

Ponente: Lázaro Miranda

Título: Propuesta Metodológica para mejorar la motivación de los estudiantes de diseño hacia la Cultura Física.

RESUMEN:

Se realiza este trabajo ya que existe la necesidad en los estudiantes de diseño de elevar el interés y la motivación hacia las clases de educación física lo que incide en su formación integrar y en la conformación de los equipos deportivos representativos del centro. Por estudios bibliográficos se constató que existen pocas investigaciones que se han dedicado explícitamente al estudio de la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en este campo educacional en los diseñadores.

Por tanto nuestro objetivo es elevar el nivel de desarrollo de la motivación del estudiantado del ISDi.

La muestra inicial es el total de los estudiantes del 1er año de la carrera con la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados obtenidos hasta este momento promueven esa estimulación motivacional, que se concreta tanto en estimulación intelectual, como en la volitiva con el fin de dirigir el desarrollo en dicho proceso, hacia niveles superiores.

INTRODUCCIÓN:

“ La gran crisis que atenazó al país hace 15 años – y las medidas que exigió su superación – han producido notables cambios en numerosos aspectos de la vida material y espiritual, han afectado los comportamientos, los valores, los modos de vida, las motivaciones, las expectativas. La disgregación social ha sacado a la luz numerosas diversidades – y en algunos casos los ha promovido [...], la diversidad social no es una debilidad [...], sino una instancia muy importante de su riqueza. No se trata de admitirla, o llegar a tolerarla, hay que comprenderla como una fuerza con potencialidades extraordinarias. El camino socialista se hará fuerte y se profundizará si es capaz de asumir esas diversidades y vivir con ellas al mismo tiempo, de respetar sus identidades y

atender sus demandas a la vez que le pide contribuir a la empresa de todos y entregar buena parte de sus virtudes y su trabajo a la comunidad ‘‘.

Este planteamiento de Fernando Martínez Heredia sobre la diversidad es punto de partida del presente escrito ya que en el mismo se enfoca el objeto de estudio de este trabajo y el tratamiento que amerita y porque.

No obstante se debe hablar de la herramienta de trabajo con la que se dispone para revertir esta situación y con la que se cuenta para llevar a vías de hecho nuestra responsabilidad y encargo social: Los ejercicios físicos.

Se debe plantear que los ejercicios físicos favorecen la dinámica respiratoria, la temperatura, el volumen sanguíneo, mejoran la resistencia periférica y la capacidad de respuesta al estrés.

En cuanto al mejoramiento del sistema ostiomioarticular, los ejercicios compensan de forma positiva la masa ósea que fisiológicamente disminuye con el paso de los años y por tanto contribuye a mejorar el funcionamiento y la eficacia muscular, por lo que es importante iniciarlo desde tempranas edades y de forma continuada mantenerlos en la juventud y ancianidad.

El Sistema de Salud Pública de Cuba, en coordinación con otros organismos como la Educación Superior y organizaciones del Estado, tiene como propósito contribuir a elevar el nivel de salud y la calidad de vida de los jóvenes como grupo etéreo mediante acciones de prevención, promoción de salud, asistencia médica, rehabilitación y profilácticamente, la ejecución de actividad física en los centros de enseñanzas desde temprana edad.

El estudio pedagógico de la Educación Física, se debe contempla desde la lógica de las Ciencias de la Educación porque dentro de ellas se vislumbra el camino más apropiado, tanto por la proximidad conceptual y de contenidos como por el tratamiento metodológico de la investigación.

De ahí su importancia ya que mediante dicha lógica, el estudiante que hoy está en un terreno deportivo, desarrollándose física y mentalmente, adquiriendo, capacidades, habilidades, hábitos, cualidades y valores morales, necesita y

adquirirá una serie de conocimientos para así poder materializarlos en la práctica de su vida diaria.

Sin embargo, durante el tiempo que ha transcurrido, se ha observado falta de interés hacia la clase de Educación Física y la conformación de equipos deportivos en los estudiantes del ISDi, con un marcado índice en hembras.

Este planteamiento asociado a la falta de interés, destacándose más en hembras, confirma el criterio generalizado de diversos investigadores en la literatura consultada, al referir que el sexo femenino, es el que muestra menos preocupación por las clases de Educación Física, así como también que pocas investigaciones se han dedicado explícitamente al estudio de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en este campo educacional: Los futuros diseñadores.

Según la Dra. M. J Moreno, en Cuba los hallazgos más difundidos de la investigación psicológica acerca de la motivación en el aprendizaje son valorados por: (Arias, 1986; Mitjans, 1987; Segarte y otros, 1990; González Serra, 1995; González y Mitjans, 1999), estos si bien han tenido como meta perfeccionar la enseñanza, no han encontrado formas concretas de integración a propuestas de estimulación motivacional.

Durante la etapa de exploración de la investigación se pudo constatar que estas insuficiencias relacionadas con la motivación de los estudiantes por la clase de Educación Física, se asocian a: el escaso interés por las actividades deportivas y recreativas, el poco hábito de asistir a clases con la ropa adecuada, así como una insuficiente participación en los festivales deportivos, recreativos, y en los Juegos de la Copa Canson, entre otras actividades.

A pesar de que se ha insistido en lo novedoso de la clase contemporánea y sus ventajas sobre el modelo tradicional, es insuficiente la participación por los educandos en las actividades antes señaladas, por lo que se hace necesario buscar nuevas vías que permitan potenciar el aprendizaje en los estudiantes, que los incite y los motive a participar activamente en la clase de Educación Física y en el Deporte.

No se puede dejar de mencionar la importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica del presente trabajo para el desarrollo de las presentes y futuras generaciones de diseñadores, ya que la actividad física es un medio ideal para la formación de valores ciudadanos. De hecho cualquier actividad física que se desarrolle entre los miembros de una comunidad (la de los diseñadores del ISDi), propiciará la formación de valores como expresión de los intereses de la comunidad antes mencionada. Y esto se concretará en que las actividades de la cultura física (educación física, deporte y recreación) que se desarrollaran en dicha comunidad, tendrán que ser con una dirección participativa y en ella será necesario implicar a todos los sujetos en la obtención del resultado esperado o en el desarrollo de la actividad deseada y para lograr esto debemos **eleva el nivel de desarrollo de la motivación del estudiantado del ISDi en las actividades de la Educación Física y la conformación de equipos deportivos representativos del centro.**

FUNDAMENTACIÓN:

Un personal motivado acometerá mucho mejor la tarea, la cual se le hará más fácil y rápida, ya que fomenta su creatividad e iniciativa y todo ello conduce únicamente al aumento de la calidad de la participación del estudiantado del centro, con vista a un producto final que es la calidad de vida de los estudiantes egresados del centro.

