Enmienda Platt, así como los tratados que del mismo se derivan tienen que ser estudiados para entender el tipo de Estado que se creó por la Constitución de 1901 y los mecanismos que cercenaban su soberanía desde antes de su nacimiento. La evolución del sistema político, con los partidos hegemónicos y su accionar a través de la lucha por el poder y en el ejercicio del mismo, debe verse como parte del sistema en su conjunto, es decir, en el contexto que lo condiciona en el cual la presencia dominante del poder norteamericano no puede verse aislada de la dinámica interna de las fuerzas que actúan en Cuba, ya que son dos factores íntimamente conectados.

Tanto los aspectos económicos como los políticos son componentes de un sistema que debe entenderse como un todo, aunque, para su estudio, puedan verse por separado; pero es imprescindible tener una concepción integral del mismo. Para ello, los estudiantes deben prestar especial atención a un tercer elemento: la estructura socioclasista. El análisis de esta última debe tener en cuenta, por supuesto, la definición de las clases, capas y grupos sociales y su lugar dentro del sistema establecido. Para el caso cubano, no basta con definir las posiciones de estos grupos humanos respecto a los medios de producción sino, y en correspondencia con ello, sus diversas posiciones ante la dominación neocolonial. El papel de los sectores de la burguesía oligárquica, integrada orgánicamente a ese sistema, debe entenderse para comprender su actuación tanto en ese período como en el devenir histórico posterior. Así mismo, hay que definir las clases, capas y grupos sociales que defienden los intereses nacionales y sus diversas proyecciones ideológicas. A partir de estas definiciones es posible, entonces, comprender la articulación entre las contradicciones nacional y social y sus características particulares en los países dependientes como lo era Cuba en aquel momento.

Las nuevas formas de dominación de la época imperialista, su aplicación en Cuba, la dinámica interna de la sociedad cubana y su condicionamiento por la dependencia, en lo que tiene un papel fundamental la actuación de los distintos agrupamientos sociales, son, por tanto, los elementos esenciales a atender en este tema. Por último, debe estudiarse con detenimiento la aparición de los primeros rasgos de la crisis del sistema en Cuba.

La comprensión de la crisis desde sus primeras manifestaciones es fundamental para entender todo el proceso histórico posterior que se recoge en el tema 4. Es imprescindible comprender que la estructura monoprodutora y monoexportadora de la economía cubana muestra sus primeras señales de agotamiento en la década del 20, y que la industria azucarera, gran variable estratégica de la economía cubana, inicia un

estancamiento que va a perdurar en las décadas siguientes. A partir de estos elementos es que puede apreciarse el alcance de esta crisis que abarca a todo el sistema. Es muy importante diferenciar lo que fue la crisis coyuntural de posguerra de 1920/21 de lo que sería la crisis estructural. En este sentido, la crisis de posguerra debe verse en su incidencia inmediata y en lo que significa como evidencia de la debilidad de la estructura económica cubana; pero no debe confundirse con los rasgos de crisis del sistema que empiezan a ponerse en evidencia en este período y que se identifican inicialmente por la pérdida de la correspondencia entre el crecimiento azucarero cubano y el crecimiento del mercado norteamericano para este producto, lo que lleva a un estancamiento de esta industria, que constituía el factor dinámico de la economía cubana.

En relación con lo anterior, y teniendo en cuenta el deterioro del sistema político y el rechazo generalizado a la injerencia norteamericana, hay que analizar la aparición de un movimiento popular que comprende a sectores obreros, estudiantiles y de capas medias en general, entre 1920 y 1925, que alcanza un alto grado de beligerancia. La fuerza de movimientos cívicos, nacionalistas y, en sus grupos más avanzados, antimperialistas evidencia la aparición de una vanguardia revolucionaria que tendrá en Julio Antonio Mella y Rubén Martínez Villena las principales figuras del período. La heterogeneidad socioclasista e ideológica de estos movimientos -que se articulan con la aparición también de una vanguardia intelectual- es un elemento importante que explica la desarticulación interna entre muchos de ellos. Esto es importante para el análisis de ese movimiento popular, tanto en el período apuntado como en el siguiente.

## **Bibliografía.**

### **Bibliografía Básica.**

López Civeira, Francisca; Oscar Loyola Vega y Arnaldo Silva León: **Cuba y su Historia**. Editorial Gente Nueva, La Habana, 1998.

