

La investigación científica en la esfera del trabajo docente

MSc. Ana María Fariñas Reinoso
anamaria@isdi.co.cu
(ISDI)

Resumen

Las investigaciones en el sector educacional son un importante componente del trabajo científico de un centro escolar. Por su importancia estratégica es indiscutible la incorporación de los profesionales de la educación a esta tarea. El trabajo estudia la poca integración de los profesores del Instituto Superior de Diseño a las investigaciones educativas del centro y, en consecuencia, a los eventos científicos que están implicados, y las causas que lo originen. Parte de un estudio sobre las razones que motivan este comportamiento. Se definen términos como integración e investigación educativa, y se sistematizan criterios para acciones futuras que permitan superar las carencias detectadas.

Introducción

En el mundo globalizado en el que se vive, la educación es un fenómeno social que exige de su profesional un trabajo sistemático en las investigaciones científicas educativas. La participación activa en este tipo de labor, es una de las formas de medir el grado de competitividad del mismo allí donde se desempeña, ya que es un parámetro donde demuestra el grado de desarrollo y eficacia en la especialidad.

Es por ello que los profesores cubanos se integran también a este tipo de labor como son las investigaciones científicas educativas y se esfuerzan por cumplir con los principios básicos de la política educacional cubana. Sus integrantes trabajan la línea investigativa con el objetivo de resolver los problemas de la esfera educacional y de otras, en la sociedad socialista que se construye hoy.

El trabajo que se presenta, está dedicado a la investigación docente, esa esfera del trabajo del profesor que es esencial para el desarrollo científico-técnico de los mismos y que en las Universidades son una vía de solución a las metas trazadas por la dirección del gobierno para el perfeccionamiento profesional en Cuba.

Cuba se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios en todas las esferas, en los que la educación se ha convertido en bastión y centro de referencia para nosotros y otros países, y que cada día demuestra al mundo cómo los índices de calidad en la educación, en cualquiera de los niveles de enseñanza, están en correspondencia con las exigencias sociales que demanda la época contemporánea.

Las investigaciones en el sector educacional son un importante componente del trabajo científico de un centro escolar. Por la importancia estratégica de dicha actividad es indiscutible la incorporación de los profesionales de la educación a esta tarea y que se revierta en la participación en los eventos científicos diseñados con este fin y también se incorporen al sistema de publicaciones para así dar a conocer a la sociedad científica del país los avances logrados en cada institución educacional.

Es por ello que los profesores cubanos se integran también a este tipo de labor como son las investigaciones, publicaciones y eventos científicos y se esfuerzan por cumplir con los principios básicos de la política educacional cubana. Sus integrantes trabajan la línea investigativa con el objetivo de resolver los problemas que enfrenta el desarrollo científico-técnico en la sociedad socialista que se construye hoy.

Entonces se convierte en obligación por parte del profesorado de estos centros tiempos, apoyar con su labor la formación del nuevo estudiante con un trabajo perfeccionado.

Una de las vías para lograr este mejoramiento en la actividad de los profesores, es la participación activa y consciente en las investigaciones educativas ya que estas contribuyen a dar solución a los problemas que se detectaron en el centro docente o en entidades que solicitan la ayuda especializada de esta institución.

Involucrarse en la investigación científica educativa y el trabajo que esta genera, se ha convertido con el pasar de los años en una labor que los profesores enfrentan sin la adecuada preparación y donde su participación en ocasiones es débil y poco motivada, convirtiéndose en una carga pesada y poco interesante para él. Se puede resaltar que el problema de integrarse a la labor investigativa se convierte en un problema medular para los educadores.

Centros como el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), el Instituto Superior Pedagógico Técnico y Profesional (ISPTEP), el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV), el Instituto Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), el Centro Universitario José Antonio Echeverría (CUJAE) son instituciones donde sus integrantes realizaron trabajos de relevancia sobre el tema.

El acercamiento inicial al problema logró encontrar que la pobre participación de los docentes en el trabajo de las investigaciones educativas fue un elemento relevante a tener en cuenta y no solo se constataba por el conocimiento empírico que se detectó en el momento de confrontar opiniones de dirigentes educacionales o profesores al cuestionarlos al respecto, sino también cuando se analizaron las cifras de participación en los eventos científicos de base donde se expusieron estos trabajos (dígase Universidad, Pedagogía u otros), donde se podía palpar la escasa participación por parte del profesorado.

