

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA: GUIA DE ESTUDIO



Editorial Universitaria
CUBA

Adela Hernández Díaz e Israel Mazarío Triana

Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior



Diplomado: Docencia Universitaria en la NUC

Guía de Estudio Curso: Estrategias de Aprendizaje en la Nueva Universidad Cubana

Coordinado por la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos
junto a la Red Nacional de Universidades del
Ministerio de Educación Superior
2008

378-Her-E

Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana: guía de estudio / Adela Hernández Díaz e Israel Mazarío Triana. -- En Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana, 2008. Ciudad de La Habana : Editorial Universitaria, 2009. -- ISBN 978-959-16-0676-1. -- 70 pág.

1. Hernández Díaz, Adela
2. Mazarío Triana, Israel
3. Educación Superior

Digitalización: Dr. C. Raúl G. Torricella Morales



Editorial Universitaria. Cuba, 2009.

Calle 23 entre F y G, No. 564, El Vedado, Ciudad de La Habana, CP 10400

Cuba. Dirección de correo electrónico: eduniv@reduniv.edu.cu



La Editorial Universitaria publica bajo licencia Creative Commons de tipo Reconocimiento No Comercial Sin Obra Derivada, se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores, no haga uso comercial de las obras y no realice ninguna modificación de ellas.

reflexiona sobre cómo deben integrarse la enseñanza y el aprendizaje en el marco de los nuevos modelos educativos de esta era de la información, la comunicación y la socialización del conocimiento.

Bajo esta perspectiva, se abordan un conjunto de aspectos teóricos y prácticos, observaciones concretas a fin de que se logre una mayor posibilidad de comprensión y se oriente la instrumentación de los nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta su referencia a lo que se denomina "aprender a aprender".

En otras palabras, el curso de estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana brinda a los profesores conocimientos teóricos y prácticos relacionados con el aprendizaje y la habilidad de "aprender a aprender". Las teorías del aprendizaje, los factores que influyen en el aprendizaje, los estilos de aprendizaje, técnicas de estudio, estrategias o modelos que orientan a la activación del aprendizaje, son aspectos esenciales que se integran en este curso para presentar la factibilidad de llevar a las aulas universitarias estos conocimientos y posibilitar la formación de estudiantes con más recursos para su autoaprendizaje, en el contexto del nuevo modelo educativo cubano.

Con respecto a la visión general de los contenidos del curso, la estructura de cada tema es la siguiente:

TEMA 1. Conceptualización del aprendizaje.

Contenidos:

Nociones sobre aprendizaje. Diferentes corrientes teóricas y sus aportes.

Los componentes de la actividad de aprendizaje: el sujeto, motivos, objetivos, objeto, condiciones, medios, métodos o estrategias, resultado o producto de la actividad.

TEMA 2. Análisis de la Actividad de Aprendizaje.

Contenidos:

El sujeto de aprendizaje. Nivel de partida. Concepto de motivo. Dinámica de su desarrollo y formación. Importancia para el aprendizaje y la formación integral del estudiante. Relación del desarrollo motivacional con la enseñanza. Experiencias, diagnósticos (resultados) y transformación.

El aprendizaje grupal: Características, conceptos relacionados. La educación o situación de aprendizaje como interacción. El papel del grupo en el aprendizaje. Métodos grupales y aprendizaje grupal. Problemas que se presentan en la práctica de la enseñanza y la formación del aprendizaje grupal.

Estrategias de aprendizaje. Diferentes concepciones de estrategias. Su aplicación al campo de la enseñanza. Vías o alternativas para su desarrollo a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. Su instrumentación pedagógica: la experiencia cubana.

Situaciones que se presentan respecto al manejo de estrategias, de búsqueda y utilización de información científica con los estudiantes. Importancia del dominio de estas alternativas de formación. Operaciones básicas. Estrategias para el procesamiento (comprensión) de la información. El método general de análisis de la información científica. Tipos de lectura. La lectura de presentación, familiarización y de estudio.

Estrategias para la solución de problemas. Concepto de problema. Características generales. Elementos. Tipos de problemas. Estrategias de solución de problemas. Problematización y solución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planificación y organización del tiempo. Estrategia para su desarrollo en los estudiantes.

TEMA 3. Aprendizaje y enseñanza.

Contenido

La estructuración del contenido de enseñanza: su impacto en el aprendizaje del estudiante.

Papel de la orientación en la calidad del aprendizaje. Parámetros o indicadores de la orientación. Caracterización del modelo fragmentado del objeto y del modelo globalizado e integrador.

Como se observa, los tres temas que se incluyen en el programa de este curso presentan una relación estrecha, la teoría permite diseñar con bases sólidas, las estrategias que favorecen el aprendizaje, aportando además experiencias y prácticas provechosas desde las diferentes dimensiones del aprendizaje.

Las intenciones planteadas se expresan en los objetivos, tanto los generales, como los de los temas y los específicos de las unidades didácticas, que están expuestos en el programa. Los objetivos generales son:

1. Analizar elementos relativos a la conceptualización del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza, a partir de los fundamentos de la pedagogía contemporánea.
2. Identificar estrategias de aprendizaje valorando su función en el proceso de formación de los estudiantes.
3. Valorar y proponer alternativas de formación de estrategias de aprendizaje en el contexto de la práctica educativa de los participantes.

Guía de Estudio

I. Denominación de la guía y presentación de los autores.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA.

Autores:

Dra. Adela Hernández Díaz. Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencias Psicológicas, Profesora Titular del CEPES. Universidad de La Habana.

Dr. Israel Mazarío Triana. Licenciado en Educación en la especialidad de Matemáticas. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del CEDE. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.

II. Índice

Tema 1. Conceptualización del aprendizaje.....	5
Tema 2. Análisis de la Actividad de Aprendizaje.....	18
Unidad didáctica 2.1 El Sujeto de Aprendizaje. Nivel de Partida. Motivación y Aprendizaje. Diferencias Individuales.	18
Unidad didáctica 2.2 Estrategias de Aprendizaje. Comprensión y Procesamiento de Información. Solución de Problemas. Organización y Planificación del Tiempo.	24
Tema 3. Aprendizaje y enseñanza.....	64
Bibliografía.....	68

III. Introducción general

El curso “Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana” aborda la temática del aprendizaje como elemento fundamental en la organización del trabajo docente, promoviendo la actividad de enseñar a aprender desde los nuevos enfoques psicopedagógicos en el contexto de la escuela superior cubana actual, sobre todo en el caso de la universalización. De este modo se

Estos objetivos están en relación con las actividades de aprendizaje que se deben realizar, las cuales en cada tema tienen diferentes niveles de dificultad, variantes en su presentación y están expresadas en orden lógico teniendo en cuenta las características del contenido. De ahí que para la realización de estas actividades, tanto individuales como colectivas, se deba tener en cuenta ese orden lógico y el nivel de precedencia con que están presentadas.

Como puede valorarse, los temas que se abordan en el curso se enfocan a una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje que atiende la transformación del rol del profesor y el estudiante en este contexto. Esta labor requiere del estudio no sólo de elementos teóricos sobre la temática de las estrategias sino también de aspectos de la Didáctica de la enseñanza semipresencial, cada vez con mayor empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones,

Desde este punto de vista, se atiende a la formación del profesor para enfrentar las diferentes funciones que se le asignan (docente, tutor, directivo) y a la instrumentación de estrategias de aprendizaje en sus estudiantes a través del propio currículo de estudios. A su vez, se promueve la reflexión sobre la concepción de este modelo que se centra en la participación activa del estudiante, quien debe asumir de manera activa y responsable su proceso de transformación y crecimiento personal, es decir, proporcionar la independencia creciente del alumnado para participar en la actividad escolar.

Para el logro de nuestros propósitos, en la estructura de los temas además de plantearse los conceptos que consideramos necesarios para el análisis de la tarea de diseñar el trabajo docente-educativo, hemos considerado aspectos

prácticos y experiencias concretas a fin de que se logre una mayor posibilidad de comprensión y orientación de los nuevos aprendizajes. Con relación a otros cursos del diplomado, este curso profundiza y perfecciona conocimientos y habilidades ya iniciados en el diplomado básico “Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana”, permitiendo a los profesores avanzar en la comprensión y valoración de su propio desempeño.

Otros requisitos previos requeridos para el estudio del curso están dados por las propias vivencias que como docente ha tenido en su actividad de enseñanza y las dificultades de aprendizaje que ha detectado en sus estudiantes que le han hecho reflexionar en sus posibles causas.

Todos los cursos del Diplomado de Especialidad I “Docencia universitaria en la Nueva Universidad Cubana” que abordan las áreas temáticas: diseño curricular en la nueva universidad, estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana, comunicación educativa y medios de enseñanza en la en la nueva universidad cubana, evaluación educativa en la nueva universidad cubana, producción de materiales educativos y gestión de actividades docentes con su nuevo empleo en la nueva universidad cubana y herramientas de apoyo a la investigación, conforman un sistema que está dirigido a que usted pueda capacitarse y gestionar su labor como profesor universitario a partir de la adecuación a la diversidad y complejidad de los conocimientos profesionales objeto de estudio en los diferentes cursos, a fin de poderlos relacionar adecuadamente dentro de las diferentes estrategias para el aprendizaje en la nueva universidad cubana y planificar nuevas actuaciones docentes que contribuyan a perfeccionar su trabajo en un doble aspecto, práctico-profesional y teórico-didáctico.

Se recomienda combinar el estudio individual con el colectivo, la construcción colectiva del conocimiento es particularmente importante en aquellas actividades que requieren valoraciones prácticas y/o elaboración de propuestas de transformación, de esta manera se favorece la preparación para enfrentar situaciones novedosas y no evitarlas por falta de herramientas estratégicas adecuadas. En este sentido se abordan estrategias o modelos que activan el aprendizaje en toda su complejidad, por lo cual la consulta con el profesor u orientador debe ser sistemática.

La guía de estudio es el elemento esencial para el desarrollo del estudio independiente y colectivo, está concebida y estructurada con características similares a los cursos anteriores, de forma tal que usted podrá consultar en el propio CD los materiales básicos y complementarios que se orientan. Se le sugiere que desde un inicio usted registre los aspectos que va aprendiendo, así como las dudas que se le presentan, para que pueda hacer las consultas pertinentes a su colectivo de estudio y al profesor u orientador.