### **Bibliografía complementaria.**

Instituto de Historia de Cuba: **Historia de Cuba. La Neocolonia. Organización y crisis**. Editora Política, La Habana, 1998

Pichardo, Hortensia: **Documentos para la Historia de Cuba**. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1968 – 1980, 4 tomos.

En el tomo 2 de H. Pichardo, deben consultarse los siguientes materiales:

- # 11 Sobre el Censo de 1899.
- # 16 Constitución de la República de Cuba.
- # 19 Enmienda Platt.
- # 28 Tratado de Reciprocidad Comercial entre Estados Unidos y Cuba.
- # 86 Datos métricos del retroceso de Cuba, por Fernando Ortíz.

En el tomo 3:

- # 9 La Protesta de los Trece.
- # 17 Veteranos y patriotas. Al poder legislativo de la República de Cuba.
- # 20 c) Acta de la sesión de la noche del día 23 de octubre (del Primer Congreso Nacional Revolucionaria de Estudiantes).
- # 37 b) Reglamento o estatutos de la Confederación Nacional Obrera de Cuba.
- # 39 b) La segunda sesión del Primer Congreso de Agrupaciones Comunistas.

**Programa del Partido Comunista de Cuba**. Editora Política, La Habana, 1986

### **Actividades de autoevaluación.**

1. Mencione los nuevos mecanismos e instrumentos de dominación económica empleados por EEUU en Cuba y explique su función.
2. Mencione los instrumentos para el dominio político empleados por EEUU en Cuba y explique su importancia.
3. Realice un esquema sobre la estructura socioclasista de Cuba entre 1899 y 1925. Explique la posición de cada agrupamiento dentro del sistema neocolonial.
4. Señale las características más sobresalientes que distinguen el sistema político cubano en el período.
5. Defina en qué consiste la crisis del sistema neocolonial en Cuba. Señale sus rasgos fundamentales.
6. De los movimientos populares ocurridos entre 1920 y 1925 diga:
  - Composición social.
  - Proyección ideológica.
  - Nivel de organización.
7. Elabore un balance de la situación cubana hacia 1925.

### **Tema IV. Crisis y derrocamiento del sistema neocolonial (1925 – 1958).**

#### **Orientaciones para el estudio.**

El cuarto tema abarca el período 1925 – 1958, marcado por dos profundos procesos revolucionarios y la bancarrota de la opción reformista como salida a la crisis cubana.

A partir de lo estudiado en el tema anterior, el estudiante debe abordar esta etapa teniendo en cuenta: 1) la crisis del sistema que ya ha mostrado sus primeras expresiones, y 2) la creciente beligerancia popular con sus diversos matices ideológicos. Estas premisas son fundamentales para la comprensión de los problemas que plantea el período a estudiar.

Desde la perspectiva de los grupos de poder, en los años que van desde 1925 hasta 1958, se hace imprescindible encontrar vías de solución a la crisis del sistema como única posibilidad de mantener su status. Esta es la clave para la comprensión de las políticas reformistas que articulan desde el poder, a partir de distintos proyectos que, si bien no utilizan el concepto de crisis, de hecho admiten esa crisis al reconocer el estancamiento de la economía cubana y la necesidad de impulsar actividades alternativas a la producción azucarera. En este contexto debe estudiarse la política desarrollada por el gobierno de Gerardo Machado, que constituye el primer proyecto coherente y abarcador de enfrentamiento a la crisis por parte de sectores oligárquicos.

Lo señalado anteriormente implica que no pueden estudiarse los distintos aspectos de la política machadista – ni de ninguna otra política reformista posterior – de manera aislada y ajena a los objetivos que persigue. Quiere decir, debe analizarse el proyecto –o los proyectos – en su concepción general y su aplicación particular, entendiendo las circunstancias históricas condicionantes. Igualmente deben medirse sus resultados a partir de las ideas fundamentales con que se concibe el contexto en que se aplica y los logros e insuficiencias de la gestión desarrollada.

La situación internacional tiene un lugar importante en estos años por su gran repercusión en Cuba. La crisis económica mundial de 1929, el fascismo y la lucha antifascista, la Segunda Guerra Mundial y la política de guerra fría tuvieron una incidencia directa, y a veces decisiva, en el acontecer cubano de cada momento por lo que es imprescindible que el estudiante lo tenga presente.