Motivación inicial por la Cultura Física y la formación de los equipos deportivos del ISDi en los estudiantes de Diseño

Palabras clave: Cultura Física, Deporte y grado de motivación.

Subjetivamente existen evidencias de rechazo o de motivación insuficiente en los estudiantes del diseño, sin embargo, no se encontró ningún resultado publicado al respecto en Cuba.

Es evidente que se han hecho cambios importantes desde la instauración del plan de estudio vigente con relación a los anteriores (aceptado en mayor o menor grado por experiencia empírica), pero a pesar de que se considera trascendente el papel de las universidades en la investigación científica, y como una de las ideas rectoras en las investigaciones educacionales, la calidad de los procesos pedagógicos en nuestra universidad del diseño, no se ha encontrado ninguna investigación pedagógica sobre satisfacción o motivación de los estudiantes o profesores sobre la Educación Física, tal como ha sucedido en otras especialidades, con trabajos sobre motivación profesional.

Cuando se trata de problemas tan complejos como la motivación profesional, es mucho más fácil tener el nivel de información, que la capacidad de análisis y evaluación de estos conceptos. Sin embargo, es necesario precisar en alguna medida, el grado de motivación o satisfacción estudiantil al respecto, para una vez generadas algunas acciones por el profesor en la conversión de enfoques en la disciplina, tener una medida como punto de partida de los posibles efectos de sus acciones y las multifactoriales influencias que actúan sobre ellas, para constatar los cambios que se efectúen en dicha motivación. En síntesis, es útil tener alguna medición objetiva de estos elementos, que permita evaluar influencias. Por tales razones, esto conllevará a la realización de un diagnóstico del grado de motivación de los estudiantes de primer y segundo año de Diseño, conocer la opinión de los estudiantes acerca del trabajo que realiza la asignatura para favorecer dicha motivación y caracterizar cuantitativamente dicha motivación en 3 momentos del curso durante los 2 primeros años de la carrera de diseño para efectuar comparaciones.

El término estimulación motivacional, que da el autor en esta investigación, será como sistema de influencias pedagógicas, dirigido a alcanzar determinados logros en el funcionamiento y el desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de diseño, y no está

sistematizado en la literatura, ni en la práctica, ni en la investigación pedagógicas en nuestro país.

Aunque se puede hablar en termino general, ya que estas carencias se atribuyen a cierto rezago en el estudio de la motivación en las ciencias psicológicas (Bozhovich, 1977; Coll, Marchesi y Palacios, 1997; González y Mitjans, 1999; Valera, 1998), y a que, en la psicología pedagógica contemporánea la separación de lo cognitivo y lo afectivo en el estudio de la motivación en el aprendizaje (Good y Brophy, 1996, Valera, 1998), tiene como consecuencia que para describir estados motivacionales en los estudiantes, se infieran mecánicamente necesidades y motivos para aprender ya sea de estados del organismo, de instancias subjetivas, o de los objetos de la actividad externa (Calviño, 1983).

En las ciencias pedagógicas, respondiendo a diferentes problemas didácticos, las vías concebidas para contribuir al desarrollo motivacional han estado subordinadas o implícitas en propuestas de activación de la enseñanza, con énfasis en cómo pueden nuestros maestros motivar a los estudiantes en algunas asignaturas, a través de algunos tipos específicos de actividades, técnicas, métodos y medios.

En estos casos la **motivación** es comprendida ya sea como condición externa que hay que introducir en los estudiantes, para contribuir, en alguna medida, a que la enseñanza cumpla sus “objetivos educativos”; como una variable del desempeño intelectual y de la actividad cognoscitiva, del rendimiento académico o como parte de “otras cualidades de la personalidad”. Así en el campo pedagógico la unidad cognitivo-afectiva “... ha estado reducida a la selectividad y dirección de los procesos cognoscitivos bajo los efectos de la motivación...” (Addine, González y Recarey, 2002).

Es necesario comprender que la motivación, como parte de un sistema de regulación psíquica más general, debe ser estudiada también como sistema que reproduce funcionalmente, a escala particular, la unidad cognitivo-afectiva característica de la personalidad y su determinación socio-histórica y que, por eso mismo, es objeto de autodesarrollo y desarrollo bajo la acción de las

influencias pedagógicas y no pedagógicas, lo que la convierte en una potencialidad de los estudiantes para propiciar nuevos aprendizajes y crear nuevas zonas de desarrollo.

El concepto de motivación no debe ser trasladado mecánicamente a las ciencias pedagógicas. Su significado teórico-metodológico en ellas está en servir de fundamento para explicar tendencias y regularidades que se manifiestan en la educación, formación y desarrollo integral de la personalidad bajo influencias pedagógicas, en lo que se incluye tanto la formación y el desarrollo intelectual, como la formación y desarrollo motivacional-afectivo de los estudiantes.

El estudio de los mecanismos del funcionamiento y desarrollo de la motivación que ofrece la psicología, constituye una condición para la investigación de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ésta, como sistema de influencias pedagógicas, debe concebirse para promover y dirigir la formación y desarrollo de la motivación de los estudiantes hacia niveles superiores a través de los fines, condiciones y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar.

En resumen, en la concepción pedagógica que se propone, la multidireccionalidad de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje se concreta tanto en la estimulación intelectual, como en la estimulación volitiva, dirigida a la formación y potenciación de las funciones movilizadora, direccionadora y sostenedora de los procesos del aprendizaje y la actuación de los estudiantes .

Los indicadores del funcionamiento y desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al integrar la unidad afectivo-cognitiva a nivel motivacional, son variables a través de las cuales actúan ambas direcciones de la estimulación motivacional.

O sea la situación problemática:

Existen dificultades con la motivación del estudiantado para la participación del mismo en las clases de educación física y la formación de equipos deportivos en el Instituto Superior de Diseño (ISDi).

Por tanto el planteamiento del problema:

No es adecuada la motivación que el estudiantado del ISDi manifiesta en la participación en las clases de Educación Física y es bajo el nivel de integración del mismo en la formación de los equipos deportivos del centro.

A partir de lo revelado se plantea el siguiente **problema de investigación**.

¿Cómo estimular la motivación por las clases de Educación Física, y el deporte en los estudiantes de diseño?