El Instituto Superior de Diseño, como parte integrante del Ministerio de Enseñanza Superior, no está ajeno a esta problemática.

La experiencia de la autora en más de 39 años en la docencia le ha permitido constatar las contradicciones que se reflejan en el proceso de investigación en el que participan los profesores; entre ellos está la preparación académica del docente y su participación en el proceso investigativo, los resultados de los eventos científicos y la escasa participación de los profesores en ellos. Otra importante contradicción ha sido la motivación del docente y su reconocimiento profesional y también insuficiencias en aquilatar la necesidad e importancia del proceso investigativo en un grupo significativos de profesores vinculados al trabajo docente.

Por el grado de generalización y constancia del problema, es que se considera conveniente su estudio e investigación para que el producto final de este trabajo sirva de una ayuda concreta, asequible y además motiven al resto de los profesores y dirigentes educacionales a la eliminación parcial o total del mismo.

Desarrollo

...la investigación científica y sus aplicaciones pueden tener repercusiones considerables con vista al crecimiento económico y al desarrollo humano sostenible, comprendida la mitigación de la pobreza, y que el futuro de la humanidad dependerá más que nunca de la producción, la difusión y la utilización equitativas del saber.

...la imperiosa necesidad de reducir las disparidades entre los países en desarrollo y los desarrollados mejorando las capacidades e infraestructuras científicas de los países en desarrollo.¹

Entonces mucho más los profesionales cubanos, ya que deben tener claro su posición en el desarrollo de las fuerzas productivas de nuestro país.

Por lo que la educación como componente en la formación de la sociedad, tiene que integrar estos aspectos, que a su vez forma parte de la formación del profesional de la rama educativa, para que él, contribuya a la formación de la sociedad, para que todos los miembros de la misma se sientan involucrados y responsabilizados por estas problemáticas, lo que nos hace considerar que es un aspecto esencial para propiciar el conocimiento, dominio y aplicación en la práctica de todos estos conocimientos que incluyen la ciencia y la tecnología.

Es a todos los niveles educativos desde la formación primaria hasta la formación universitaria es el profesor quien tiene la responsabilidad de explicar, ejemplificar y fundamentar la importancia del conocimiento de la ciencia y la tecnología.

Si esto no se realiza, de forma sistemática y planificada, obtendremos profesionales, no preparados adecuadamente para enfrentar los nuevos retos de la actual sociedad globalizada.

Son esos profesionales que el sistema educativo formó a quien le corresponde la responsabilidad de cambiar el medio social e integrar a toda la sociedad y que a su vez responda a nuestros objetivos sociales.

En Cuba, el Estado es el que fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones, y fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y la universal.²

La autora tiene el criterio que a pesar de los esfuerzos de nuestro gobierno por encaminar todos los resultados investigativos en el país, se continua con una postura científica tradicional donde se ofertan los conocimientos, donde se defiende la necesidad de asignar recursos al fortalecimiento de la investigación básica pero pasar a la postura sistémica de innovación y puesta en práctica del resultado de todas esas investigaciones sigue siendo un obstáculo en nuestros caminos para el desarrollo de la Ciencia y la tecnología de Cuba.

Impacto del trabajo

Más que un nuevo aporte teórico a este tema que profundamente está tratado, se pretende buscarle soluciones prácticas a las dificultades objetivas con las que se tropieza en el accionar diario del docente en el Instituto Superior de Diseño, al integrarse a las investigaciones científicas educativas, como por ejemplo adecuaciones a formas de planificación del tiempo del trabajo de los docentes, formas de control, evaluación, estimulación, toma de decisiones por parte del grupo director y que forman parte de un proyecto de sistema de acciones a proponer. Encontrar una solución práctica al problema específico desde la óptica del centro docente es conveniente y necesario.

La relevancia social de la investigación es fundamental; contribuye a la autorrealización del profesional de la educación, a mejorar su autovaloración, y como el profesor es uno de los pilares del proceso de formación de los educandos

en todas las esferas de la vida, redundará en la eficiencia del proceso docente-educativo y a la formación de un estudiante integral.