El proceso revolucionario de los años 30 requiere de atención especial por lo que significa de ruptura temporal dentro del dominio oligárquico en Cuba, por sus consecuencias inmediatas y mediatas y por la experiencia que aportó. Debe hacerse énfasis en las distintas fuerzas participantes con sus proyecciones ideológicas diversas y distinguir, dentro de ellas, cuales fueron las fuerzas motrices de ese proceso. Por último, deben analizarse las causas de la frustración de este proceso revolucionario, al tiempo que la impronta que dejó en la sociedad cubana. En este aspecto resulta imprescindible el análisis de la Constitución de 1940, su alcance y la función que tuvo como meta para las masas populares.

El período que se abre con la restauración del poder oligárquico y el aplastamiento de las fuerzas revolucionarias debe estudiarse en el contexto de la conmoción que provocó el proceso revolucionario y la necesidad de propiciar nuevos proyectos de solución a la crisis, de manera que se suceden políticas reformistas de distintos matices y signos que buscan superar la crisis señalada. En la lucha política también hay que tener en cuenta los factores apuntados a los que se suman la hegemonía de las nuevas figuras y grupos que emergen del proceso revolucionario y que se desgastan en el ejercicio del poder.

Es importante tener en cuenta que las políticas reformistas internas, aplicadas a partir de 1934, se relacionan con la política norteamericana del Buen Vecino y los proyectos elaborados por especialistas norteamericanos para Cuba. Los insuficientes resultados de estas políticas, la pervivencia de la crisis y el agravamiento del deterioro del sistema político y sus instituciones, son factores fundamentales para el estudio de la década del 50. Especialmente frustrante fue la gestión de los gobiernos auténticos por la gran esperanza que significó el PRC (A) dentro de amplios sectores de la población.

El proceso que se inicia a partir del golpe de Estado de 1952 debe abordarse desde diversos ángulos, aunque con una visión integradora pues se trata de problemas muy interrelacionados, estos son: a) la significación del golpe militar para el conjunto de la sociedad, b) la política del gobierno de Batista en todos sus aspectos, c) la reacción de las fuerzas políticas organizadas y de los distintos actores sociales ante el golpe y la política batistiana, d) la aparición de una nueva vanguardia revolucionaria con su estrategia y su programa de lucha, y e) la situación revolucionaria y las diversas formas de la movilización popular que logra el derrocamiento de la dictadura. Como se apunta al inicio, estos problemas se van desarrollando simultáneamente en un solo proceso histórico aunque se desglosen para su estudio.

Es importante que el estudiante comprenda en qué medida el golpe agudizó la crisis política del país y cómo la política de gasto público de Batista logró una reanimación relativa de inmediato, pero apuntaba ya al colapso económico a fines del período. También debe entenderse cómo la situación creada y la actitud asumida por los partidos políticos burgueses implicó su crisis definitiva, es decir, estos partidos políticos no habían solucionado la crisis cubana en las décadas precedentes y ya, durante el batistato, su incapacidad para ofrecer nuevas opciones los llevó a la quiebra política final.

Las condiciones creadas en la década del 50 planteaban la necesidad histórica de la solución revolucionaria, esto debe ser comprendido por los estudiantes en todo su alcance. A partir de esa necesidad histórica debe analizarse el papel de la nueva vanguardia revolucionaria que se expresa en 1953, su estrategia, su programa y la importancia de la personalidad de Fidel Castro en todo el proceso de lucha popular.

El estudiante debe conocer las distintas organizaciones que actuaron en aquella lucha, sus características y composición social y distinguir sus fuerzas motrices. Dentro del proceso de lucha insurreccional debe distinguir sus etapas fundamentales en función del ascenso sostenido de las fuerzas revolucionarias, la ampliación de su base social, los

avances organizativos y conceptuales, los esfuerzos por encontrar las vías para la unidad y el logro de la victoria.

La actitud del gobierno de Estados Unidos debe verse en todo este período como eje central de la guerra fría, con su función hegemónica dentro del mundo capitalista que promueve la reorganización de las relaciones internacionales de postguerra en correspondencia con la hegemonía que ejerce. Hay que conocer la política norteamericana de apoyo a Batista, mientras éste representó la seguridad de los grupos de poder, y su posición de impedir el triunfo revolucionario por diversas vías.