El **objeto de estudio** de esta investigación es la motivación de los estudiantes por la clase de Educación Física y la conformación de equipos deportivos representativos del centro en el Deporte y en particular, su **campo de acción**: la motivación de los estudiantes por la clase de Educación Física y La preparación didáctica docente en las actividades de la Educación Física y la conformación de equipos deportivos del centro.

Por tanto teniendo en cuentas lo antes planteado el **objetivo** de esta investigación es elaborar una propuesta metodológica basada en un enfoque integral físico educativo para estimular la motivación por las clases de Educación Física y la formación de los equipos representativos del ISDi, en los estudiantes de diseño.

Para dar respuesta al problema de investigación se deben plantear las siguientes **preguntas científicas**.

1 ¿Cuáles son los referentes teórico-metodológicos que sustentan la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física y la formación de equipos deportivos?

2 ¿Cuál es el estado actual de la motivación por las clases de Educación Física y la formación de los equipos deportivos del centro, en los estudiantes del ISDi?

3. ¿Qué elementos deben estar presentes en una propuesta metodológica, basada en un enfoque integral físico educativo, que posibilite estimular la motivación por las clases de Educación Física y la formación de los equipos deportivos del centro, en los estudiantes de diseño en el Instituto Superior de Diseño?

4. ¿Cuál es la factibilidad de la propuesta metodológica elaborada, que permite estimular la motivación por las clases de Educación Física y la formación de los equipos deportivos en los estudiantes de diseño en el Instituto Superior de Diseño?

Dando respuesta a las preguntas científicas planteadas se proponen las siguientes **tareas de investigación**:

1-Sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y la formación de equipos deportivos.

2-Characterización del estado actual de la motivación por las clases de Educación Física y la formación de los equipos deportivos del centro, en los estudiantes del ISDi.

3-Elaboración de una propuesta metodológica, basada en un enfoque integral físico educativo, que permite estimular la motivación por las clases de Educación Física y la formación de los equipos deportivos del centro, en los estudiantes de diseño en el Instituto Superior de Diseño?

4-Validación de la factibilidad de la propuesta metodológica elaborada para estimular la motivación por las clases de Educación Física y la formación de los equipos deportivos en los estudiantes de diseño en el Instituto Superior de Diseño.

Estas vías utilizadas para dar cumplimiento a las tareas propuestas en el proceso de investigación, constituyen los **métodos y técnicas de investigación** y son los siguientes.

Métodos Teóricos:

1 *Histórico - Lógico*: Para constatar la trayectoria, evolución y estudio cronológico del concepto de motivación, y así poder establecer las tendencias actuales y en especial, lo relacionado a la motivación por las clases de Educación Física y formación de equipos deportivos en los diseñadores del ISDi.

2 *Analítico y Sintético*: Para el análisis de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y su interacción lógica, como parte de la concepción de la propuesta metodológica a elaborar y así precisar la importancia que tienen los aspectos que inciden en la estimulación de la motivación por las clases de Educación Física y la formación de los equipos deportivos en los diseñadores del ISDi.

3 *Enfoque de Sistema*: Para poner de manifiesto los nexos y relaciones entre las actividades que forman parte de la propuesta metodológica.

4 *Inductivo y Deductivo*: Para el análisis de la motivación y su relación con las actividades que se proponen para las clases de Educación Física, y así llegar a lo particular de cada una de las actividades y a conclusiones. Además para conocer la importancia que tienen los aspectos que inciden en la estimulación de la motivación por las clases de Educación Física y generalizar las regularidades fundamentales en la propuesta. Esto es válido para la conformación de los equipos deportivos.

5 *Análisis documental*: Para realizar el estudio de los documentos y materiales sobre la estimulación de la motivación por las clases de Educación Física y la formación de los equipos deportivos en el ISDi y así definir la relación con el programa de las asignaturas que se le imparte a los diseñadores.

6 *Generalización*: Para arribar a las conclusiones de los capítulos y a las conclusiones finales

Métodos Empíricos:

1 *Observación:* Para la caracterización del estado actual de la motivación por las clases de Educación Física y el deporte participativo en los futuros diseñadores.

2 *Encuestas:* A estudiantes de diseño, para conocer el nivel de satisfacción que sienten por las clases de Educación Física, el deporte, las actividades que más disfrutan, así como también conocer el proceder de ellas (ver Anexos).

3 *Entrevistas:* A profesores de Educación Física de otras Universidades, para determinar las diferentes actividades que realizan en las clases de Educación Física y para recopilar información acerca del estado actual de la motivación de los estudiantes en ellas.

4 *Consulta a especialistas:* Para someter a criterio de especialistas la propuesta metodológica que se propone.

Métodos estadísticos

Se utilizarán para procesar cuantitativamente los resultados de las encuestas aplicadas, las entrevistas realizadas y la observación de las clases controladas,

El método Estadísticos-Matemáticos:

Análisis porcentual.

Análisis de resultados parciales:

En el empleo de los métodos Estadísticos – Matemáticos, hay que señalar que se trabajó fundamentalmente el análisis porcentual y no otros métodos de análisis de datos, dado que el objetivo fundamental de la investigación es la motivación y el autor determino cualificar, más que cuantificar desde la propia utilización de las muestra, buscando hacerla desde el inicio de la investigación lo más homogénea posible, de forma que en las mismas no se presentaran grandes desviaciones y los resultados fueran más fácil de utilizar en la solución de los problemas.

Ejemplo: en las edades se seleccionó un rango de 18 a 22 en ambos sexos, ya que eran las edades típicas para la entrada en la universidad, esto fue en toda

la población de 1ero y 2do año que realizaban actividad física en las clases, ya que los invalidados por problemas médicos u otras razones, no fueron tomados en cuenta para no falsear o contaminar los posibles datos que se obtuvieran. Los estudiantes que se encontraron de hasta 27 años por ser casos no típicos se les evaluaría por sus resultados iniciales en prueba diagnóstico y las finales, pero no constituirían muestras para realizar una validación de pruebas de rapidez hasta 20 metros, las cuales participaron un total de 101 de 2do año y 131 de 1er año, de ambos sexos.

Y en las pruebas de capacidades físicas como resistencia, fuerza, rapidez y otras se tuvo en cuenta los planteamientos de ciertos autores que han tratado el tema de la motivación trazan pautas como indicadores que se deben tener en cuenta para elevar la motivación en las clases de educación física y el deporte, entre ellos se encuentra la posibilidad física de ejecución acompañada de lo cognitivo, o sea el conocimiento que se tenga de dicha actividad.

