

Conductas protectoras del ambiente y logro académico en el ámbito del diseño: vinculación y contribución a la comunidad.

Autores

CD. Ana María Torres Fragoso, anamtorres@hotmail.com
Téc. Ana Elizabeth Flores Marín, elizabeth_fk20@hotmail.com
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

RESUMEN

Objetivos del trabajo: Demostrar la forma en que el logro académico y las conductas protectoras del ambiente se relacionan y desarrollan en los estudiantes de la Licenciatura en Diseño Industrial competencias profesionales, así como la manera en que éstas repercuten de forma positiva en la sociedad.

Método y medios utilizados: Análisis teórico y práctico de la relación directa de los alumnos de la Licenciatura en Diseño Industrial con el medio, que se caracteriza por el logro académico y las conductas protectoras del ambiente, a través de proyectos efectuados en la sociedad para el beneficio de la comunidad.

Resultados: La relación creada entre el logro académico y las conductas protectoras del ambiente, así como los factores que intervienen en el desarrollo de la vinculación, tales como el tiempo, la forma de organización y el componente con mayor relevancia que es la motivación, definida por el proceso realizado por el estudiante que desarrolla sus competencias a través de actividades altruistas acentuando su desempeño y logro académico.

Conclusiones: El estudiante que realiza conductas protectoras del ambiente fuera de la escuela las vincula de manera directa a su desempeño académico y con esto consigue el logro, organiza su tiempo teniendo como base la motivación y desarrolla habilidades que favorecen a la sociedad.

INTRODUCCIÓN

El objeto central de este escrito desde la parte teórica es la revisión de la literatura en la búsqueda de incrementar nuestro conocimiento acerca de los factores que afectan la calidad de la educación en el nivel superior, con el fin de facilitar el diseño, la gestión, la implementación, desarrollo y la evaluación de proyectos académicos pertinentes para la mejora continua en las IES.

Desde la parte práctica la investigación está basada en el análisis de un caso en el nivel superior en la licenciatura de Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León, donde está inmersa no solo la teoría si no también la práctica, que describe la relación que puede darse entre el logro académico y las conductas protectoras del ambiente, favoreciendo la calidad de la educación en las IES y por consiguiente, la calidad de vida de las personas en la sociedad.

Antecedentes

Logro Académico

El “logro académico” es un concepto que se ha compuesto por “logro”, acto o acción donde se obtiene una ganancia y en este caso en el ámbito académico, con el estudio y aquello que tenga conexión con la preparación de un estudiante. Por lo cual, el logro académico en conjunto es el promedio de las calificaciones que obtiene un estudiante de edad o grado indefinido, el cual alcanza las metas establecidas por el plan de estudios que sigue, la escuela o por el mismo profesor que lo ha guiado. Por lo general el concepto de logro académico suele caracterizar aquellos alumnos sobresalientes que no sólo logran la meta sino que la superan.

Existen diversos puntos de vista con respecto aquellos factores que influyen para obtener el logro académico, en el esquema 1 se muestra un gráfico realizado por Richard Elmore (City, Elmore, Fiarman, & Teitel, 2009)ⁱ donde se muestran tres factores que juntos son llamados el “núcleo de la práctica educativa”, el estudiante, el contenido y el maestro, dicha práctica consiste en el cumplimiento de un ciclo en torno a los tres y a su vez la manera en que se nutren y repercuten en los otros dos, por lo que ésta práctica se logra a través de un equilibrio entre todos estos factores.

El aprovechamiento escolar o desempeño académico es un concepto que se relaciona estrechamente con el logro académico, pero es diferenciado por ser parte del logro, es decir, el aprovechamiento escolar es la evaluación del conocimiento que se ha adquirido, por ejemplo una prueba o examen la cual nos determina que es lo que se sabe o como se ha aprendido sobre algo en específico.



Esquema 1

Interpretación al español de Elmore R. *Instructional Rounds in Education: A Network Approach to Improving Teaching and Learning*, Harvard Education Press, Cambridge 2009
“The Instructional Core”

En ocasiones los alumnos con un buen desempeño escolar no siempre son aquellos que consiguen el logro académico, esto se debe a que el aprovechamiento escolar puede ser un factor colaborativo para el logro pero no lo es todo, el aprovechamiento escolar se conecta con las habilidades mientras que el logro académico con el esfuerzo del estudiante.