Las actividades de aprendizaje seleccionadas exigirán de usted el estudio, la investigación y la creatividad, sin dejar de considerar la reflexión y la crítica frente a su propia práctica profesional y la de sus colegas, esto último deberá verse como un momento de crecimiento personal para los que estamos comprometidos con la educación y sus estudiantes, sintiéndonos por tanto responsables de su desarrollo.

La evaluación del aprendizaje en el desarrollo del curso se realiza tomando en consideración la calidad de la participación en las tareas que se desarrollan en los encuentros y en el estudio independiente y por la elaboración y defensa del

diseño de una clase de la asignatura que imparte en la nueva universidad cubana. Se le sugiere leer cuidadosamente todas las orientaciones generales para poder realizar la “Elaboración y defensa del diseño de un encuentro”.

Por último queremos expresarles que la educación, dentro del contexto general de desarrollo social, se nos va presentando como una actividad que implica cada día nuevos retos y oportunidades. De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener en cuenta nuevos aspectos que matizan la dinámica de la escuela contemporánea, lo que demanda de los educadores nuevas propuestas de desarrollo, actualización y resultados, la contribución que en este sentido podamos hacer es la principal intención de este curso. Deseamos que las acciones de aprendizaje que usted realice con ayuda de este material le propicien desarrollo personal y conocimiento profesional.

IV.- Orientaciones para el estudio del tema y desarrollo de las actividades para el aprendizaje.

1. Tema 1: Conceptualización del aprendizaje.

2. Objetivos específicos:

Al finalizar el presente tema usted debe ser capaz de:

- Conformar una orientación general del curso como base para la coordinación de sus objetivos, contenidos, formas de realización y control de modo conjunto y que, además, sirva de marco referencial al estudiar los temas.

- Analizar diferentes concepciones o nociones sobre aprendizaje en relación con las teorías identificadas, elaborando un juicio crítico sobre los aportes y limitaciones de esas corrientes teóricas.
- Identificar en algunas corrientes teóricas los aspectos esenciales del proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los aportes que a la educación hace el Enfoque Histórico Cultural (EHC).
- Valorar la viabilidad de un aprendizaje sustentado en presupuestos del EHC a partir de las condiciones de la nueva universidad cubana.
- Valorar como se manifiestan los componentes estructurales de la actividad de aprendizaje en su práctica educativa, a partir de los referentes teóricos asumidos.

3. Requisitos previos:

Las propias vivencias que como docente ha tenido en su actividad de enseñanza, las dificultades de aprendizaje que ha detectado en sus estudiantes que le han hecho reflexionar en sus posibles causas.

4. Introducción:

Le sugerimos realizar primeramente una lectura general del tema, localizar los materiales que serán necesarios y que se indican en cada actividad de aprendizaje, organizar su actividad y el tiempo para el estudio independiente y las actividades grupales. Anote sus dudas y consulte a los profesores de más experiencia docente. Con estas consideraciones, comience su estudio. Le deseamos éxito.

Para iniciarse en este tema es conveniente que revise un material que se ofrece en la bibliografía básica [¿Cómo ser mejor estudiante?](#), que en su

primera parte posee un cuestionario que le brinda la posibilidad de reflexionar sobre su auto estudio. Sus resultados pueden constituir referente para comprender cómo puede mejorar sus habilidades para enfrentar el aprendizaje.

CONCEPTOS CLAVES:

Enseñanza, Aprendizaje, estrategias de aprendizaje. Sujeto cognoscente, objetivos de aprendizaje, motivo, objeto de aprendizaje, métodos y medios para aprender, condiciones de aprendizaje, resultados del aprendizaje.

5. Desarrollo de las orientaciones para el estudio. Actividades.

A. Mis métodos de estudio:

En una hoja o en su libreta llene el cuestionario que aparece en las primeras hojas del material de la bibliografía básica [¿Cómo ser mejor estudiante?](#) Reflexione y analice que dificultades presenta en su autoestudio, puede confrontar sus resultados con otros estudiantes.

B. Análisis del proceso de enseñanza –aprendizaje:

Para comprender el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario estudiar como ha sido tratado el mismo a lo largo de la historia, mediante la lectura de diferentes tendencias pedagógicas en el texto: [Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual, CEPES-UH, 1999, Cuba.](#) Favorece este análisis el establecimiento de indicadores que permiten identificar los aspectos esenciales en las [diferentes corrientes pedagógicas.](#)

En relación a lo anterior realice las siguientes actividades:

- Analice el proceso de aprendizaje según diferentes posiciones teóricas, teniendo en cuenta el rol del estudiante en este proceso, rol

del profesor y el papel de la institución escolar, profundizando en el **Enfoque Histórico Cultural (EHC)** que sustenta la propuesta pedagógica del curso.

- Valore si realmente las ideas del EHC se consideran pertinentes en la actualidad ante los retos de formación profesional contemporáneos. Puede utilizar para su análisis el texto: Horruitiner, Silva Pedro. [La universidad cubana: el modelo de formación](#). Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.
- A partir de lo anterior elabore de modo sintético su noción de **APRENDIZAJE** y comparta sus ideas con algunos otros profesores, lo que posibilitará enriquecer o reajustar su propuesta.
- Finalmente responde la siguiente interrogante: ¿cómo considera que se pone de manifiesto en su práctica pedagógica la concepción de aprendizaje sustentada en el EHC?

C. Los componentes estructurales de la actividad humana.

Lea el material sobre [“Una visión contemporánea del proceso de enseñanza aprendizaje”](#), en la pagina 8 se describe la estructura de cualquier actividad humana, una vez concluida su lectura, trate de analizar los **componentes estructurales de cualquier actividad** profesional que usted realice de manera gráfica, luego piense en la actividad de aprendizaje que usted provoca en sus estudiantes e identifique cada uno de sus componentes estructurales. Esta actividad le permitirá analizar el valor teórico y metodológico que posee este aporte del EHC a la planificación educativa.

D. Actividad final.

Trate de completar el **esquema** que muestra la lógica interna del proceso de enseñanza aprendizaje. Piense en la planificación de una clase en específico e identifique en ella cada uno de los componentes estructurales de la actividad diseñada. . Intercambie con su colectivo o equipo de estudio su propuesta Considere después si es necesario perfeccionarlo

6. Resumen.

El análisis histórico lógico de las diferentes maneras que se ha tratado desde la pedagogía el proceso de aprendizaje, permite identificar sus elementos esenciales y la necesidad de transformar el papel tradicionalmente asignado al estudiante en este proceso a luz de las tendencias y condiciones de realización actuales de la pedagogía cubana.

7. Ejercicios de autoevaluación:

- ¿Usted considera que el proceso de aprendizaje puede ser transformado en las condiciones actuales de la práctica educativa cubana? Reflexione si puede ofrecer los argumentos necesarios.
- Piense en sus representaciones mentales antes de iniciar este curso y valore:
 - Como ha modificado sus ideas sobre el papel que el estudiante y el profesor deben tener en el proceso de aprendizaje. ¿Por qué?, ¿Cómo opina ahora? Analice estas preguntas en su colectivo de estudio.
 - ¿Cómo puede instrumentarse según los fines de su práctica pedagógica en condiciones de universalización, esa nueva visión del proceso de aprendizaje? Si conoce alguna experiencia al respecto socialícela con sus compañeros.
- ¿Usted considera que alcanzó los objetivos de este tema? Indique sus logros y sus dificultades.

8. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.

Puede transformarse la práctica educativa actual a partir de una mejor preparación de los estudiantes y profesores, de un perfeccionamiento de todos aquellos factores y componentes que intervienen en este proceso. De ahí que la respuesta debe contemplar la importancia de que el estudiante y el profesor tome conciencia de nuevo rol en el proceso de aprendizaje y como puede prepararse para enfrentar los retos actuales de formación.

Otras actividades poseen más un carácter reflexivo, proceso importante para poder realizar el autoaprendizaje. En el segundo aspecto de la

actividad 2 usted debe tratar de contextualizar a las condiciones específicas y concretas de realización de su práctica educativa los elementos teóricos analizados. Como resultado de estas actividades usted podrá reconocer qué logró, cómo lo hizo y en qué dirección trabajar para mejorar progresivamente su formación como profesor de la Educación Superior.

9. Materiales complementarios.

- Castellanos Simons, D. et al. (2001): [Aprender y enseñar en la escuela](#). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Vigotsky, S. Interrelación entre Enseñanza y Desarrollo en: [El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores](#). Ciudad Habana, 1987.
- Castellanos Simons, D. (1999): [La comprensión de los procesos del aprendizaje](#). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.

10. Información sobre la próxima unidad didáctica.

En el próximo tema se abordarán en sus dos unidades didácticas los diferentes componentes del proceso de aprendizaje, destacándose el sujeto y las estrategias para enfrentar el aprendizaje, recurso muy valioso para el desarrollo del estudio autodidacta.

11. Glosario.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Proceso de socialización en el que el estudiante se inserta como *sujeto* y *objeto* de su aprendizaje, asumiendo una posición *activa* y responsable en su proceso de formación, de configuración de sus conocimientos, habilidades, valores de carácter

interno que propician la formación de su concepción científica del mundo. proceso de creación y análisis de los *patrones culturales históricamente contruidos* por la humanidad,

Tema 2: Análisis de la actividad de aprendizaje

1. Unidad didáctica 2.1: El sujeto de aprendizaje.

2. Objetivos específicos:

Al finalizar la presente unidad didáctica usted debe ser capaz de:

- Analizar la repercusión que tiene el nivel de partida de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, considerando su preparación, y otros elementos de su personalidad y el entorno.
- Analizar posibles vías de preparación del estudiante a partir del diagnóstico de su nivel de partida.
- Valorar posibles vías para elevar la motivación de los estudiantes a partir del análisis de posibles causas que provocan una motivación insuficiente del estudiante por el aprendizaje.
- Valorar la importancia del aprendizaje grupal y la necesidad de su adecuada instrumentación en la práctica de la enseñanza a partir del análisis de sus potencialidades y de problemas que se presentan en su utilización, teniendo en cuenta las diferencias individuales y sus propias experiencias.

3. Requisitos previos:

Se requiere haber realizado el autodiagnóstico de sus métodos de estudio, indicado en el material: ¿Cómo ser mejor estudiante?, como referente para el análisis del papel del estudiante en su actividad de aprendizaje.