Por esto el autor de este trabajo realizó un conjunto de pruebas físicas como complemento del desarrollo que se plantea en lo cualitativo, entendiéndose la motivación en los estudiantes.

Para las pruebas de resistencia, en que participaron tanto en las iniciales, como finales de 1000 metros el 2do año con 101 estudiantes y el 1er año solamente se le evaluó por el profesor que realiza esta investigación en el primer semestre, ya que dichos estudiantes cambiaron de profesor en el 2do semestre y el autor determinó que al variar la forma de ejecución del programa se podía variar los resultados y no ser todo lo fidedigno que se espera del mismo.

En cuanto a las pruebas de dinamometría en el sexo femenino, las mismas se realizaron con la finalidad de corroborar los resultados obtenidos en estudios anteriores realizado en una escuela primaria en estudiantes del sexo femenino de entre 9 y 10 años de edad, donde se puso de manifiesto que en el deporte motivo de clase: el voleibol, se constata que el sexo femenino presenta dificultades para lograr enviar el balón a la otra parte de la cancha contraria, por lo que se determinó realizarles a las mismas estas pruebas de dinamometría

y no a los hombres, ya que lo consideramos innecesario al sexo masculino por lograr todos ese objetivo planteado. Es de señalar que al no ser objeto de estudio central en este trabajo solamente se escogió muestras relativamente pequeñas de 4 estudiantes, y se pudo constatar que como en otros casos, de no poseer una fuerza mayor de 20 kilogramos y no poseer la técnica correcta le es muy difícil de lograr los objetivos.

En cuanto a el Test de Lían para determinar la recuperación tenemos que tener en cuenta que en estas edades el desarrollo cardiovascular no esta concluido pero no se puede catalogar como pobre (como lo mostraron los resultados donde no se mostró inestabilidad cardiaca que puede ser valorado en que no se presentan educandos desequilibrados metabólicamente), y fue una prueba que se realizó, al igual que la de Ruffer, en el corto período de 7 meses, por los cuales los cambios esperados que se obtendrían no son muy significativos. Dichas pruebas fueron efectuadas solo a 17 estudiantes de 2do año cada una (para un total de 34) ya que las efectuadas a 1er año fueron desechadas por constituir posible contaminación con la ejecución de las clases por otro profesor. Se tuvo como criterio de selección de muestra, la selección al azar, ya que conlleva tiempo para su realización inicial y final, esta cantidad representan un porcentaje de 16,8 y al sumarse ambas, es de un 33,66 %.

De forma parcial se pueden dar como conclusiones, las siguientes:

CONCLUSIONES:

-Se ha sistematizado los referentes teórico-metodológicos que sustentan la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y la formación de equipos deportivos, fundamentalmente en los indicadores de la preparación física y desarrollo de las capacidades que redundan en la buena ejecución de las actividades.

- Se caracterizó del estado actual y final de la preparación física y parcialmente se procede a efectuar igual caracterización con la motivación por las clases de Educación Física y la formación de los equipos deportivos del centro, en los estudiantes del ISDi, ejemplo de lo realizado:

- Se caracterizó la muestra estudiada.
- Se definió el estado en que se encontraban tanto al inicio como al final del curso.
- Se evaluó el estado del sistema cardiovascular.
- Se validaron las pruebas de distancia corta, hasta 20 mtros para el Centro.

Bibliografía:

- 1- Actas del IV Congreso Nacional y del IV Congreso Andaluz de Psicología del Deporte. Sevilla España 1993
- 2- Blández, J. (1996) "La investigación - acción. Un reto para el profesorado" INDE Publicaciones, Barcelona.
- 3- Bosque Jiménez Jenny Estrategia de Educación científico - tecnológica para el proceso de formación profesional del Licenciado en Cultura Física Tesis Doctoral 2002.
- 4- Búcela María José Artículos elaborados para los estudios de Master y Especialistas comunitarios en Psicología de la Actividad Física y el Deporte

- de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia)
- 5- Castro Díaz-Balart Fidel Ciencia, innovación n y futuro. Ediciones Especiales Instituto Cubano del Libro 2004
 - 6- Cantón, E (1996) La profesión del psicólogo de la Actividad Física y el Deporte. Información psicológica 62-48
 - 7- Caracuel, J y E Páez. 1996. El papel profesional del psicólogo del deporte y Su formación. Actas del 4to Congreso Nacional y el 5to Congreso Andaluz de Psicología del deporte.
 - 8- Clas J 1993. El asesoramiento psicológico y la intervención psicológica en deportistas olímpicos.
 - 9- Cruz J, Cantón E (1992) Desarrollo histórico y perspectivas de la Psicología de Deporte en España. Revista Psicología del Deporte 1-53-61
 - 10- Cruz, J, Riera J, Psicología del Deporte. Aplicaciones y perspectivas. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud. Serie Universidad 1999
 - 11- Dzhmearov, T T y A T S Puní (1989) Psicología de la Educación Física y el Deporte La Habana. Editorial Científico - técnica.
 - 12- De Diego, S, Sagredo C, (1993) Jugar con ventaja. Las claves psicológicas del éxito deportivo. Madrid. Alianza Editorial.
 - 13- Documentos de Licor. com. , (Marzo 2001) La formación del psicólogo del Deporte. Recomendaciones para elegir el mejor programa de formación. La figura del psicólogo del deporte: desempeño laboral.
 - 14-Florence, J. (1991): "Tareas significativas en Educación Física Escolar" INDE Publicaciones. Barcelona.
 - 15-García Ucha F. El psicólogo y la Psicología de Deporte IND. Cuba 2000
 - 16-García Ucha F, La formación del psicólogo del deporte en Cuba.
 - 17-García Ucha F, La Psicología del Deporte. Definición y evolución. Fuente Lyoc S, R, L, Argentina 1997.
 - 18-Gallego Iglesias (2004) Percepción de los entrenadores de alta competición sobre su formación permanente. Situación actual y perspectivas de futuro. Revista APUNTS (Barcelona) 75. 55-63
 - 19-González Carballido L, G La Psicología del Deporte como ciencia aplicada. Aristas éticas y condicionamientos sociales La Habana 2002 Págs. 1-2-8-10-11-13-14.
 - 20-González, F. (1983) "Motivación profesional en adolescentes y jóvenes" En: Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
 - 21-González, F. y A. Mitjans. (1991) "La personalidad, su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
 - 22-Gordillo, A (1992) Orientaciones psicológicas de la iniciación deportiva Revista de Psicología del Deporte 1-27-36
 - 23-López, A y González, V. (2001) "Niveles de satisfacción por la clase de educación física". Revista Digital Lecturas # 32. www.efdeportes.com
 - 24-López, A. y Moreno, J. A. (2000) "Integralidad, Variabilidad y Diversidad en Educación Física".
 - 25-Iznaga Revelo Reina Estrategia didáctica para la enseñanza de la historia de la cultura física local en la formación del profesional de la cultura física Universidad de Cienfuegos 2001
 - 26-Koch, karl (1981) Hacia una ciencia del deporte. Buenos Aires. Editorial Kapelus