El término de investigación científica educativa es nuestro eje conductor de ahí que definir algunos conceptos que serán utilizados en el desarrollo del trabajo se convierta en un aspecto positivo.

Una es, la definición del concepto Investigación educativa, que sucintamente no es más que aquella investigación científica dirigida al campo educativo, y el concepto de integración que se define como hacer entrar al sujeto a una actividad o incorporarse a una actividad.

Ambas definiciones se pueden operar de diferentes formas, la primera en las confecciones de ponencias, en la integración a talleres o eventos por poner ejemplos y la segunda al realizar trabajos investigativos, de tesis o en publicaciones

La investigación ha sido una acción inherente a la naturaleza humana. Desde que la capacidad del pensar se desarrolló en los hombres y las necesidades que lo rodeaban lo empujaban a buscar soluciones a los problemas que se le planteaban, el hombre de una manera empírica investigaba.

Se han identificado diferentes puntos de vista del tema los cuales se presentan a continuación.

"La investigación es el procedimiento por el cual se llega a obtener conocimiento científico, pero no existe un método absolutamente seguro para eliminar el error en la elaboración y validación de las teorías científicas, sino que tal procedimiento es relativo según cada momento histórico e incluso según la naturaleza del conocimiento que se trata de lograr".³

"El crecimiento de la técnica y la tecnología se va asociando cada vez más, con el tiempo, a la confiabilidad de la investigación, entendida como producción de conocimientos".⁴

En estos planteamientos, se encuentra la demostración de cómo el avance científico-técnico contribuye hoy en día al apoyo y obtención de resultados confiables y amplios como se necesitan en la actualidad. La implementación rápida y eficaz de los resultados y a su vez poder obtener la respuesta que se espera de esos trabajos, los facilitan estos medios. La tecnología bien aplicada es hoy en día herramienta indispensable para un desarrollo óptimo de las investigaciones.

"La investigación científica no es más que el proceso de carácter creativo e innovador, dirigido a encontrar respuestas a problemas y con ello aumentar y enriquecer el conocimiento humano. Dicho proceso implica la concatenación lógica y rigurosa de una serie de etapas o tareas del proceso del conocimiento. Se basa en el método científico y sigue una metodología".⁵

Este punto de vista que la autora comparte, plantea de forma sucinta una forma de definir que son las investigaciones científicas que llevadas a los planos educativos

se acopla perfectamente a los requerimientos de esta esfera de las ciencias y de la vida.

Pablo Latapí (1981), se refiere a la Investigación como: " El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas".⁶

Como se puede observar en el planteamiento, con el cual se coincide, se debe resaltar que la producción de algo nuevo es un aspecto esencial para el enfoque de la investigación.

La investigación científica ha permitido obtener los logros que el hombre de hoy se enorgullece y utiliza para diferentes fines. Esta investigación dedicada a la esfera del trabajo docente es donde se centrarán los posteriores análisis.

La tarea de búsqueda de información acerca de las investigaciones educativas ha originado, la realización de diferentes acciones que han permitido la recopilación y análisis documental de múltiples puntos de vista de autores y especialistas acerca del tema.

Con el paso del tiempo, el desarrollo intelectual del concepto, los problemas a solucionar que tuvo que enfrentar y las necesidades que creó, le fueron dando diferentes matices y características a este término, hasta recorrer el largo camino de convertirse en una investigación científica soportada por estrictos lineamientos de desarrollo y comprobación.

Es por esto que se puede poner como ejemplo los trabajos de los especialistas en la esfera educacional anteriormente citados. En ellos la investigación científica tiene un segundo nombre debido a sus características: Investigaciones Científicas Educativas.

Ya Chávez Rodríguez hace referencias a palabras del Maestro José de la Luz y Caballero donde señalaba: " Caballero insistió además, en la necesidad que el magisterio, para cumplir con su sagrada misión, se incorpore a la investigación científica del proceso educativo".⁷

La investigación educativa tiene un siglo de historia, su origen se sitúa a fines del siglo XIX, cuando la Pedagogía, a semejanza de lo que anteriormente habían realizado otras disciplina humanísticas, como la Sociología, Psicología entre otras, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para constituirse en una ciencia.