4. Introducción:

Tradicionalmente el profesor planifica su clase en función de los recursos materiales de que dispone de las características del objeto de aprendizaje y de su preparación para desarrollarla. Generalmente tiene también en cuenta el nivel de escolaridad vencido de sus estudiantes, pero pocas veces se toma en consideración su real nivel de partida, que marca en la práctica pedagógica ese diagnóstico inicial que tanta información puede aportar al profesor sobre las experiencias, vivencias, motivaciones, estilos de aprendizaje de sus estudiantes como elementos vitales para aprovechar al máximo sus potencialidades.

CONCEPTOS CLAVES:

Diagnóstico inicial, diagnóstico potencial. Motivación interna y externa. Diferencias individuales, estilos de aprendizaje.

5. Desarrollo de las orientaciones para el estudio. Actividades.

Actividad de aprendizaje No.1. El nivel de partida del estudiante:

Diagnosticar el nivel inicial con que llegan los estudiantes al aula constituye una necesaria y rica fuente de información de la que debe nutrirse la planificación docente. Las vías para constatarlo pueden ser diversas pero lo importante es, analizar no solo lo que saben producto de la escolarización anterior, sino también cuáles son sus expectativas e intereses para con la asignatura que se imparte, sus experiencias y vivencias resultado de cada historia personal y cuál es la real representación mental que se ha construido el estudiante ante el problema de aprendizaje planteado.

- Piense sobre la planificación de sus clases y reflexiones si usted ha tomado en cuenta el nivel de partida de sus estudiantes Si su respuesta es afirmativa valore cuáles elementos tuvo en cuenta en el diagnóstico inicial.
- Analice la conveniencia de utilizar en la planificación docente la información que se brinda por el diagnóstico efectuado en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. Puede apoyarse para este análisis en los recursos (ppt) que le ofrece el tema.

Actividad de aprendizaje No. 2. La motivación: su valor regulador de la conducta humana.

La motivación humana tiene un carácter histórico y socialmente determinado, lo que significa que la motivación para la creación se aprende y es susceptible de formarse a través de una educación modelada para tal fin, donde sea posible llevar al alumno a un nivel de conciencia que promueva la “voluntad de saber”. Es por ello que el diseño de las tareas docentes tiene gran potencialidad para su desarrollo.

En el material de la bibliografía “La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje” se afirma “...Se ha definido a la motivación intrínseca como aquella que conduce a la realización del comportamiento aunque no existan premios o cualquier otro tipo de reforzadores internos, o como aquella motivación interna referida a unos cometidos en que la ejecución del proceso creativo y la satisfacción que en él se alcanza constituyen en sí mismo la meta.

La motivación extrínseca es la que resulta de los reforzadores externos o aquella donde el producto creativo es sólo el medio para obtener

determinados objetivos o realizaciones externas, donde la satisfacción proviene de los fenómenos sociales concomitantes...”

Tomando como referente esta afirmación realice la siguiente tarea:

- Lea detenidamente la página 8 de este material donde se proponen algunas vías para favorecer en el estudiante la formación de motivos cognitivos a partir de los contenidos específicos de los propios programas de estudio y con ello convertir los objetivos de enseñanza en objetivos personales de los alumnos.
- Analice cómo en su práctica educativa concreta se han tomado en consideración alguna de ellas.
- ¿Que obstáculos usted considera que están limitando la instrumentación de estas u otras vías para el desarrollo de motivos internos hacia la actividad de estudio?
- Elabore una propuesta para el desarrollo de la motivación de sus estudiantes, desde la enseñanza de su asignatura e intercambie sus ideas con sus compañeros de estudio.

Actividad de aprendizaje No.3. El aprendizaje grupal: condiciones favorables para el proceso de asimilación.

Una nueva visión del proceso de enseñanza aprendizaje ha marcado una tendencia al uso de los métodos de trabajo en grupo, es decir, a desarrollar el proceso de asimilación no sólo de manera individual sino también de forma grupal. Al mismo tiempo se ha comprobado que el trabajo en grupo, debidamente orientado, proporciona condiciones favorables no sólo para la asimilación de conocimientos, sino también para el desarrollo de valiosas características de personalidad en sus miembros, estimulando la

autoeducación, conjuntamente con una posición activa ante su propio desarrollo.

A partir del estudio del capítulo III del libro [Métodos Participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza?](#) Realice la siguiente tarea:

Elabore una tabla comparativa entre aprendizaje grupal e individual, donde destaque ventajas y desventajas de cada uno. Piense como desde la enseñanza pueden potenciarse sus fortalezas y minimizar sus debilidades.

Actividad de aprendizaje No.4 Final.

En el colectivo de estudio seleccionen una materia y dentro de ella analicen como en el diseño de las clases se toma en consideración los tres aspectos que se han analizado en esta unidad didáctica: el nivel de partida de los estudiantes su motivación, así como las condiciones de realización de las actividades (individual y grupal).

6. Resumen.

En esta unidad didáctica se pretende una aproximación al análisis de varios de los componentes estructurales de toda actividad humana, la cognoscitiva en este caso, profundizando en el sujeto de aprendizaje sus características (intereses, experiencias, preparación), la motivación y las condiciones en que se desarrolla el proceso de aprendizaje, reflexionando en la influencia que ello tiene para la planificación docente.

7. Ejercicios de autoevaluación.

¿Qué papel le atribuye al conocimiento del nivel de partida de sus estudiantes para el desarrollo de su labor como profesor?

¿Por qué se puede afirmar que el aprendizaje grupal crea condiciones favorables para el desarrollo de la motivación de los estudiantes hacia el estudio?

8. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.

En la primera pregunta se deben utilizar argumentos relativos a la importancia que tiene en el proceso de enseñanza identificar el nivel inicial para poder ajustar la planificación a las necesidades de aprendizaje atendiendo a las diferencias individuales y potenciar el desarrollo a través de niveles de ayuda estructurados sobre esa base.

El trabajo en grupo no solo propicia la colaboración entre los participantes para la solución de los problemas escolares planteados lo que estimula los sentimientos de satisfacción, sino además acerca más al estudiante a las condiciones reales de actuación profesional.

9. Materiales complementarios.

No se consideran para esta unidad didáctica.

10. Información sobre la próxima unidad didáctica.

En la próxima unidad didáctica se seguirá profundizando en otros de los componentes de la actividad, será objeto de aprendizaje las estrategias de aprendizajes como medios de apoyo al proceso de asimilación.

11. Glosario.

MOTIVO: se entiende todo aquello que mueve o induce a una persona a actuar de cierta manera para lograr un fin.

APRENDIZAJE GRUPAL es elaboración, construcción del conocimiento, a partir de las necesidades, intereses y objetivos de los miembros, por medio de su participación en la organización y desarrollo del proceso docente. Lo anterior supone una verdadera transformación en las concepciones y prácticas educativas al uso, así como en las funciones de profesores y alumnos tal como veremos más adelante.

Unidad Didáctica 2.2

1. Título: Estrategias de Aprendizaje.

2. Objetivos específicos.

Al concluir el estudio de esta unidad didáctica usted debe ser capaz de:

- Analizar estrategias de aprendizaje a partir de sus acciones componentes.
- Analizar la experiencia desarrollada en Cuba en la formación de estrategias generales para el aprendizaje valorando ventajas y desventajas de las diferentes vías utilizadas.
- Identificar deficiencias o problemas que se presenten en los estudiantes en el dominio de estas estrategias a partir de su implicación para el aprendizaje.
- Valorar alternativas de formación de dicha estrategia en su contexto a partir del Método general de análisis de la información científica.
- Analizar la estrategia de solución de problemas a partir de sus acciones componentes.
- Identificar las principales deficiencias y dificultades que se presentan en sus respectivas áreas en la formación de dichas estrategias y valorar

procedimientos de enseñanza de solución de problemas que favorezcan el aprendizaje.

- Analizar y debatir acerca de estrategias para desarrollar la planificación y control del tiempo en los estudiantes a partir de la identificación de sus actividades más importantes.

3. Requisitos previos.

Para desarrollar esta unidad didáctica es importante que previamente usted llegue a una conceptualización del aprendizaje, precisando los siguientes aspectos:

- El análisis de la propia actividad de aprendizaje a partir de sus variables esenciales (intrapersonales, interpersonales y contextuales).
- El protagonismo del alumno como sujeto del aprendizaje, enfatizando en la importancia de su papel activo y responsable en la consecución de los propósitos planteados en el programa.
- El nivel de partida del sujeto y su repercusión en el proceso de aprendizaje en cuanto nos información sobre su desarrollo intelectual en cada momento del proceso.
- La importancia del grupo para una adecuada instrumentación en la práctica de la enseñanza a partir del análisis de sus potencialidades y contribución al aprendizaje de cada uno de sus integrantes.
- La motivación y su dinámica de formación y desarrollo, sus implicaciones para la enseñanza, el aprendizaje y la formación integral del estudiante.
- Las características de las diferentes concepciones teóricas que permiten desarrollar nociones sobre el aprendizaje y elaborar juicios críticos sobre los

aportes y limitaciones de dichas corrientes teóricas, y particularmente la contribución para la educación del Enfoque Histórico Cultural.

Es muy importante dentro de este marco referencial haber comprendido las diferentes tareas que desarrolla un profesor para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes. Para la consecución de tal propósito se requiere haber consultado los materiales indicados en los temas anteriores que en resumen abarcan los conceptos de bases, enfoques y modelos sobre el aprendizaje. Todo esto le debe permitir valorar la importancia de la puesta en práctica de las estrategias de aprendizaje como un medio de superación de los profesores y las peculiaridades que debe tener en el nuevo modelo de la universidad cubana.

4. Introducción.

La situación actual de la enseñanza, presenta algunas características que es necesario se tengan en cuenta con el fin de mejorarlas, por esta razón, cuando se reflexiona sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sus problemas inherentes, es posible diseñar diversas estrategias para favorecer la calidad de dicho proceso.

El tema 2 aborde el análisis de la actividad de aprendizaje, la razón principal de incluir este tema en el curso se sustenta en el estudio de numerosa bibliografía y reportes de investigaciones cuyos datos y conclusiones demuestran que las dificultades del aprendizaje escolar no radican tanto en la falta de capacidad como en la utilización de las estrategias más adecuadas para obtener el mejor provecho de aquello que se estudia, precisamente porque se hace necesario enseñar cómo aprender para superar esta

problemática. Esta situación requiere de la atención del docente y que constituye un reto para la escuela contemporánea.