ANEXOS:

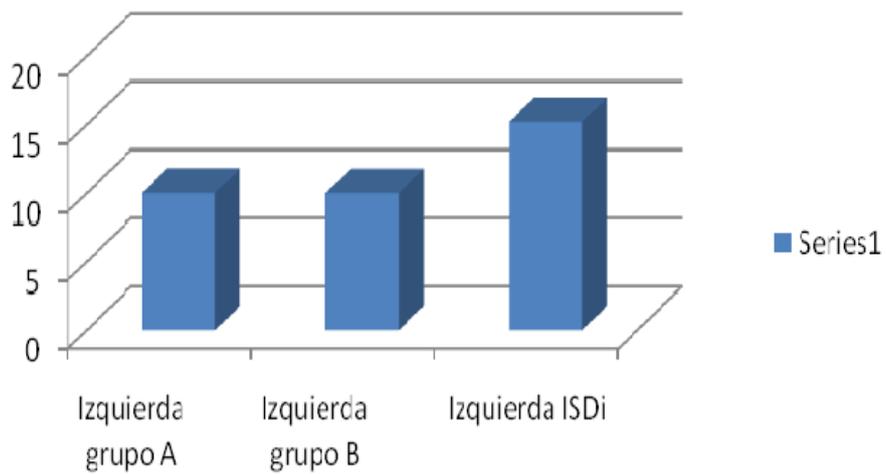
Derecha grupo	
A	13,37517
Derecha grupo	
B	13,125
Derecha ISDi	17, 25
Izquierda grupo	
A	10,02
Izquierda grupo	10

B

Izquierda ISDi

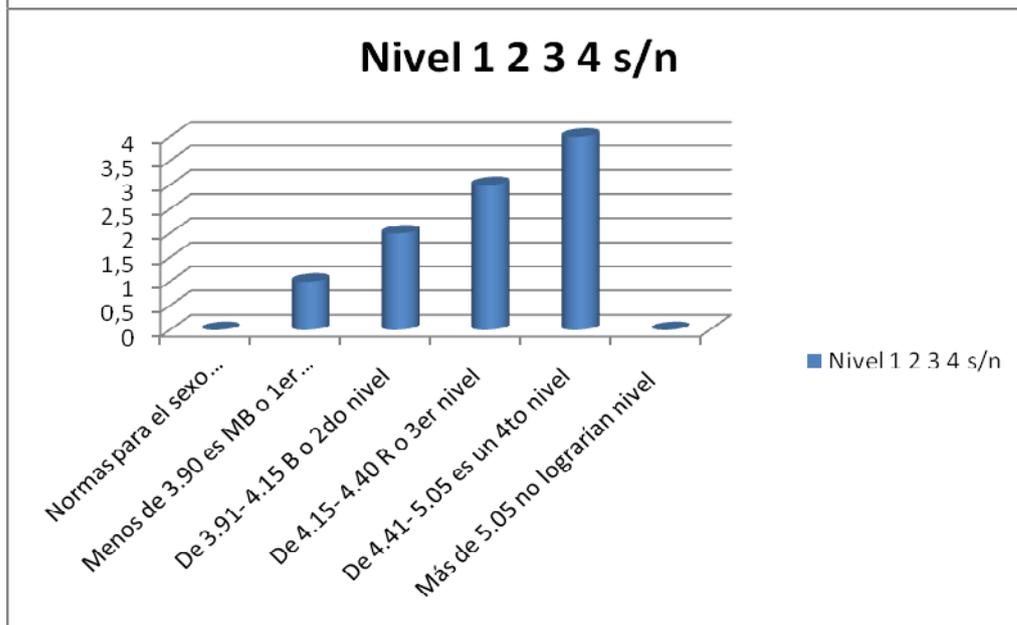
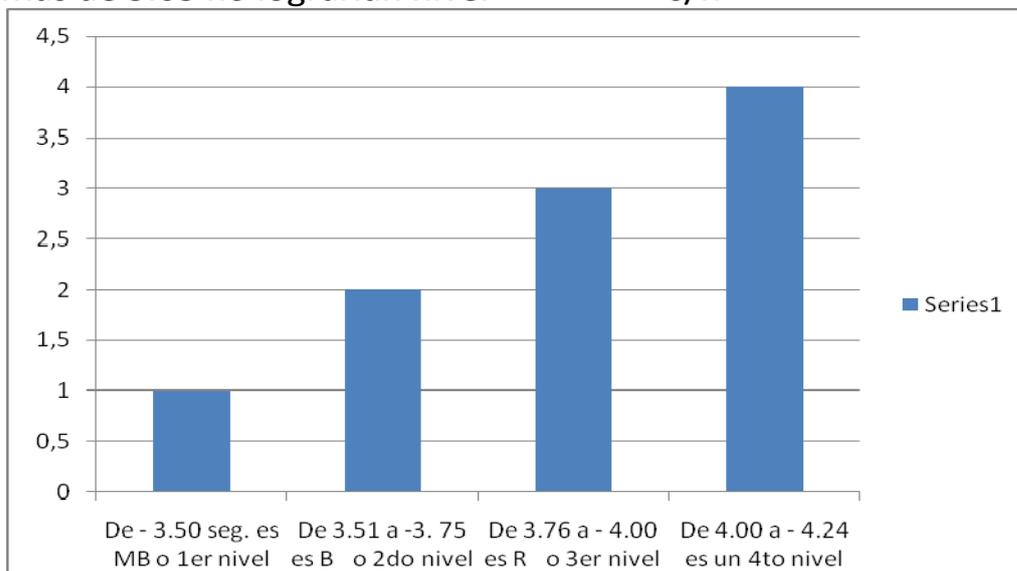
15,2

