

# **Sistema de contenedores para la clasificación de residuos sólido sen la escuela primaria cubana.**

## Autor

DI. Emilio Macía Fumero  
Instituto Superior de Diseño ISDi.

## **Resumen**

La ponencia describe el proceso que responde al encargo del Instituto Superior de Diseño: "Diseño de soportes para la contención de residuos sólidos urbanos". Se estructura en capítulos según las etapas del proceso de diseño y contiene los resultados de un período proyectual de cinco meses.

La primera fase consiste en un acercamiento al problema de diseño, haciendo un análisis de la necesidad existente. Son descritos además los problemas asociados al mal manejo de los residuos sólidos, la situación de estos en nuestro país e identificadas las estrategias de solución para nuestro contexto. Se ajusta la definición del problema de diseño mediante la ponderación de un conjunto de ventajas y frenos estratégicos como: la no existencia de precedentes en la conciencia social de la gestión integral de residuos, la regularidad estructural entre las escuelas cubanas, sus relaciones con la red de casas de compra de materia prima, y la carencia de medios para el manejo de residuos.

Para la conceptualización del sistema, se elabora un plan de requisitos, resultado del análisis de los factores de diseño, y un nuevo modelo de gestión de residuos en la escuela primaria, ajustado para la recolección selectiva. Luego de fases de selección y optimización es conformada la solución final, incluyendo soluciones técnico - constructivas para los subsistemas: Contenedor Primario para aulas y áreas comunes de poco tránsito; Contenedor Primario para áreas comunes de alto tránsito; Contenedor Colector y Contenedor General.

El sistema desarrollado se adecua a las condiciones actuales de los procesos de gestión de residuos en la escuela primaria con la ventaja de ser concebido como una fuente de provechos económicos, sociales y ambientales; además, se ajusta a los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental. En sus soluciones, se potencian los aspectos formales y comunicacionales, que garantizan el uso eficiente del sistema y permiten la creación en los infantes, de hábitos y actitudes necesarias para la práctica de un manejo adecuado de los residuos. Se logró brindar soluciones a los portadores del sistema, y se procuró una estricta adecuación al uso, física y cognitiva, dando como resultado subsistemas compatibles con el amplio espectro de usuarios que conviven en las escuelas.