Sin embargo, la expresión "Investigación Educativa" es relativamente reciente, ya que tradicionalmente se denominaba "Pedagogía Experimental", el cambio terminológico y conceptual se debe fundamentalmente a razones de tipo sociocultural y a la preexistencia de las aportaciones del mundo anglosajón en el ámbito educativo.

Se presentan a continuación. diferentes enfoques del tema como por ejemplo: "...La Investigación Educativa constituye un proceso dialéctico de construcción del conocimiento científico multidisciplinar acerca de la realidad educativa,

conscientemente orientado y regulado por el método científico, con la finalidad de producir determinados resultados científico-técnicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto en correspondencia con los problemas inmediatos y perspectivas del desarrollo de la educación en un contexto histórico concreto”.⁸

En esta forma de ver la definición se destaca su carácter dialéctico, el uso del método científico y la posibilidad de influir en el objeto investigado.

Es por ello se considera que el trabajo en las investigaciones educativas es tan necesario, ya que los problemas educativos son variados y requieren de un trabajo sistemático.

“la investigación educativa se debate ahora entre dos extremos de riesgo: uno, la intransigencia, ligada a una concepción estrecha y excesivamente limitada que sólo considera válidas las investigaciones empírico-inductivas de base probabilística; y, en el otro extremo, la anarquía, ligada a una concepción ambigua y excesivamente indefinida, que prácticamente no distingue entre investigación y literatura”.⁹

La lectura y análisis de esta concepción es una posición crítica y extrema, la autora tiene el criterio que ni la intransigencia, ni la concepción estrecha, ni los comportamientos anárquicos acerca de las investigaciones educativas, contribuyen al desarrollo y utilización adecuada de este tipo de investigación. Que si se siguen los fundamentos, directrices y los métodos de las investigaciones científicas y estas se aplican a las esferas sociológicas, entre ellas las educativas no se están en riesgo de ir a uno de los extremos.

“Partir de la práctica educativa para saber cuál ha sido y cuál es la realidad de la educación es el desafío que se le presenta a todo investigador que desee fundamentar nuevos rumbos”.¹⁰

La práctica es el criterio de la verdad y por ella el educador –investigador puede constatar la realidad del problema a investigar. Se considera crucial el trabajo sistemático del educador desde su contacto con la realidad práctica para mejorar este proceso.

Otro enfoque de este término es el siguiente”...asigna a la investigación la función de valorar los cambios educativos”.¹¹

Y las investigaciones educativas tienen como su fin primordial provocar el cambio en las concepciones educativas anteriores para obtener mejoras que se obtendrán de forma inmediata o mediatamente.

Este otro punto de vista plantea: “La investigación pedagógica es la vía de solución de los problemas que se manifiestan en la educación de las nuevas generaciones”.¹²

Esta concepción sobre las investigaciones educativas (solucionadora de problemas como criterio fundamental) que algunos autores la llaman pedagógica, pero que obviamente se trata de la esfera educativa la autora la comparte pero con el criterio que el término educativo es más amplio y abarcador que el otro término solo de pedagógica ya que solo se enmarcarían a los planos docentes propiamente y

la investigación educativa abarca a todas las esferas de la vida del hombre, donde debe ser educado.

Como se puede constatar se buscaron diferentes puntos de vista sobre el concepto de investigación científica y en especial la que se dedica a la esfera educacional, donde algunos autores solo la clasifican como educativa, ya que presuponen que toda investigación para que sus resultados sean veraces y creíbles debe estar fundamentada y diseñada con el rigor científico necesario,

Sin embargo no todas las investigaciones científicas se dirigen hacia la esfera educativa y es por eso que a las investigaciones científicas que se dirigen hacia este sector tienen y deben de llevar esa especificación.

De la lectura y análisis de todas estas concepciones la autora encontró regularidades en los diferentes planteamientos.

Estos son principalmente de dos tipos:

1ro-Las investigaciones educativa sirven para resolver problemas pedagógicos, o sea del medio educativo.

2do- Que las investigaciones educativas producen cambios en las concepciones de los hombres, creando nuevos conocimientos e ideas que redundan en soluciones parciales y/o totales a los problemas planteados..

Hay planteamientos más amplios, otros donde se estrecha la concepción del mismo pero que al final, todos conservan su esencia.