DINAMOMETRÍA DERECHA
Grupo A 13,37517 , Grupo B 13,125
y el ISDi 17, 25



NORMAS DE RAPIDEZ PARA EL ISDi:

Normas para el sexo masculino:	Nivel
De - 3.50 seg. es MB o 1er nivel	1
De 3.51 a -3. 75 es B o 2do nivel	2
De 3.76 a - 4.00 es R o 3er nivel	3
De 4.00 a - 4.24 es un 4to nivel	4
Más de 4.24 no lograría nivel	s/n
Normas para el sexo femenino:	Nivel
Menos de 3.90 es MB o 1er nivel	1
De 3.91- 4.15 B o 2do nivel	2
De 4.15- 4.40 R o 3er nivel	3
De 4.41- 5.05 es un 4to nivel	4
Más de 5.05 no lograrían nivel	s/n

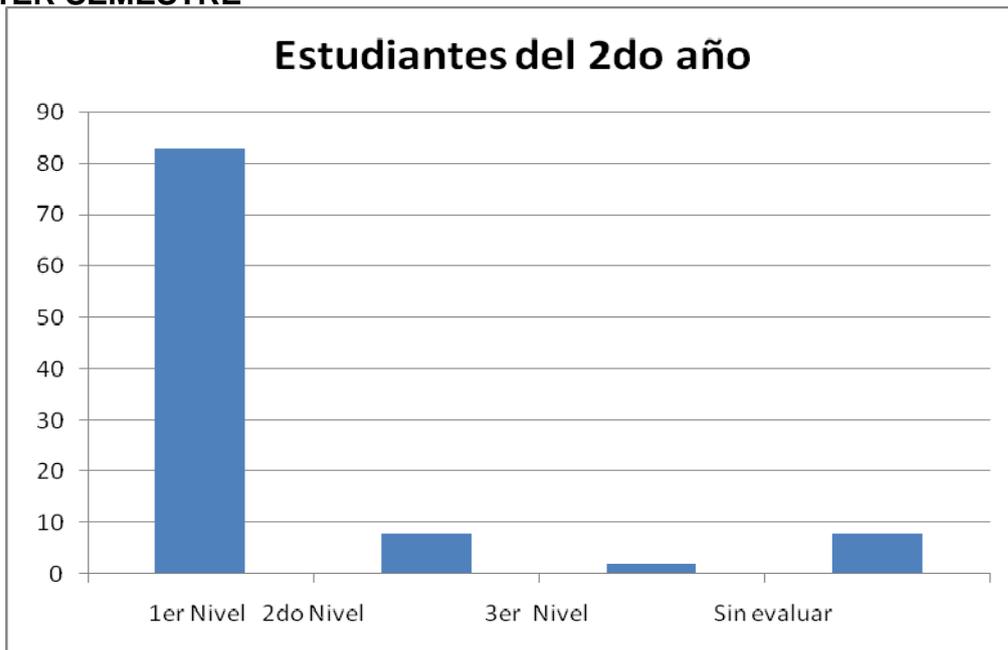


Resistencia:

Resistencia 1er semestre Estudiantes del 2do año

1er Nivel	83
2do Nivel	8
3er Nivel	2
Sin evaluar	8
Resistencia 2do semestre	Estudiantes del 2do año
1er Nivel	89
2do Nivel	12
Resistencia 1er semestre	Estudiantes del 1er año
1er Nivel	121
2do Nivel	10

1ER SEMESTRE

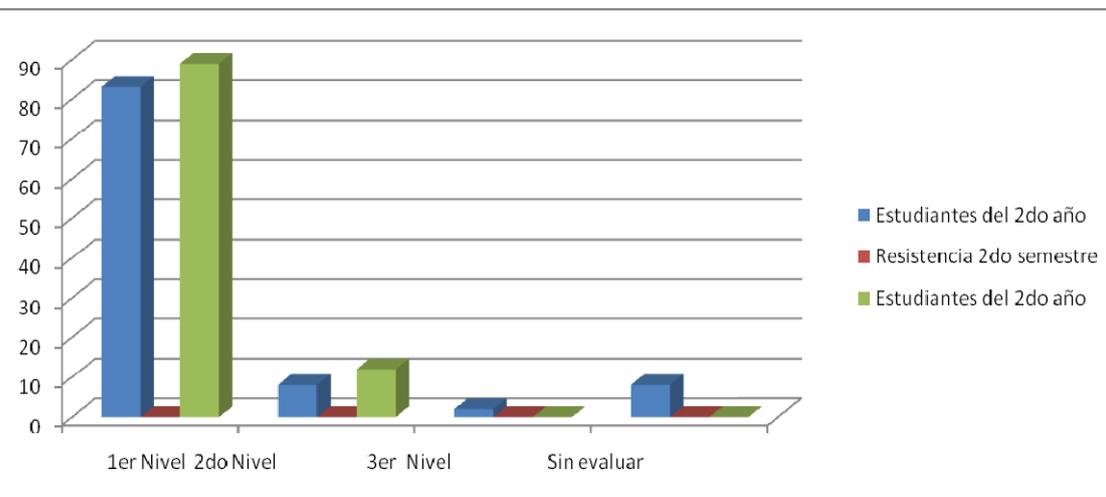
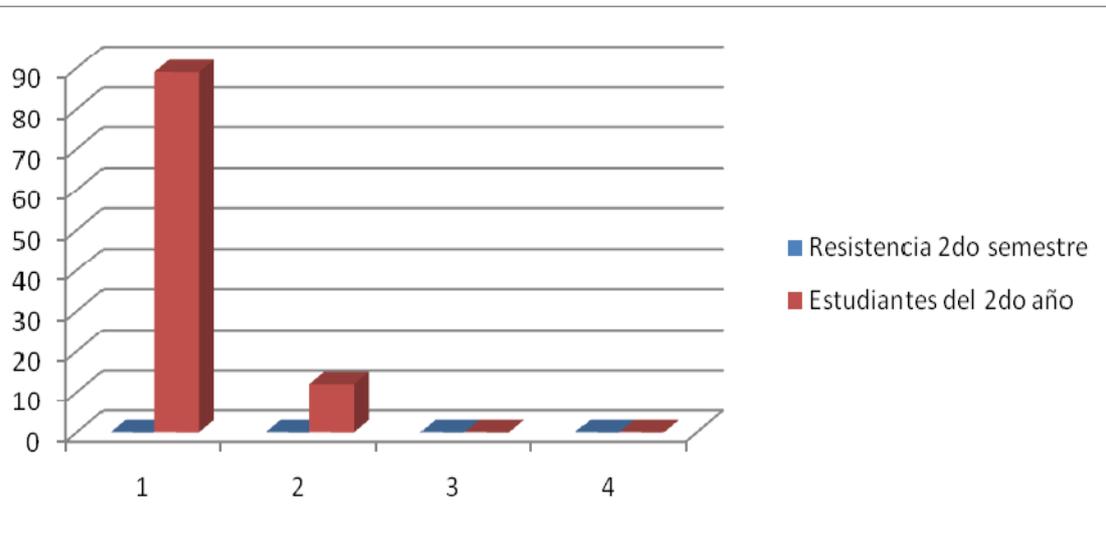
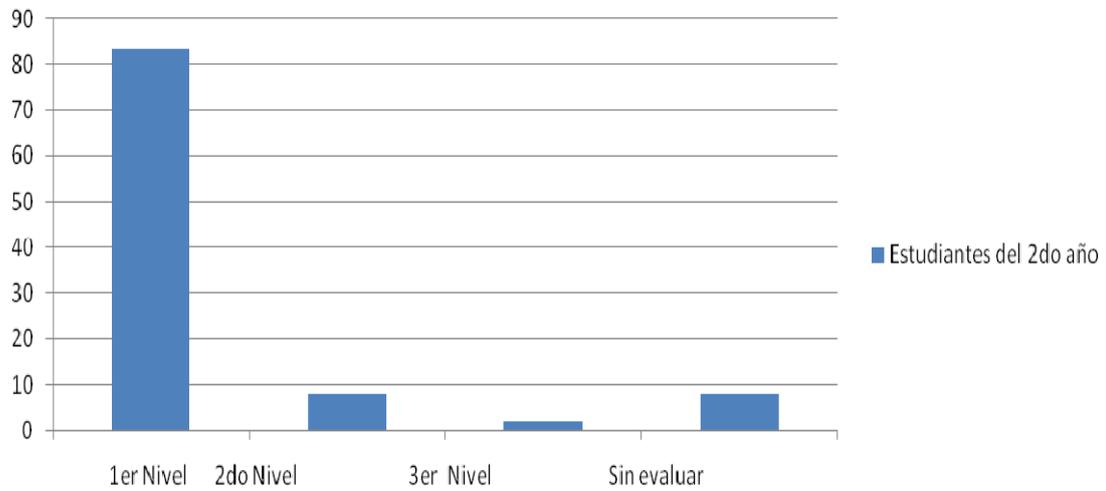