La unidad didáctica abarca todo el tema correspondiente a las estrategias de aprendizaje, la comprensión y procesamiento de Información, la solución de problemas y la organización y planificación del tiempo de estudio y de vida.

Por otra parte, la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje se hace más imperiosa en la medida que las escuelas abandonan los presupuestos de la pedagogía tradicional y se instrumentan nuevos modelos educativos. En la actualidad este proceso se ve acelerado por los avances científicos y tecnológicos que se producen a pasos agigantados y que tiene importantes repercusiones para todas las dimensiones de la vida social.

En la actualidad se reconoce que los problemas de enseñanza y de aprendizaje son muy complejos. Este reconocimiento redimensiona el papel del docente, lo compromete con la función social de la institución escolar y lo induce a aprovechar el potencial de su disciplina como herramienta intelectual primordial para dar respuesta a un sin número de intereses y problemas.

La educación debe, pues, favorecer el aprendizaje que contribuya a que el estudiante este entrenado en función de buscar respuestas a los nuevos problemas y retos que se plantean constante y rápidamente, en resumen, para “aprender a aprender”.

Teniendo en cuenta estos elementos, el estudio del tema estará dirigido a enfatizar aquellas estrategias que potencien el aprendizaje de los estudiantes y la labor del profesor para enfrentar esta tarea.

Le sugerimos realizar primeramente una lectura general de la unidad didáctica, localizando previamente los materiales que serán necesarios para este estudio y

que se indican en cada actividad de aprendizaje, organizar su actividad y el tiempo para el estudio independiente y las actividades grupales.

Anote sus dudas y consulte a los profesores de más experiencia docente. Con estas consideraciones, comience su estudio. Le deseamos éxito.

5. Desarrollo de las orientaciones para el estudio. Actividades.

Actividad para el aprendizaje No. 1: Estrategias de aprendizaje.

Para propiciar una mejor comprensión sobre el tema de las estrategias de aprendizaje consideraremos tres momentos en este apartado, un primer momento orientado a la conceptualización general de las estrategias de aprendizaje (definiciones, fases de aplicación de las estrategias, clasificación de las estrategias), un segundo momento que trata las implicaciones de las estrategias para la enseñanza y finalmente, un tercer momento, que aborda la importancia del dominio de estrategias por los estudiantes, es decir, el aprendizaje estratégico.

En puntos anteriores ya se ha hecho mención a las estrategias de tipo cognoscitivo que cumplen la función de enseñar al estudiante a “aprender a aprender”. Se reconoce que existen un gran número de estrategias para enseñar a aprender, las cuales son muy generales y pueden ser aplicables en diversos contextos educativos, consideradas las adecuaciones pertinentes.

No obstante, la aplicación efectiva de las estrategias requiere del estudio de sus diferentes concepciones, fases y acciones componentes, como elementos organizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido la labor profesional del profesor desempeña un papel muy importante, para llegar a comprenderlo, realice las siguientes acciones de aprendizaje:

- Mediante la consulta del epígrafe 3.2.2: “Las estrategias de aprendizaje como factores que determinan la activación y regulación del aprendizaje” del texto [Aprender y enseñar en la escuela](#) de Castellanos Simons, D. y otros, de la Editorial Pueblo y Educación, responda las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?.
- b) ¿Cuáles son las fases de aplicación de una estrategia?.
- c) ¿Cuántos tipos de estrategias de aprendizaje existen?.

Argumente su respuesta.

- Responda las preguntas de forma individual y someta sus consideraciones a discusión colectiva en su grupo de estudio.
- Para ampliar sus conocimientos consulte el artículo de la autora N. Cárdenas Morejón [¿Cómo aprendo?. Guión descriptivo. Programa “para ti maestro”](#) y el power piont [Estrategia_aprendizaje pp1.ppt](#) que sintetiza los componentes básicos y la clasificación de las estrategias de aprendizaje.

En relación al segundo momento de este estudio, las aplicaciones de las estrategias al campo de la enseñanza, es obvio que la posibilidad de seleccionar y planear actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando estrategias requiere no solo del estudio del marco conceptual asociado al tema, sino además de la valoración sobre la experiencia acumulada. En este sentido resulta particularmente importante el análisis de la experiencia desarrollada en Cuba en la formación de estrategias generales para el aprendizaje valorando ventajas y desventajas de las diferentes vías utilizadas.

Estos elementos están también muy relacionados con el desarrollo de la función profesional del docente para la instrumentación exitosa de estrategias a través de la búsqueda de acciones creativas y eficientes.

Para profundizar en su estudio, puede consultar los siguientes artículos:

- **Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación** de Adela Hernández Díaz (s/f), CEPES. Universidad de La Habana.
- **Así se enseña la capacidad de aprendizaje** de Felicitó Barreras Hernández, Instituto Superior Pedagógico: “Juan Marinello”, Matanzas

Una vez finalizado el estudio de estos materiales, responda la siguiente pregunta de forma individual y someta sus consideraciones a discusión colectiva en su grupo de estudio.

¿Qué importancia tiene para las funciones profesionales del docente las formas de pensar, valorar y actuar sobre la enseñanza para la implementación de estrategias?

Seguramente en este punto has llegado a una conclusión: en la actualidad, en el campo de la didáctica, se entiende por estrategia la habilidad o capacidad profesional para dirigir adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes. Así se pone de manifiesto la importancia del tercer momento considerado en este estudio, las implicaciones de las estrategias para el aprendizaje.

Se ha argumentado con anterioridad la importancia del trabajo docente para la instrumentación de estrategias en la enseñanza, resulta imprescindible ahora abordar el aprendizaje estratégico, es decir, el papel del estudiante en el

proceso de aprender a aprender. Pero, a su vez, este estudio permite que el docente pueda identificar deficiencias o aciertos que se presenten en los estudiantes en el dominio de estas estrategias y sus implicaciones para el aprendizaje.

Con estos propósitos, te proponemos la consulta de los siguientes materiales:

- El artículo “Algunos requerimientos didácticos para la concepción y transformación de la dirección de la clase, desde el enfoque histórico-cultural” de M. Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha que aparece en: [Folleto sobre Aprendizaje desarrollador](#).
- Eígrafe 3.3 Propiciando un aprendizaje significativo y motivado del texto [Aprender y enseñar en la escuela](#) de D. Castellanos Simons. y otros de la Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

El estudio de los materiales orientados te permite argumentar sobre el papel protagónico del estudiante en los distintos momentos del proceso de aprendizaje y señalar logros y dificultades que se dan en dicho proceso, bajo la más diversas situaciones educativas. Al respecto te proponemos responder la siguiente pregunta, posteriormente compara el resultado de su estudio con lo que opinan otros profesores.

Pregunta:

Realice un análisis en torno a las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes; para ello:

- a) Elabore un listado de aquellos aspectos donde haya observado que sus alumnos tienen dificultades de aprendizaje.

b) Trate de indicar a qué atribuye tales dificultades, considere los factores (personales, interpersonales, contextuales) que se señalan en este curso o incorpore otros que usted considere pertinentes.

c) Proponga estrategias para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje.

Te recomendamos responder esta pregunta a través de la confección de una tabla de tres columnas (como se ilustra posteriormente) que reflejen tus valoraciones.

Aspectos conceptuales, metodológicos, resolución de problemas, entre otros, difíciles de aprender por sus alumnos.	Factores que usted considera intervienen en esa dificultad de aprendizaje	Propuesta de ayuda (estrategia)

Actividad de aprendizaje No. 2 Comprensión y procesamiento de información.

Resulta de mucho interés para la instrumentación de los nuevos modelos educativos abordar el tema de las estrategias de comprensión y procesamiento de información, en tanto que son las que posibilitan el proceso de búsqueda y utilización de información científica por parte de los estudiantes, proceso que como se conoce, dentro del marco de las nuevas tecnologías de la información, esta dando lugar a una nueva cultura del aprendizaje.

En otras palabras, el desarrollo de estas estrategias son fundamentales para que el estudiante gestione, asimile y organiza sus conocimientos.

Es importante comprender los conceptos básicos de esta temática para aplicarlos a la enseñanza, de manera de comprender los procesos cognitivos del estudiante, fortalecerlos y propiciar que ellos estén conscientes de sus metaprosesos y como estos contribuyen a su aprendizaje.

Al respecto consulte:

- El libro [Como ser mejor estudiante \(2001\)](#) de un Colectivo de autores del CEPES-UH, los epígrafes a estudiar son:
 - La lectura, su importancia, tipos de lectura.
 - Como consultar y utilizar la información científica.

Además:

- Los powers point [Procesamiento_información pp2.ppt](#) y [Tipos_lectura pp3_ppt](#) donde se sintetizan aspectos esenciales relacionados con el

proceso de gestión del conocimiento científico y la clasificación de los tipos de lectura.

Para profundizar en su estudio, puede consultar el siguiente artículo:

- **“Procedimientos didácticos desarrolladores” del Folleto sobre Aprendizaje desarrollador (2004)** de J. Zilberstein, y otros, curso de postgrado impartido en la Universidad de Matanzas.

Reflexione y realice las siguientes tareas:

- Valore en clases impartidas por usted o por sus colegas, la utilización de estrategias de comprensión y procesamiento, basándose en los siguientes aspectos:
 - a) Identificación de deficiencias o problemas que se presenten en los estudiantes en el dominio de estas estrategias relacionándolos con sus implicaciones para el aprendizaje.
 - b) Alternativas de formación de dicha estrategia en su contexto a partir del método general de análisis de la información científica.
 - c) Importancia del dominio de estas alternativas de formación de estrategias para el procesamiento (comprensión) de la información.
- Argumente la siguiente afirmación: “las estrategias de comprensión y procesamiento de información abarcan un campo más general que el de las técnicas de estudio” (tomada de las notas del curso “Técnicas de estudio aplicadas al aprendizaje de la Matemática”. I. Mazarío, ITSPR, Cd. Poza Rica, México).

- Elabora un resumen de sus principales planteamientos con respecto al tema abordado.

Actividad de aprendizaje No.3 Solución de problemas.

Existe un amplio consenso entre educadores e investigadores sobre el hecho de que la problemática educativa vinculada a la resolución de problemas aparece como un aspecto importante en el aprendizaje de cualquier disciplina.