Los aspectos señalados anteriormente permitirán al estudiantes comprender los retos que tenía que enfrentar la revolución triunfante el 1º de enero de 1959.

### **Bibliografía.**

#### **Bibliografía Básica.**

López Civeira, Francisca; Oscar Loyola Vega y Arnaldo Silva León: **Cuba y su Historia**. Editorial Gente Nueva, La Habana, 1998.

#### **Bibliografía Complementaria.**

Instituto de Historia de Cuba: **Historia de Cuba. La Neocolonia**. (Organización y crisis desde 1899 hasta 1940)), La Habana, Editora Política, 1998.

Pichardo, Hortensia: **Documentos para la Historia de Cuba**. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1968 – 1980, 4 tomos.

En el tomo III de la obra de H. Pichardo consultar los siguientes documentos:

- # 34 a) Programa electoral de Gerardo Machado
- # 44 El arancel de aduanas de 1927.
- # 62 Una huelga precursora de la caída de Machado.
- # 67 El Directorio Estudiantil Universitario de 1930 expone su programa.
- # 69 b) Manifiesto programa del Ala Izquierda Estudiantil.
- # 75 Extracto de las instrucciones de Cordell Hull a Summer Welles.

En el tomo IV:

- # 1 Proclama al pueblo de Cuba
- # 38 Las leyes revolucionas del Gobierno Grau – Guiteras.
- # 47 Programa constitucional del Partido Revolucionario Cubano (Auténtico)
- # 56 Septembrismo
- # 61 Tratado de Relaciones entre la República de Cuba y los Estados Unidos de América.
- # 64 Convenio de Reciprocidad Comercial entre Cuba y los Estados Unidos
- # 104 Ley de Coordinación Azucarera
- # 116 Constitución de la República de Cuba.

Martínez, Dina: **Selección de Lecturas de Historia de Cuba IV**. La Habana Universidad de La Habana, 1990. Primera y Segunda Parte.

En la primera parte, ver:

- Manifiesto no. 1 del 26 de Julio. pp. 403 – 414.

En la Segunda Parte:

- Una reunión decisiva. pp. 529 – 537.

- Instrucciones de la Comandancia General a los comandantes del Ejército Rebelde y el pueblo. pp. 577 – 578.

### **Actividades de autoevaluación y ejercitación.**

1. Diga los elementos fundamentales del programa de Gerardo Machado. Analice si este programa podía resolver la crisis cubana.
2. Identifique las principales organizaciones participantes en el proceso revolucionario de los años 30 y sus proyecciones ideológicas.
3. Establezca la importancia del golpe del 4 de septiembre de 1933.
4. Explique la posición que asumió Estados Unidos ante el proceso revolucionario del 30.
5. Elabore un resumen de las principales medidas tomadas por el gobierno provisional de Grau.
6. Analice la política de reformas impulsada por Batista a partir de 1934 y señale sus características fundamentales. Relacione esto con la política norteamericana.
7. Caracterice la Constitución de 1940 y establezca su relación con el proceso revolucionario de los 30.
8. Compare el programa del Partido Revolucionario Cubano Auténtico con su gestión en el poder.
9. Señale los elementos básicos de la política aplicada por Batista a partir de 1952 y sus resultados.
10. Diga por qué el asalto al cuartel Moncada significó un cambio cualitativo en la situación del país.
11. Haga un esquema con las etapas fundamentales de la lucha insurreccional.
12. Determine la composición social de las fuerzas revolucionarias inmersas en la lucha insurreccional.
13. Mencione los obstáculos fundamentales que tuvo que enfrentar la dirección revolucionaria para impedir que se escamoteara el triunfo popular.
14. Elabore una cronología de los acontecimientos internacionales fundamentales que incidieron en la situación cubana en el período. Establezca su relación con los problemas internos de Cuba.

### **Tema V. La Revolución cubana: Transformaciones y significación. Orientaciones para el estudio.**

El tema 5 del programa está dedicado al período que se inicia en enero de 1959, con el poder revolucionario. Este tema, por tanto, tiene características peculiares que lo distinguen en relación con los anteriores, tales como su cercanía en el tiempo, o sea, su contemporaneidad; la presencia activa en nuestros días de las generaciones protagonistas de este proceso histórico y el compromiso de la actual generación de jóvenes con el proyecto revolucionario que se estudia.