2DO SEMESTRE

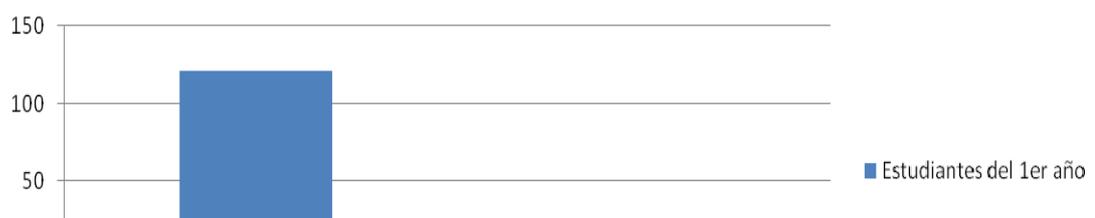


Resultados del 1er semestre

Estudiantes del 2do año



Estudiantes del 1er año





CORRELACIÓN LA PRIMERA PRUEBA DE RESISTENCIA CON LA SEGUNDA

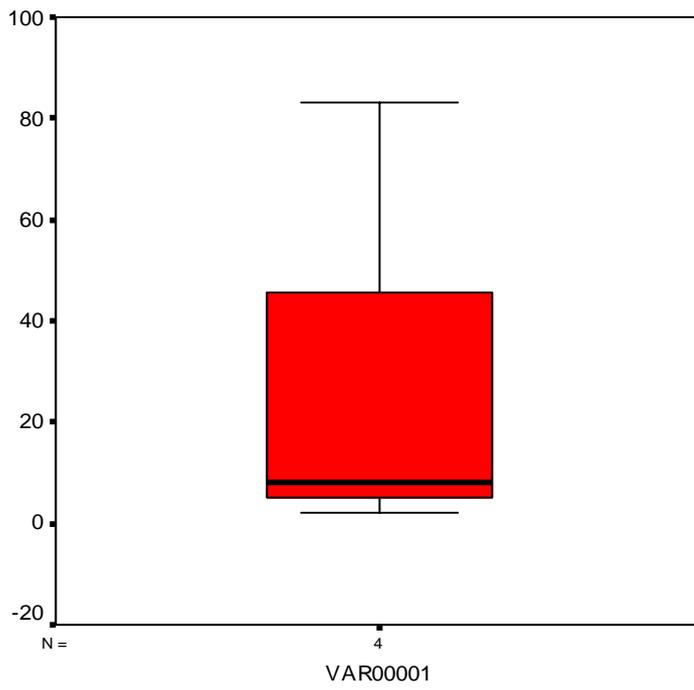
Correlations spss

Correlations

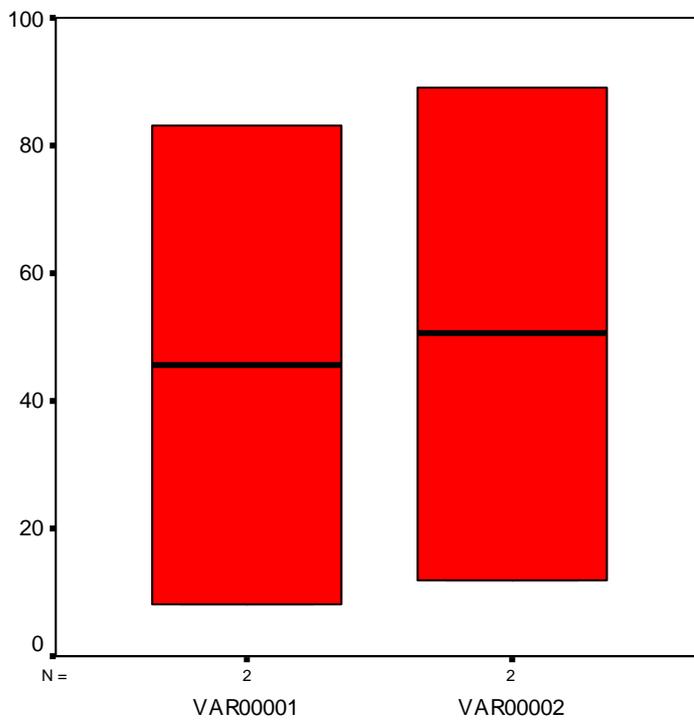
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Pearson Correlation	1	1,000(**)
	Sig. (2-tailed)	.	.
	N	4	2
VAR00002	Pearson Correlation	1,000(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.	.
	N	2	2