Por ello, es esencial que se tracen estrategias de trabajo que garanticen el desempeño satisfactorio de los estudiantes al plantear y solucionar problemas.

Lo anterior nos conduce a identificar en el estudio de este tema las variables que se relacionan más directamente con la solución de problemas, considerando tanto los elementos cognoscitivos y como educativos inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, para favorecer el desempeño exitoso del estudiante al enfrentar los problemas.

Para comprender los orígenes de la problemática relacionada con la resolución de problemas en el aula es necesario partir de la comprensión de la propia definición de problema, su clasificación, sus modelos más representativos y como incorporar los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

Para llegar a comprender estos aspectos, realice las siguientes acciones de aprendizaje:

- Consulte el artículo [La resolución de problemas: un reto para la educación contemporánea \(2005\)](#), del autor I. Mazarío Triana, CD del curso “Enseñar a aprender” de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE. Universidad de Matanzas.

- El power point [Solución_problemas pp4.ppt](#) que presenta otras definiciones y aspectos generales sobre la resolución de problemas.

Realice posteriormente las siguientes actividades:

1. Exprese con sus palabras qué entiende por problema.
2. Establezca las diferencias y semejanzas que usted aprecie entre los problemas cotidianos, académicos y científicos.
3. Seleccione tres problemas del libro de texto o elaborados por usted y clasifíquelos de acuerdo con los criterios establecidos.
4. ¿Qué aportes considera han reportado al proceso de enseñanza-aprendizaje los modelos de resolución de problemas?.
5. Seleccione un problema que aborde en clases, diseñe seguidamente una estrategia que permita abordar su solución.
6. Evaluar estrategias potenciales para organizar la actividad cognoscitiva del estudiante a través de la resolución de problemas.
7. Reflexionar acerca de la importancia de promover procedimientos generales de resolución para los problemas.
8. Resuma los principales puntos abordados sobre la resolución de problemas.
 - Para profundizar sus conocimientos sobre el tema le recomendamos consultar la monografía elaborada por un colectivo de autores [Reflexiones sobre un tema polémico: la resolución de problemas \(2000\)](#). Monografía didáctica. Universidad de Matanzas. Esta monografía aunque recopila las experiencias de un grupo de profesores sobre el tema de la resolución de problemas matemáticos, puede servir de referencia a docentes de otros campos disciplinarios.

Actividad de aprendizaje No. 4. Organización y planificación del tiempo de estudio.

Desde el punto de vista educativo, la organización es uno de los elementos fundamentales a la hora de estudiar o a la hora de comenzar a prepararnos para una actividad práctica o un examen.

Es fundamental que en esa organización se tenga en cuenta todo lo que se hace a lo largo del día y se confeccione un horario que se pueda cumplir considerando otras actividades.

En general, se hace necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo.

Por lo tanto, se hace necesario el análisis acerca de estrategias para desarrollar la planificación y control del tiempo en los estudiantes a partir de la identificación de sus actividades más importantes, estrategia que mucho puede aportar al éxito en los estudios.

- Para indagar sobre estos aspectos se propone consulte el epígrafe “Como planificar y organizar el tiempo”, que aparece en el libro **Como ser mejor estudiante (2001)**, escrito por un Colectivo de autores del CEPES-UH y el power point **Planificación_estudio pp5.ppt** con sugerencias y reflexiones sobre cómo planificar el tiempo y organizar el estudio en general.

- Una vez realizado el estudio de esta temática, elabora una propuesta de Plan de Estudio Semanal, considerando la dedicación al curso “Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana”.

Para realizar esta actividad es importante que:

- 1º. Considere el tiempo de que dispone para cada una de tus actividades tanto de estudio y como de vida.
 - 2º. Eestructures el plan teniendo en cuenta todas las ocupaciones fijas que realizas y actividades extraescolares.
 - 3º. Decidas cuanto tiempo dedicar al estudio semanal de los temas del curso.
 - 4º. El grado de dificultad que presenta cada tema del curso y las actividades que requieren un mayor esfuerzo.
 - 5º. El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.
 - 6º. Finalmente, ccompare su plan su plan de estudio con el de otros profesores.
- Después de reflexionar sobre cada aspecto apuntado, analiza elementos positivos y negativos en los horarios de los estudiantes,

Actividad para el aprendizaje No. 5 (final). Debate y conclusiones.

Quizás la revisión de tantas y tan variadas teorías y puntos de vista sobre las estrategias de aprendizaje vuelven compleja la elección que debe realizar el docente cuando enfrenta su trabajo y usted se pregunte: ¿Qué beneficiará más a los alumnos?, ¿Cuáles estrategias optimizan el proceso de aprendizaje?, entre otras cuestiones.

Desde nuestro punto de vista, no hay fórmulas universales, cada situación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debe tratarse como una experiencia única, que requiere soluciones específicas para lograr una experiencia realmente transformadora de dicho proceso.

Estos criterios sustentan la propuesta de actividad final que a continuación le proponemos:

- Resuma lo estudiado en esta unidad didáctica mediante un esquema que muestre sus criterios sobre los diversos lineamientos y estrategias que promueven el aprendizaje activo y efectivo. Someta a la consideración de su colectivo o equipo de estudio su propuesta. Considere después si es necesario perfeccionarlo o incluirle nuevos elementos.

6. Resumen:

En la Educación Superior Cubana de hoy se está instrumentando un nuevo modelo educativo, este modelo plantea entre otros retos importantes, el relacionado con la actividad de aprendizaje del estudiante, el desarrollo y perfeccionamiento de ese proceso depende en buena medida en la adecuación de la enseñanza al sujeto que aprende. En esta dirección, la conceptualización del aprendizaje, el análisis de la actividad de aprendizaje y el estudio de las estrategias de aprendizaje, tal como se propone en este curso, aportan al profesor universitario las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para realizar con rigor científico su labor educativa, para transformar la práctica y elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Ejercicios de autoevaluación.

Responda y valore su aprendizaje:

Pregunta No. 1

Marque con una (X) la opción adecuada para cada una de las siguientes proposiciones.

1.- Observó que sus estudiantes no ponían suficiente atención a lo que explicabas en clase.

Resolución de problemas.

Motivación

Tema de la clase

2.- Una vía para que un sujeto ponga en “marcha” sus acciones de aprendizaje, consiste en situarlo ante una tarea, rica y atractiva, pero con elementos desconocidos y capaz de motivarlo.

Situación de exploración

Situación de evaluación

Situación de problema

3.- Asimilación de contenidos y experiencias que requiere la implicación del sujeto en la gestión del conocimiento, enfrentándose él mismo a las dificultades que encuentra para superarlas.

Lectura comprensiva.

Autoaprendizaje.

Metacognición

4.- Estudiar es algo muy personal, por eso se habla de técnicas y hábitos de estudio de cada sujeto.

_____ Técnicas participativas.

_____ Equipo de investigación.

_____ Estilo cognitivo.

5.- Es posible la utilización personal de un conocimiento en un nuevo contexto.

_____ Habilidad

_____ Asimilación.

_____ Valores

6.- Es importante para un educador hacer que el sujeto desarrolle las competencias técnicas que le serán útiles para aprender por sí mismo.

_____ Problema.

_____ Aprender a aprender

_____ Materiales didácticos.

7.- El sujeto puede adoptar diferentes puntos de vista crítico sobre su propio trabajo y lo ayuda a mejorar los resultados.

_____ Memorización.

_____ Estructuración.

_____ Autoevaluación

Pregunta No.2

Toda actividad humana está siempre realizada por una persona, considerando las características que tienen algunos de los estudiantes a los que usted imparte clases, **sujetos** de aprendizaje: es un joven con una personalidad en formación, consolidando su concepción científica del mundo, conformando sus

motivaciones profesionales a partir de sus motivaciones e ideales, así como alcanzando un mayor desarrollo del pensamiento teórico. Analizar:

- a) ¿Cómo está preparado ese joven para enfrentar la actividad de estudio?.
- b) ¿Qué características tiene?, tomando en cuenta sus condiciones de estudio, vida, laborales etc.

Pregunta No.3

Aplica este cuestionario sobre hábitos de estudio a uno de sus grupos de estudiantes y elabora un reporte donde reflejes los aspectos que consideres están a favor o en contra del aprovechamiento adecuado de esta actividad, discútelo posteriormente con ellos y reflexionen en grupo en busca de desarrollar buenos hábitos de estudio.

Observación: Antes de iniciar la aplicación del cuestionario solicita a tus estudiantes procedan de modo reflexivo y sincero, lo que les ayudará a lograr una superior comprensión de cómo estudiar con éxito, para lograr tal propósito en cada respuesta el estudiante debe tener en cuenta lo que realmente hace para estudiar y no lo que piensa debería hacer.

Cuestionario

1. ¿Acostumbas a preparar tus tareas el día antes de la fecha fijada para su presentación o entrega?
2. ¿Estudias frecuentemente acostado?
3. ¿Comienzas a estudiar un libro sin fijarte en los subtítulos, prólogo, introducción, edición y otros datos de presentación del mismo?
4. ¿Se te dificulta generalmente ir a la biblioteca o hemeroteca a consultar información?
5. ¿Te sientes con frecuencia demasiado cansado o soñoliento para estudiar

con eficiencia?

6. ¿Te resulta difícil ponerte a estudiar?
7. ¿Pasas por alto generalmente las gráficas y tablas cuando lees un libro?
8. ¿Es frecuente que no termines tus tareas a tiempo?
9. ¿Te resulta difícil mantener un lugar fijo para estudiar?
10. ¿Se te dificulta con frecuencia identificar las ideas principales de las temáticas contenidas en un libro?
11. ¿Cuándo estudias tienes problemas para ordenar los temas por su importancia?
12. ¿Dedicas tiempo a ver televisión o conversar cuando necesitas emplearlo en estudiar?
13. ¿Se retrasa frecuentemente tu estudio por no tener a mano los materiales necesarios?
14. ¿Acostumbras a copiar textualmente cuando tomas notas de un libro?
15. ¿Te retrasas con frecuencia en una asignatura por tener que estudiar otra?
16. ¿Te distraes con facilidad durante el estudio?
17. ¿Se te dificulta extraer información de lo que lees en breve tiempo?
18. ¿Desconoces con frecuencia cómo localizar literatura relativa a un tema de interés?
19. ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo con relación a la cantidad de tiempo que dedicas a estudiar?
20. ¿Produce resplandor molesto la lámpara que utilizas donde estudias?
21. ¿Tienes dificultad para estudiar tus notas de clases cuando tratas de leerlas un tiempo después?
22. ¿Tienes con frecuencia períodos en que estudias por debajo de tus

posibilidades?