Al abordar este tema es imprescindible alertar al estudiante sobre el riesgo de considerarlo fácil y conocido, como resultado de la transmisión oral que recrea permanentemente hechos y acontecimientos relevantes, lo cual es válido pero no suficiente para el análisis histórico. Este tema no puede limitarse a lo anecdótico o a las misiones individuales de quienes recuerdan o recrean el acontecer de la Revolución en el poder.

El estudiante debe recordar lo estudiado en los temas anteriores, especialmente en el tema 4, para entender la necesidad histórica de la solución revolucionaria, así como los retos que tenía esa revolución. Debe retomar los problemas nacional y social dentro de

la sociedad cubana, pues sólo así es posible entender el contenido de las transformaciones revolucionarias. De igual forma, debe tener presente la posición de las clases, capas y grupos sociales dentro del sistema neocolonial y, consecuentemente, su proyección ante la contradicción nacional y la social. Estas son premisas indispensables para adentrarse en el estudio de la Revolución Cubana, las transformaciones que impulsa y la actitud de los distintos actores sociales.

Otro aspecto fundamental a considerar radica en las peculiaridades que distinguen al proceso revolucionario cubano, tales como el vínculo con el pueblo y la manera creadora de organizarlo para articular su participación en el proceso transformador y su defensa, su papel dentro de lo que se ha llamado Tercer Mundo, la particularidad de la relación histórica de Cuba con la potencia hegemónica capitalista que va a reflejarse en el conflicto bilateral dentro del contexto continental y mundial, las características de la fuerza dirigente que llega al poder y su estructura organizativa y el papel excepcional del liderazgo de Fidel Castro.

Por último, debe apuntarse la importancia del contexto internacional al momento del triunfo revolucionario cubano, tanto continental como mundial, especialmente el momento que se vive dentro de la política de guerra fría, la existencia del campo socialista y la Unión Soviética y la solidaridad que despertó la Revolución Cubana en los pueblos latinoamericanos.

Teniendo en cuenta los aspectos señalados, el estudiante puede abordar el estudio de las transformaciones revolucionarias. Las medidas encaminadas a sustituir la estructura del Estado burgués por las nuevas entidades revolucionarias deben analizarse a la luz del papel del poder como instrumento de clase para producir las transformaciones revolucionarias dentro de todo el sistema de relaciones sociales.

Dentro de las medidas de orden social que se toman entre 1959 y 1960 fundamentalmente, debe distinguirse entre aquellas que son de beneficio social pero no alteran el sistema de relaciones establecido y las que sí producen una transformación importante en ese sistema de relaciones, especialmente en lo referente a la propiedad, tal como ocurre con la Reforma Agraria de 1959, y posteriormente la segunda ley de 1963, y las nacionalizaciones de empresas extranjeras primero y nacionales después desde 1960. El alumno debe analizar la repercusión de estas medidas en la estructura social cubana.

A partir de las transformaciones revolucionarias puede entenderse la violencia de la lucha de clases interna y de la hostilidad del imperialismo norteamericano, así como la importancia de la forja de la unidad en el seno de la revolución y la organización de las masas populares. En ese contexto debe analizarse la creación de las organizaciones de masa y la construcción de un partido único con su papel dirigente. En este sentido hay que valorar el aporte de la Revolución Cubana al movimiento revolucionario mundial con la creación de mecanismos participativos del pueblo en la construcción y defensa de la Revolución, especialmente, los CDR y la peculiaridad de la construcción del PCC desde el poder a partir de la unidad de las distintas fuerzas participantes en el proceso de lucha por la toma del poder político. La forja de la unidad constituye, a la vez, un factor esencial para la consolidación de la Revolución.

El estudio de la rápida radicalización de la revolución debe hacerse a partir de 2 elementos esenciales: a) la necesidad histórica de la revolución y su propia dinámica interna y b) la intensidad del enfrentamiento de las fuerzas contrarrevolucionarias internas y externas estrechamente relacionadas.