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Visor spss primera prueba

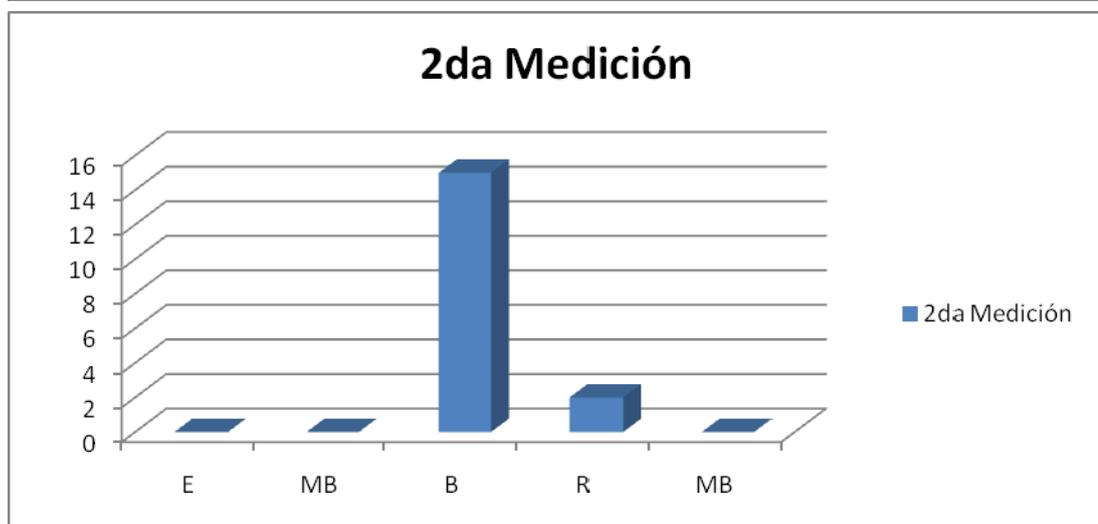
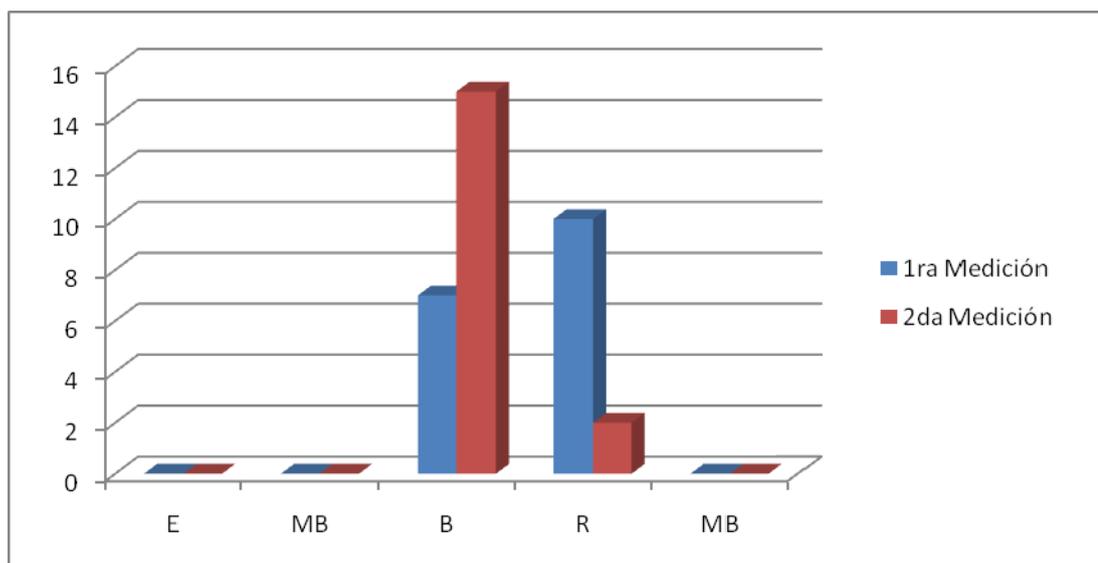
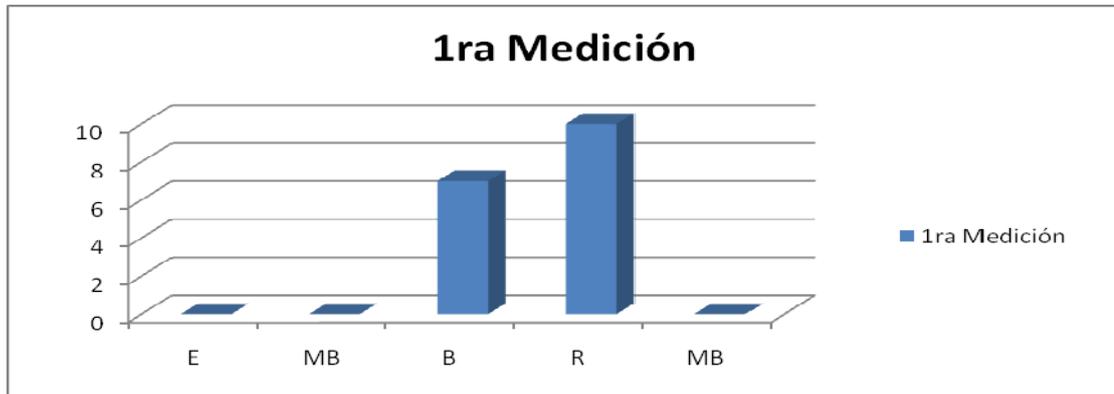


Comparación de ambas pruebas en el spss



Test de Ruffier

Evaluación	1ra Medición	2da Medición
E	0	0
MB	0	0
B	7	15
R	10	2
MB	0	0



Test de Lían Evaluación:	1ra Medición	2da Medición
Muy Bien	2	6
Bien	3	5
Aceptable	10	6
Pobre	2	0
Malo	0	0
Inestable	0	0