23. ¿Interrumpen tu estudio a menudo otras personas?
24. ¿Tratas normalmente de registrar las palabras exactas del profesor al tomar notas?
25. ¿Acostumbras a no utilizar las revistas especializadas como fuente de información sobre el tema de estudio?
26. ¿Descubres algunas veces, repentinamente, que una tarea debe ser entregada antes de lo que pensaste?
27. ¿Estudias con frecuencia mientras tienes encendido el televisor?
28. ¿Acostumbras a estudiar generalmente sólo por las notas de clases?
29. ¿Te resulta difícil recuperar el tiempo de estudio perdido?
30. ¿Interrumpen con frecuencia tu estudio actividades y ruidos del exterior?
31. ¿Te retrasas con frecuencia al tomar notas porque no puedes escribir con suficiente rapidez?
32. ¿Se te dificulta elaborar resúmenes de los libros o artículos especializados que consultas?
33. ¿Acostumbras a planificar tu tiempo de estudio “en la mente”, sin auxiliarte de algún medio (agenda, plan de trabajo) para ello?
34. ¿Te sorprendes frecuentemente pensando en algo totalmente diferente de lo que estas leyendo?
35. ¿Al tomar notas tiendes a escribir cosas que más tarde resultan innecesarias?

Pregunta No. 4

En la actualidad, científicos y profesionales se enfrentan a la problemática del aumento inusitado y cada vez mayor del volumen de conocimientos, así como su rápida caducidad. ¿Cómo resolver esta situación?. Como se puede garantizar su propia formación si gran parte de los datos que actualmente tienen los libros van a estar obsoletos en un momento dado?.

Pregunta No. 5

Seleccione un texto cualquiera o una parte del mismo y proceda a determinar todas las ideas expuestas y a las relaciones que existen entre ellas.

Pregunta No. 6

Diseñe una estrategia de aprendizaje dirigida principalmente a movilizar u obtener información de una o determinadas fuentes de información. Describa cada tarea a realizar por el profesor y los alumnos, la contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje de la variedad e integración de dichas fuentes, especifique el sentido de cada tarea en el contexto de la actividad, y cómo se desarrollará cada una de ellas en el transcurso de dicha actividad.

Pregunta No.7

Confecciona un listado de estrategias didácticas, ubique en ella algún punto que genere el debate con otros compañeros de su grupo de alguna situación problemática que hayas detectado como parte de la práctica docente,

- [Resume](#) el conocimiento que se elaboró en la discusión provocada.
- [Compara](#) este resultado con tus ideas iniciales.
- [Elabora un informe](#) con los resultados de todo este análisis.

Pregunta No.8

Diseñe una estrategia de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes una habilidad cognoscitiva. Discuta con sus compañeros de grupo y prepare un informe al respecto

Pregunta No. 9

Usted es un profesor de una Institución de Educación Superior de Cuba. Se caracteriza por ser un (a) persona, preocupado (a) por su trabajo, le gusta participar en las actividades recreativas y sociales planificadas por su centro de laboral y tiene magníficas relaciones con los miembros de su familia con la cual tiene una serie de responsabilidades en relación a las tareas hogareñas.

Durante los últimos días de una semana (miércoles a sábado) fue acumulando en una de sus libretas, avisos, recados, citaciones, horarios, etc de la semana próxima.

Hoy es martes de la siguiente semana y tiene en sus manos el conjunto de actividades que debe realizar esta semana. Analícelas detenidamente para que pueda realizar el ejercicio que le proponemos a continuación.

ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO TRABAJO INDIVIDUAL

Utiliza el modelo que se adjunta para que hagas un análisis de cada una de las actividades que aparecen en la carpeta (numeradas del 1 al 8).

1. Problema o tarea fundamental que plantea cada una de las actividades.
2. Valora las consecuencias de su incumplimiento. Clasícalas en muy importante (MI) importante (I) y menos importante (-I).
3. Calcula cuanto tiempo más o menos te llevará ejecutarlas.

Actividades	L	M	M	J	V	S	D	Total	CUMPLI.
								Plan	

LUNES _____		
Actividades	Horario	Cumpl.

ACTIVIDAD 1

J: Trabaja en el CES de **8am a 5pm de lunes a viernes.**

ACTIVIDAD 2

J: Nos vemos hoy **martes a las 8pm** en la puerta del cine, como quedamos, te quiero L.

ACTIVIDAD 3

J: Cuando llega a su casa encuentra el siguiente mensaje:

Profesor, lo necesito urgente, se ha presentado un problema para la actividad prevista para esta noche **Martes 6,45pm**. Por favor su presencia es imprescindible. Jefe de Departamento.

ACTIVIDAD 4

J: HOSPITAL TURNO MEDICO DEL HIJO

DIA JUEVES 29 HORA: 8,30 AM VENIR EN AYUNAS.

ACTIVIDAD 5

J: No tuve tiempo de pagar la electricidad, la fecha Se vence el Jueves 29 , el papel del aviso y el dinero están sobre la mesa. Espero regresar pronto.

Besos L. **ACTIVIDAD 6 DEPARTAMENTO DOCENTE J:**

Último aviso para entregar Las notas a secretaria. De no hacerlo antes del **viernes 30** será comunicado al Decano.

ACTIVIDAD 7

TELÉGRAFOS Y CORREOS

TELEGRAMA

J: CALLE X # 353, Abuela recuperada. Espérame en la terminal de ómnibus. **Jueves 29, 3pm**, Cariños. L.

ACTIVIDAD 8

J: Urgente reúna a los miembros de su colectivo de asignatura para analizar los problemas de aprendizaje que se han detectado en el semestre.

Tiene que ser el **Jueves 29 de 2 a 5pm** porque el viernes se debe entregar un Informe al Decano para la acreditación de la semana próxima.

Vice Decano docente.

Pregunta No.10

Reflexiona acerca de los problemas del contexto escolar donde te desempeñas como docente y que están relacionados con el aprendizaje eficaz de tus estudiantes y a partir de tus cuestionamientos y de la experiencia personal:

- Analiza cuáles son algunos de esos problemas y cómo los solucionarías.
- Fundamenta esa solución tanto desde el punto teórico y práctico y basándote en tus vivencias y experiencias personales.
- Haz entrevistas a personas competentes al respecto e indaga en las posibles soluciones.
- Organiza con estos elementos un pequeño proyecto de investigación y trata de involucrar en el mismo a otras personas.

8- Soluciones a los ejercicios de autoevaluación

Respuesta de la pregunta No.1

- 1.- Motivación
- 2.- Situación de problema
3. Autoaprendizaje.
4. Estilo cognitivo
- 5.- Habilidad
- 6.- Aprender a aprender.
- 7.- Autoevaluación.

Respuesta de la pregunta No.2

Analizar esta actividad implica descomponer, hacer una “disección” de la actividad, para ello deben formularse un grupo de preguntas al estudiante que conducen a establecer los componentes de la actividad de estudio. ¿Por qué la realiza? ¿Para qué?, estas interrogantes conducen a indagar el **motivo** y el **objetivo** de la actividad, aunque en ocasiones es posible que estos no coincidan.

Así, primero se determina para qué se aprende, destacando la importancia del sentido que tiene para el sujeto, la importancia de que el fin u objetivo que se persigue, coincida con el motivo que satisface una necesidad, nuestra meta como profesores es que el estudio se convierta en una necesidad en sí misma y no sólo en un medio para obtener un fin.

Posteriormente pasamos a considerar ¿Qué es lo que se aprende? ¿donde recaen las acciones del sujeto con un objetivo previamente establecido?, lo anterior equivale a llevarlos al **objeto**, determinando que este responde a la pregunta ¿qué se estudia? qué se desarrolla en ese proceso de aprendizaje?

La respuesta en este sentido obviamente relaciona: conocimientos, métodos, procedimientos, técnicas, habilidades, modos de comportamientos.

Esa actividad encaminada a un objetivo siempre tiene un **resultado**: el conocimiento que se obtiene. Las transformaciones que ocurren en la personalidad del estudiante que lo hacen alcanzar niveles superiores de desarrollo. Pero no siempre ese resultado se corresponde con lo que tenía que lograrse, en el nivel que debía lograrlo, con las características o

cualidades previstas. De lo anterior, la importancia de conocer la relación entre objetivo y resultado y qué factores pueden influir en la distancia que se produce entre ellos.

Ahora cabe preguntar al estudiante ¿Cómo obtiene esos resultados?, la respuesta conduce a una serie de **acciones** para apropiarse de esos conocimientos, una serie de pasos, procedimientos, métodos.

Es conveniente, para precisar más, plantearse las preguntas siguientes:

¿Cuáles son las fuentes donde se encuentran esos conocimientos?

Seguramente se considerarán algunas fuentes como libros, revistas, profesor, experiencia viva, personas ajenas a la clase, etc. En este punto pueden orientarse a los estudiantes de modo que diferencien la necesidad de realizar distintas acciones en dependencia de la situación de que se trata, no solo por la fuente, también por objetivo, contenido, etcétera. Según los diferentes caminos que se utilizan por el sujeto para alcanzar su enriquecimiento en función de los objetivos propuestos, se interponen diferentes elementos entre ellos y el objeto de aprendizaje que son los llamados **medios**, estos pueden tener diferentes características, pero siempre con el sentido de apoyar el proceso de asimilación.

Cabría indagar en este punto por otras variables importantes a partir de interrogantes tales como: ¿Se actúa igual en todos los casos?, ¿La preparación docente influye en la planificación de la enseñanza?, ¿Las características del grupo, del aula el horario impone alguna restricción al aprendizaje?

Destacar, por ejemplo, que cuando se tiene bibliografía se procede de una forma distinta a la situación en que se requiere buscar la información. Del

mismo modo, existen diferencias en como proceder cuando se lee un libro a cuando se escucha la conferencia de un profesor, aun cuando hay métodos comunes de análisis de la información. Estamos haciendo referencia en este caso a las **condiciones** de realización de la actividad que determinan en muchos casos la selección del método, el medio, la forma de enseñanza.