Ellos enfocan y definen a la investigación en el área educativa como aquella que sirve para buscar soluciones a los problemas del sector que se generan en el proceso de formación de los educandos y que con la realización de estas investigaciones se logrará generar nuevos conocimientos que le den soluciones a los problemas planteados.

Por lo tanto si la autora sintetizara un concepto sobre la investigación educativa, se diría que es una actividad desarrollada por individuos, que están relacionados con los procesos educativos y que al enfrentarse a problemas surgidos de este accionar, le buscan vías de solución a las dificultades encontradas y que generen al final de su trabajo investigativo, un producto que elimine parcial o totalmente el o los problemas investigados que rodean al proceso educativo.

Poner en marcha una investigación educativa no es tarea fácil para ningún especialista, porque en el trabajo diario las personas vinculadas a esta actividad se enfrentan a un sinnúmero de dificultades generadas desde diferentes aristas.

No solo se pueden encontrar situaciones problemáticas en el proceso investigativo, sino hasta en las concepciones organizativas y laborales que rodean a dicho proceso.

Es entonces, que el profesor que quiera dedicar su esfuerzo al estudio y solución de estos problemas, debe combinar necesariamente su criterio empírico con la comprobación práctica en el lugar donde se constata la problemática.

Observar como ese problema se desarrolla, que dificultades generan para aquellas personas que están involucradas con él; es determinante al entender de la autora, al desarrollar una investigación educativa

O sea, determinar *in situ* el problema real y desde él derivar su problema científico que originaría entonces su investigación, es fundamental.

Se considera, que desde posiciones burocráticas, alejadas del devenir diario de las acciones educativas, solo se puede tener una idea general de los problemas. Pero es el contacto directo con los mismos, lo que genera en el individuo el deseo de buscar las aristas que lo originan y a su vez encontrar la solución más idónea para erradicarlos, ya que lo adecuan al entorno donde lo encuentran y si ese problema que se observa puede trascender a otros lugares, entonces proponer que la solución se generalice.

Uno de los principales componentes del sistema educativo es el trabajo en la investigación educativa, una actividad que debe enfrentarse sin miedos ni reservas.

¿Y quién o quiénes son los que se pueden integrar a esa actividad?

Es el maestro, el profesor, los directivos de los centros docentes, dígase un círculo infantil, escuela primaria, secundaria, preuniversitario o institutos politécnicos y hasta las expresiones superiores de formación en el Sistema de Educación de nuestro país.

Enfrentar el trabajo investigativo es además de un compromiso, una necesidad para el profesor.

Con el desarrollo científico-técnico de la humanidad, con la globalización de esos descubrimientos, innovaciones e invenciones y el contacto directo y diario del resto de los integrantes del sistema (dígase padres, alumnos), con ese avance científico-tecnológico, se hace más imperante la necesidad de desarrollar este trabajo en las investigaciones educativas en todos los educadores.

Cuando los profesores vean la gran necesidad de convertir en un hacer cotidiano ese proceder investigativo y observen además que los frutos de ese trabajo posibilitan la solución de los problemas que enfrenta diariamente, se percatarán de la importancia de las investigaciones educativas.

Las últimas tendencias pedagógicas abogan por una mayor profesionalización de los docentes y destacan la capacidad investigadora de los y las profesionales de la educación. Dichas líneas de pensamientos y acción destacan, como parte de la mencionada profesionalización, la capacidad o preparación de los docentes para la investigación como uno de los elementos imprescindibles para responder al reto de la enseñanza día a día.

Conclusiones

En este trabajo se indaga acerca del proceso de investigación y en especial en el aspecto sobre el trabajo en las investigaciones educativas y la integración de los profesores a esta actividad.

En la investigación educativa el investigador forma parte de la misma y es difícil separarse de la parte subjetiva al tener altos niveles de relación con todos los implicados en la misma.

En el desarrollo del mismo, se hace constar las limitaciones más obvias, las concepciones menos amplias que enfrentan los profesores al dedicarse al trabajo de las investigaciones educativas.

Asimismo al realizar la revisión documental se constató que la actividad científica y de ella se desprende, el trabajo con las investigaciones educativas, aún su tratamiento no es el adecuado ni priorizado como merece la misma en nuestra institución.