Dentro del estudio del proceso revolucionario es muy importante el análisis del primer Congreso del PCC, celebrado en diciembre de 1975, por el balance que se hace del

período revolucionario precedente y por la proyección que plantea hacia el futuro. Cada Congreso del PCC aporta ese balance crítico así como la visión de las líneas fundamentales a desarrollar, de ahí la importancia de estos acontecimientos y del estudio de su documentación. El primer Congreso, sin embargo, marca un punto de inflexión por los cambios que plantea y las definiciones en cuanto a la estructuración del sistema político y de la dirección económica.

El Tercer Congreso del PCC también marca otro momento de inflexión por su análisis crítico del trabajo realizado y las concepciones aplicadas, lo que dio lugar a lo que denominó proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. Este proceso venía desarrollándose cuando la desaparición del campo socialista europeo y la URSS trajo al país la situación de crisis que abrió lo que todos conocemos como período especial.

En estos años de gestión revolucionaria debe atenderse la búsqueda constante de soluciones autóctonas a los problemas cubanos y la defensa de la soberanía nacional; junto a ello hay que analizar la relación con el campo socialista y la integración de Cuba al CAME con los matices que trajo dentro de una relación de solidaridad, pero llena de complejidades a partir de perspectivas no siempre coincidentes.

Por último, el estudio de las relaciones internacionales de la Revolución Cubana implica entender su pertenencia al llamado Tercer Mundo y su identificación en este sentido, aunque durante décadas actuó simultáneamente dentro del campo socialista. El principio internacionalista, como elemento cardinal de la política exterior, es fundamental para entender esas relaciones internacionales, particularmente con ese Tercer Mundo. Dentro de este aspecto hay que ubicar también la complejidad de las relaciones con EEUU, cuyo estudio debe abordarse sobre la base de la defensa de la soberanía nacional por parte de Cuba y la proyección norteamericana de una política contra la Revolución que responde a sus intereses hegemónicos a nivel mundial, a su particular dominio continental y al interés histórico sobre Cuba.

## **Bibliografía.**

### **Bibliografía Básica.**

López Civeira, Francisca; Oscar Loyola Vega y Arnaldo Silva León: **Cuba y su Historia**. Editorial Gente Nueva, La Habana, 1998.

### **Bibliografía Complementaria.**

Martínez, Dina: **Selección de Lecturas de Historia de Cuba IV**. La Habana Universidad de La Habana, 1990. Primera y Segunda Parte.

En la segunda parte de la Selección ver:

- Cambios estructurales fundamentales: la 1ra. Ley de Reforma Agraria y la ley de nacionalización de propiedades norteamericanas. Otras medidas. pp. 602 – 603.
- Ley de Reforma Agraria (fragmentos) 620 – 625.
- El proceso de formación y desarrollo del PCC hasta el 1er. Congreso. pp. 797-798.
- Informe Central al Primer Congreso del PCC (Fragmentos). pp. 818 – 821.
- La conformación del Estado Socialista de Cuba. La constitución Socialista y la estructura de los Poderes Populares. pp. 822 – 823.
- Informe Central al Primer Congreso del PCC (fragmentos). La nueva Constitución. pp. 829 – 836.

**Programa del Partido Comunista de Cuba**. Editora Política, La Habana, 1986.



**Actividades de autoevaluación.**

1. A partir de la evolución histórica precedente, defina los problemas fundamentales que debía resolver la revolución desde el poder.
2. Elabore un sumario en orden cronológico con las principales medidas tomadas por la Revolución entre 1959 y 1960.
3. ¿Cuál fue el contenido esencial de la primera ley de reforma agraria y cuál es su función transformadora?
4. ¿Qué cambios se produjeron en la estructura social en Cuba entre 1959 y 1960?
5. ¿Por qué Estados Unidos proyectó una política hostil hacia la Revolución Cubana? Ponga ejemplos que demuestren esa hostilidad.
6. ¿Cómo influyó el contexto internacional en el proceso revolucionario cubano desde el momento de su triunfo?
7. ¿Por qué se afirma que, a diferencia de otros procesos socialistas donde el Partido hizo la Revolución, en Cuba la Revolución hizo al Partido?
8. Explique cómo se estructuró el sistema político cubano en la Constitución de 1976.
9. Diga por qué se inició en 1985 un proceso de rectificación de errores y tendencias negativas

**Confeccionada por:**Dra. Francisca López Civeira**Aprobado por:**Dr. Arturo Sorhegui  
Jefe de Departamento H. de Cuba