Una vez delimitados los componentes de la actividad de estudio, (ayudados por acetatos o pizarrón, donde se vayan presentando cada uno de esos componentes), demostrar mediante comparación con otros tipos de actividades, como todos ellos se dan en las mismas, por lo que constituyen invariantes de la actividad. Puede realizarse tomando un ejemplo sencillo de la actividad laboral en donde se desarrolle una tarea concreta (elaboración de un producto determinado) y argumentar a través del ejemplo la importancia de tener en cuenta cada componente, para lograr un resultado efectivo. Reafirmar comparando las dos actividades, la necesidad de profundizar en la propia actividad de estudio a los efectos de lograr un mejor aprovechamiento, es decir, mejores resultados.

Aclarar que no se trata de “hacer más fácil”, de simplificar el estudio, sino hacerlo mas productivo; en menor tiempo mas resultados y de mayor calidad.

Una vez analizada la actividad de estudio, abordar brevemente la enseñanza, para destacar el papel del profesor en la dirección de la actividad del estudiante y como esa dirección se va haciendo cada vez menor, más mediatizada, menos directa, hasta que el estudiante trabaje por

sí solo, se autodirija. Precisar que cómo en toda actividad, en la enseñanza también se dan todos los componentes, pero no profundizar en ellos.

Sobre esta base comentar como decrece la dirección del profesor sobre la actividad del estudiante para reafirmar el carácter activo de este, la necesidad de que sepa estudiar efectivamente y poder apropiarse de métodos y procedimientos que le permitan actuar de modo independiente y creador como profesional.

Respuesta de la pregunta No. 3

Al interpretar los resultados y hacer sus propias valoraciones es preciso consideres las bajas puntuaciones (calificadas de mal o muy mal) sólo como una alerta sobre los aspectos que posiblemente deben mejorar y las altas como áreas que aún admiten sea mejoradas por sus estudiantes.

En este aspecto se hará una valoración en conjunto. El profesor puede, propiciar una mayor precisión, si lo estima conveniente, por los aspectos que incluye (lectura, notas, información científica).

Se recomienda que el resultado de esta actividad sea confrontado con el resultado de otros compañeros de su grupo de estudio.

Respuesta de la pregunta No. 4

La justificación a esta pregunta está dada en el conocimiento de los métodos de análisis de la información y de los tipos de lectura que posibilitan apropiarnos de diferentes técnicas de estudio donde se expresen importantes grados de generalidad.

Para trabajar el método general de análisis de información se sugiere proceder desde los niveles macrotemáticos a los microtemáticos, lo que da lugar a los diferentes tipos de lectura, que no son mas que expresión de esta penetración

en el contenido del libro desde lo más general en la lectura de presentación, hasta lo más particular en la lectura de estudio.

En la ejecución de esta actividad se consideran los diferentes tipos de lectura. La lectura de Presentación, su objetivo y operaciones particulares, ejemplificando con los propios libros que usted utiliza.

Para su respuesta debió apoyarse en la lectura de presentación de otro libro donde se valore en que medida estos productos de la lectura de presentación se corresponden con los requerimientos del procedimiento de este tipo de lectura, y si se efectuó un análisis adecuado del contenido de las diferentes partes de la lectura indicada. Al final hay tres cuestiones que deben quedar precisadas:

1ª. Se siguió el procedimiento operacional de la lectura.

2ª. En cada operación se ha efectuado el análisis del contenido de forma adecuada.

3ª. Tiene el libro todos los componentes fundamentales de su estructura, si carece de alguno de ellos, señálelos.

En cuanto a la lectura de familiarización como una técnica de lectura rápida, aplicando las operaciones de esta técnica de lectura rápida en solo tres o cuatro minutos se llegan a determinar las ideas, temas o aspectos tratados por el autor.

Como resultado de esta actividad usted podrá reconocer el qué, el cómo y el por qué de su proceso de gestión de la información, y por consiguiente, en qué dirección trabajar para mejorar gradualmente su formación.

Respuesta de la pregunta No.5

Se trata en este caso de la lectura de estudio, se debe hacer énfasis en las operaciones a realizar en este tipo de lectura particularmente en lo relativo a la identificación de las ideas claves o esenciales, secundarias, sus detalles y matices.

Se consideran en este caso diferentes formas de materializar ese procesamiento, por ejemplo el **subrayado** que aunque constituye una acción fundamentalmente de reconocimiento implica un análisis crítico valorativo del texto permitiendo identificar las ideas o palabras claves. El subrayado es una operación importante para otras formas superiores de ordenamiento de la información estudiada.

No obstante, dado que existen un conjunto de formas esquemáticas para expresar el producto de una adecuada lectura de estudio, que tienen un conjunto de características comunes, pero que en esencia resumen lo más importante del texto estudiado y potencian su fijación en la memoria, a partir de elaboraciones cognitivas de carácter consciente desarrolladas por el estudiante, por ejemplo, los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, entre otros.

Estas elaboraciones permiten establecer relaciones jerárquicas entre las ideas más generales y el título, en forma de proposiciones elaboradas creadoramente por el lector mediante la identificación de conceptos y conectores. Debe resaltarse que la selección que hayas hecho de uno u otro tipo de esquema, depende principalmente de las características de cada sujeto, de las particularidades del contenido por lo que el estudio individual no debe realizarse a partir de esquemas elaborados por otros, cada individuo tiene una

manera muy personal de organizar en sus estructuras cognitivas su base de conocimientos y habilidades.

Es muy importante considerar los errores mas frecuentes que se comenten en este tipo de lectura y su procesamiento, de ahí la conveniencia de presentarte como una opción la utilización de un modelo que presenta una serie de indicadores que se han validado en investigaciones anteriores, que permite hacer un autocontrol del grado de adecuación de la lectura realizada y con ello tener los criterios para su corrección.

MODELO PARA VALORAR EL GRADO DE ADECUACIÓN DEL ESQUEMA DE LA LECTURA DE ESTUDIO. (EN EL CASO DEL PLAN DE LECTURA)

ERRORES

ALUMNOS	ESTRUCTURA DEL TEXTO					P- -- G	G- -- P	CONTENIDO	"DETALLES"	FORMULACION IMPRECISA
	1	1.1	2	2.1	2.11					

Como puede observarse en el modelo se refleja la estructura de temas y subtemas del texto analizado, puede adoptar el sistema de notación que desee. También se consideran los errores que con mayor frecuencia se cometen al elaborar un el plan de lectura:

G—P idea general concebida como particular.

P---G idea particular concebida como general.

CONTENIDO---error de contenido.

“DETALLES”---demasiados detalles no importantes en la estructura jerárquica.

FORMULACION IMPRECISA---no hay exactitud en la idea, se regodea en aspectos que no aparecen en el texto.

Una vez llena la tabla se totalizará la cantidad de temas y subtemas y los distintos tipos de errores cometidos, lo que puede ser objeto de reflexión y un momento de su aprendizaje.

Respuesta de la pregunta No.6

Esta situación es abierta y por consiguiente susceptible a numerosas variantes de su respuesta, se sugiere una vez elaborado su diseño, lo discuta con otros compañeros de su grupo. Para facilitar la valoración le presentamos una clasificación de las fuentes de información de acuerdo con la siguiente estructura taxonómica:

FUENTES DE INFORMACIÓN PERSONALES.

- a. El profesor.
- b. Los alumnos.
- c. Personas ajenas a la clase.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICAS.

- a. El libro de texto.
- b. La biblioteca.
- c. Otros documentos.

FUENTES DE INFORMACIÓN AUDIOVISUALES.

- a. La televisión y el cine.
- b. La computadora

c. Otras fuentes audiovisuales.

FUENTES DE INFORMACIÓN DEL PROPIO MEDIO SOCIONATURAL ESTUDIADO.

a. Objetos y procesos naturales.

b. Objetos y procesos tecnológicos.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN-

a. expresión corporal

b. Expresión plástica.

c. Acciones en el medio

Respuesta de la pregunta No.7

Esta situación es abierta y por consiguiente susceptible a numerosas variantes de su respuesta, se sugiere una vez elaborada su respuesta, la discuta con otros compañeros de su grupo

Repuesta de la pregunta No.8

Esta situación es abierta y por consiguiente susceptible a numerosas variantes en su respuesta, se recomienda que una vez precisada la respuesta, la debata con otros compañeros de su grupo

Respuesta a la pregunta No. 9

Esta actividad de autoevaluación tiene carácter metacognitivo y abierto si se enfoca desde la resolución de problemas.

Se recomienda que este tipo de actividades sea discutido con otros compañeros de su grupo de estudio.

Respuesta a la pregunta No. 10

Esta actividad de integran un grupo de aspectos temáticos importantes para el desarrollo de estrategias didácticas, tiene carácter metacognitivo y abierto.

Se recomienda que sea discutido con otros compañeros de su grupo de estudio y de acuerdo con sus conclusiones, presentar como artículo a una revista o presentar en eventos pedagógicos.

9- Materiales complementarios.

- Bernaza Rodríguez, Guillermo (s/f): [Algunas estrategias de aprendizaje para estudiantes de las SUM](#). Material digitalizado

La consulta de este material es de particular interés pues estar concebido para los estudiantes de las SUM y la lectura de su contenido te permite identificarse plenamente con el contexto donde posiblemente realice su práctica profesional.

- Castellanos Simons, D. (1999): [La comprensión de los procesos del aprendizaje](#). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Mazarío Triana, I, et al (2000): [Reflexiones sobre un tema polémico: la resolución de problemas](#). Monografía didáctica. Universidad de Matanzas.

El estudio de este libro posibilita profundizar en el empleo de las estrategias de aprendizaje e integra aspectos temáticos de todas las unidades del curso.

- Además, los siguientes power point constituyen materiales que te apoyaran en el estudio de cada tema respectivamente.
- **Estrategia_aprendizaje pp1.ppt** (power point que sintetiza los componentes básicos de las estrategias de aprendizaje)
- **Procesamiento_información pp2.ppt** (power point que presenta aspectos esenciales para la gestión del conocimiento)
- **Tipos_lectura pp3_ppt** (power point que sintetiza las características esenciales de los tipos de lectura)
- **Solución_problemas pp4.ppt** (power point que presenta algunas definiciones y aspectos generales sobre la resolución de problemas)
- **Planificación_estudio pp5.ppt** (power point con sugerencias y reflexiones sobre cómo planificar el tiempo y organizar el estudio en general)

10. Información sobre la próxima unidad didáctica:

En la siguiente unidad didáctica usted profundizará en el estudio de la importante relación que se da entre la enseñanza y el aprendizaje, es decir, el impacto de la estructuración del contenido de enseñanza en el aprendizaje del estudiante.