La incorporación consciente y activa al proceso de las investigaciones científicas educativas es importante, ya que hace que los individuos cambien la visión y actitud hacia la tarea de realizar y la forma de enfrentar los nuevos retos que la sociedad globalizada de hoy nos impone.

Referencias Bibliográficas

- 1- Conferencia Mundial sobre la Ciencias en el Siglo XXI. Budapest 1999.
- 2-Castro-Díaz Balart.F, Codorniú D. 1988:"Cuba: en el camino de una ciencia acorde con nuestra realidad", Cuba Socialista No 34Julio-agosto,La Habana pp 35-36.
- 3- Sarramona, el al: Metodología que oriente las técnicas pertinentes para la obtención de información. Del Rincón 1991 pp 21.
- 4-Martín Baró,I. La investigación y el cambio social. .Departamento de Psicología y Educación, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. SanSalvador. El Salvador. <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/cuaderno02/c1art1.htm>.
- 5- Cerezal,J. y Fiallo,J. Como Investigar en Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2004, pp8.
- 6- Flores,C.Flores,A. Enciclopedia General de la Educación. Editorial Oceano. Tomo 2 Barcelona España 2005 pp54.
- 7- Chávez Rodríguez, J. La investigación Científica desde la Escuela. Soporte Digital CD 1. MCE. (Del documento pp.2).
- 8- Ob Cit. (3) pp5.
- 9- Ob Cit (7)documento digital.
- 10- Cánovas yZilberstein. La Investigación educativa a las puertas del SigloXXI.Retosyperspectivas <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/cuaderno20/c1art1.htm>.
- 11- Ob Cit(8) documento digital.

12- Laguna Cruz, J. El maestro investigador. Alternativas didácticas para su preparación inicial. Pedagogía 2005(folleto).

Bibliografía

-Almendros, H. Ideario Pedagógico. José Martí. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001 pp. 147

-Álvarez de Zayas, C. Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Editorial Academia, 1996, pp96

-Arencibia Sosa, V. Investigación Educativa: Contribución a la solución de los problemas de la teoría y la práctica Pedagógica. Editorial Educación Cubana, MINED, Ciudad de la Habana, 2007. (Curso pre Congreso)

-. Blanco, A. Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003 ,pp. 1-46

Cánovas y Zilberstein. La Investigación educativa a las puertas del SigloXXI.Retosyperspectivas.<http://cie.uprrp.edu/cuaderno/cuaderno20/c1art1.htm>

- Castellanos, B.et al. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, .2005, pp. 132

-.Cerezal, J y Fiallo, J. Como investigar en Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004, pp

-Colección Futuro. Temas de Pedagogía. Investigaciones Educativas.

- Chirino, MV. La formación inicial investigativa en los ISP. Sistema de alternativas metodológicas. La Habana, Editorial Academia, 2005,pp. 58

-Chirino, MV, et al. El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación, MINED, La Habana, 2005 pp 98 y 123.

-Diccionario Ilustrado de la lengua española. Aristos. La Habana, Editorial Científico- Técnica, 1985, pp 664.

-ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA. Editorial ESPASA. España. Porlamar, Octubre de 2005. cesarflores 91 @ hotmail.com.

-Flores, C y Flores, A. ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Editorial OCEANO. Tomo N°02.Barcelona-España

-Gallego Badillo.El trabajo Pedagógico o, educación para el desarrollo. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional 1986. Ppp120

- Hernández Sampieri, et al: Metodología de la Investigación Ediciones de la UH (Universidad de la Habana).pp475..

-La Nuez Bayelo, M. Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el IPLAC, Curso 55, Pedagogía, Ciudad de la Habana,2005.

León García, M. et al. Maestría en Ciencias de la Educación. Material Básico. IPLAC, 2007,(soporte Digital).

-Luis Ortiz,A.Como investigar en educación.Universidad Pedagógica José de la Luz y Caballero,Holguín.<http://www.monografias.com/trabajos13/artinves/artinves/shtml> metod..

-López Hurtado, J. El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996 pp 132.

-Torroella, G. Autorrealización y desarrollo del potencial humano del maestro. Curso 104, Pedagogía, Ciudad de la Habana, 2005.