Desde esta perspectiva se analiza el papel de la calidad de la orientación del contenido de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, comparando las formas de estructuración tradicional con otras formas más reflexivas, integrales y sistemáticas, así como las vías para lograr una orientación que propicie una presentación globalizada, integral y esencial del objeto de aprendizaje en los estudiantes, en los diferentes campos disciplinarios, estas razones hacen que

el último tema que estudiará sea de gran importancia para la comprensión del valor de este curso en su desempeño profesional.

11. Glosario

Estilo de aprendizaje

Se refiere a la manera general que tienen las personas de abordar determinada tarea de aprendizaje. Las personas manifiestan ciertas tendencias o preferencias a emplear más determinadas maneras de aprender que otras. O sea, el estilo de aprendizaje destaca la forma de aprender que resulta peculiar a una persona determinada. Cárdenas Morejón, N. (2001): [¿Cómo aprendo?. Guión descriptivo. Programa “para ti maestro”.](#)

Estrategias

Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada. Castellanos Simons, D. et al. (2001): [Aprender y enseñar en la escuela.](#) Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz. Castellanos Simons, D.

et al. (2001): [Aprender y enseñar en la escuela](#). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Problema

Un problema es una situación o dificultad prevista o espontánea, con algunos elementos desconocidos para el sujeto, pero capaz de provocar la realización de acciones sucesivas para darle solución. Mazarío Triana, I, et al (2000): [Reflexiones sobre un tema polémico: la resolución de problemas](#). Monografía didáctica. Universidad de Matanzas.

Técnicas de estudio

En general las técnicas de estudio se definen como un conjunto de recursos, procedimientos, estrategias y herramientas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de estudio. Mazarío Triana, I, en los materiales del curso introductorio “Aprender a aprender” (2007). Universidad de Matanzas.

Experiencia precedente del sujeto

Incluye no solo la experiencia individual que es resultado de la actividad del sujeto a lo largo de su vida, sino también la experiencia social acumulada en el curso del desarrollo histórico y transmitido de generación en generación a través de los resultados de la producción material, el lenguaje y determinados valores culturales. Fabelo Corzo, J.R. *Práctica, conocimiento y valoración*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989, pp. 105.

1. Tema 3. Aprendizaje y enseñanza.

2. Objetivos específicos:

Al finalizar el presente tema usted debe ser capaz de:

- Valorar la importancia que tiene para la actividad pedagógica el principio de la unidad entre enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta el rol de sus actores fundamentales: profesor y estudiante en los diferentes momentos del proceso de asimilación.
- Analizar las posibilidades de diseñar tareas en la enseñanza de sus asignaturas para desarrollar estrategias de aprendizaje en sus estudiantes, a partir de sus acciones componentes.

3. Requisitos previos:

Esta unidad exige el estudio anterior de los principios que rigen esta nueva visión del proceso de enseñanza aprendizaje sustentada en el EHC, así como el análisis previo de las diferentes estrategias de aprendizaje para brindar la posibilidad de su montaje en la enseñanza de las diversas asignaturas.

4. Introducción:

La teoría de la enseñanza basada en el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y seguidores asume, una nueva posición en la relación enseñanza y desarrollo que tiene una importante repercusión en la psicología del desarrollo y en la pedagogía. Se plantea en la misma, que el papel rector en el desarrollo psíquico del niño le corresponde a la enseñanza, que ésta en su fuente, que lo precede y conduce y que la enseñanza es desarrolladora sólo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo.

La unidad entre enseñanza y aprendizaje, entre la actividad conjunta de profesor y estudiante crea condiciones muy favorables para el desarrollo del proceso de asimilación y de las estrategias de aprendizaje como medio de apoyo para el mismo.

CONCEPTOS CLAVES:

Enseñanza, aprendizaje, estudiante, profesor. Enseñanza desarrolladora.

5. Desarrollo de las orientaciones para el estudio. Actividades.

A. La unidad entre enseñanza y aprendizaje:

Durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje están presente profesor y estudiante, en el mismo varía el peso que ellos tienen según el momento del ciclo cognoscitivo. Es el profesor quien prepara las condiciones pedagógicas para que el estudiante vaya apropiándose de los contenidos objeto de aprendizaje, ofreciendo niveles de ayuda según el estudiante lo requiera, y en función de sus particularidades, caracterizado por el empleo de estrategias de aprendizaje como recurso de apoyo al proceso de asimilación.

- Lea el Capítulo XII del Libro [Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual](#): el enfoque histórico-cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea y realice la siguiente tarea:
 - ✓ Analice el valor que tiene para la educación el principio de la unidad entre enseñanza y aprendizaje
 - ✓ Valore como en su práctica educativa usted lo toma en consideración. Apóyese para este análisis en el papel que deben desempeñar los diferentes actores en este proceso.

B. El desarrollo de estrategias de aprendizaje a través del currículo.

- Reflexione sobre la planificación docente de su asignatura y valore como a través de las tareas docentes, usted como profesor puede contribuir al desarrollo de estrategias de aprendizaje de sus estudiantes. Puede apoyarse para este análisis en los recursos (ppt) que le ofrece el tema.

C. Actividad final.

Se recomienda que para la realización de esta actividad se mantenga trabajando en la misma materia con que lo hizo en el tema anterior. Realice la siguiente tarea:

Seleccione un tema de su materia y dentro de ella una clase, proponga en la misma el diseño de tareas orientadas a desarrollar en sus estudiantes, una de las estrategias de aprendizaje identificadas. Recuerde que debe modelar en dichas tareas las acciones propias de la estrategia objeto de aprendizaje.

En el colectivo de estudio presente sus resultados y valoren las diferentes alternativas que pueden contribuir a dicha formación.

6. Resumen.

El abordaje de este tema se orienta a la preparación del profesor para desde la enseñanza de su asignatura poder tributar de una manera científica al desarrollo de estrategias de aprendizaje en sus estudiantes, partiendo de la consideración de que la enseñanza es la fuente fundamental del desarrollo humano.

7. Ejercicios de autoevaluación:

¿Qué relación existe entre enseñanza y aprendizaje?

¿Qué papel tiene la enseñanza en el desarrollo del ser humano?

¿Por qué se puede afirmar que a través de la enseñanza se puede favorecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes?

8. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.

La respuesta a la primera pregunta debe relacionarse con el tratamiento histórico que ha tenido esa problemática en la pedagogía. Enfatizar en la concepción que aporta el EHC, que analiza la necesaria unidad dialéctica que debe existir entre estos procesos y dentro de ella el papel que se le asigna al profesor y al estudiante.

En la segunda pregunta se debe precisar la enseñanza como fuente vital del desarrollo humano, a partir de la guía y orientación del profesor a partir de diferentes actividades que estimulen la zona de desarrollo próximo y con ello acelerar el desarrollo.

Son las estrategias de aprendizajes una de las tantas formaciones psicológicas que puede favorecerse a través de la enseñanza. Cuando se logra modelar en las tareas de contenido específico, las acciones propias de la estrategia objeto de aprendizaje, y se utilizan los métodos de enseñanza apropiados para su enseñanza se contribuye a dicha formación.

9. Materiales complementarios.

Vigotsky, S. Interrelación entre Enseñanza y Desarrollo en: El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Ciudad Habana, 1987.

10. Información sobre la próxima unidad didáctica.

No se ofrece por ser el último tema del curso objeto de estudio.

11.Glosario.

APRENDIZAJE:no solo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión. Este aprendizaje se produce en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto.

ENSEÑANZA Y LA EDUCACIÓN: constituyen formas universales y necesarias del proceso de desarrollo psíquico humano y es fundamentalmente a través de ellas que el hombre se apropia de la cultura, de la experiencia histórico-social de la humanidad. Pero esta enseñanza no tiene un contenido estable, sino variable ya que está determinada históricamente, por lo que el desarrollo psíquico del niño también tendrá un carácter histórico-concreto de acuerdo con el nivel de desarrollo de la sociedad y de las condiciones de su educación.

V. Bibliografía.

1. Barreras Hernández, F. (2004): [Así se enseña la capacidad de aprendizaje](#), Instituto Superior Pedagógico: “Juan Marinello”, Matanzas
2. Bernaza Rodríguez, Guillermo (s/f): [Algunas estrategias de aprendizaje para estudiantes de las SUM](#). Material digitalizado
3. Castellanos Simons, D. et al. (2001): [Aprender y enseñar en la escuela](#). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

4. Castellanos Simons, D. (1999): [La comprensión de los procesos del aprendizaje](#). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
5. Cárdenas Morejón, N. (2001): [¿Cómo aprendo?](#). Guión descriptivo. Programa “para ti maestro”. Material de trabajo de postgrado.
6. Colectivo de autores (2001): [Como ser mejor estudiante](#). CEPES-UH
7. Colectivo de Autores (1999). [Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual](#). CEPES-UH, Cuba.
8. Colectivo de Autores (1995): [Concepciones pedagógicas que sustentan el aprendizaje grupal en: Métodos Participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza?](#). CEPES-UH, Cuba.
9. Fernández González, M. (1993): [La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje](#). Inédito.
10. Horruitiner, Silva P. (2006): [La universidad cubana: el modelo de formación](#). Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.
11. Hernández, Adela. [Una visión contemporánea del proceso de enseñanza aprendizaje](#), en: *la Educación Superior una Visión Contemporánea*, CEPES-UH, 2002 ISBN 959-16-0208-1.
12. [Hernández Díaz, Adela \(s/f\). Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación](#). CEPES. Universidad de La Habana.
13. Mazarío Triana, I, et al (2000): [Reflexiones sobre un tema polémico: la resolución de problemas](#). Monografía didáctica. Universidad de Matanzas.

14. Mazarío Triana, I. (2005): [La resolución de problemas: un reto para la educación contemporánea \(2005\)](#), CD del curso “Enseñar a aprender” de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE. Universidad de Matanzas.
15. Zilberstein, J. et al. (2004): [Folleto sobre Aprendizaje desarrollador](#). Folleto de Postgrado
16. Vigotsky, S. (1987): [Interrelación entre Enseñanza y Desarrollo en: El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores](#). Ciudad Habana.