Acorde (Sternberg, 2016)ⁱⁱ (Salazar Elena, Florez, & Marisol, 2009)ⁱⁱⁱ el logro académico se ve influenciado por un extenso panorama de variables que intervienen en el proceso, las consideradas y tomadas como bases más relevantes para esta investigación incluyen:

- Expectativa Escolar: grado académico que el estudiante tiene como meta alcanzar.
- Hábitos de estudio: frecuencia y práctica organizada que posee el alumno para realizar actividades relacionadas a la escuela.
- Profesores con “n” años como docentes y “n” cursos.
- Tareas: trabajos que son solicitados por el profesor para que el alumno trabaje fuera de la escuela.
- Presencia y consejos: que mide la intervención del profesor en el alumno, con opiniones o formas de nutrir su aprendizaje.
- Involucramiento: forma en la que el alumno aprende y se relaciona con el profesor y compañeros.
- Exigencia y temas: en esta variable influye también la familia y el enfoque que se le da a la escuela en el núcleo familiar.

- Evaluación: resultado otorgado de manera cuantitativa por el profesor al desempeño del alumno.

Estas variables se ven reflejadas de una u otra forma en el entorno de todos los alumnos, en lo que respectan aquellos con característica de obtener el logro académico, las variables resultan ser equilibradas y positivas.

Dryden (2004)^{iv} menciona que es vital enfatizar que la mayoría de nosotros aprendemos mejor cuando hacemos cosas en la práctica ya que nos va dejando experiencias y aprendizajes cuando participamos con todos nuestros sentidos y nos sentimos parte de la solución, como lo es en la práctica una conducta protectora del ambiente. También menciona que en todos los estudios que ha hecho a lo largo del mundo, (sin importar razas o religiones) la autoestima tiene una importancia mayor que el contenido de los cursos. El vincularse con proyectos reales permite a profesores y estudiantes experimentar y desarrollar competencias generales y específicas a partir de la solución de problemáticas sociales favoreciendo el logro académico.

La licenciatura de Diseño Industrial se caracteriza por ser una carrera con enfoque práctico, analítico y creativo que se desarrolla por medio de un proyecto elaborado en el transcurso del semestre, tomando como base la *teoría triárquica de la inteligencia* descrita por (Sternberg, 2016) que se muestra en el esquema 2, donde se hace mención a estos tres tipos de inteligencia, mismos que se encuentran presentes en el diseño industrial de forma latente al inicio de cualquier proyecto donde se desarrolla el análisis, se toman decisiones, se crean alternativas de solución para más tarde ponerlas en práctica, por lo que el desempeño del estudiante se ve reflejado en la constancia e interés que éste aporta al desarrollo de su proyecto. En esta situación es fundamental mencionar que a pesar de que se lleve un proceso establecido por el profesor, es el alumno quien decide los tiempos en los que se organiza o la manera en que crea dicho proyecto establecido y guiado por el maestro.



Esquema 2

Interpretación propia al español de Robert J. Sternberg en *Cognitive Psychology, Sixth Edition, Chapter 1 "Introduction to Cognitive Psychology"*.

Después de analizar estos tres enfoques de la inteligencia en los estudiantes que poseen logro académico en la Licenciatura de Diseño Industrial, se obtuvo que una de las características notables en dichos alumnos es la organización que se aprecia en su desempeño académico, recapitulando la estrecha vinculación que el logro y el desempeño tienen y que este último lo dará como resultado. Conociendo este hábito de organización respecto al tiempo, es importante señalar que aquellos alumnos que poseen rutinas ordenadas, con frecuencia cumplen con la variable tareas de forma satisfactoria teniendo una evaluación positiva.

Al cumplir con tiempo y forma, se llega a la cuestión de qué es aquello que fomenta a un alumno a tener la iniciativa o actitud de llegar a obtener el logro académico, por lo que se encuentra como constante la motivación, llegando así a la inteligencia emocional, término empleado por (Goleman, 1996)^v donde la organización surge en torno a las capacidades de explotar dicha inteligencia emocional, resultando sus factores más relevantes como se muestra en el esquema 3:

En este caso “*aprender a crear motivaciones propias*” es un punto relevante para determinar que en los estudiantes con logro académico siempre existe una razón por la cual surge esta organización. El tiempo que un alumno sin logro académico y otro que si lo ha obtenido es el mismo, la diferencia radica en el modo de organizarlo, resultando ser más aprovechado por el estudiante con logro académico que emplea su tiempo restante en actividades fuera del núcleo académico pero siempre ligado a lo aprendido en su escolaridad, ante la sociedad. Es el tiempo lo que permite apreciar la estructura en los hábitos de los alumnos y es el tiempo en el que se desarrolla el desempeño académico.

En el libro ¿Qué es inteligencia emocional? (Mayer & Salovey, 1997),^{vi} se establece otro proceso que lleva a cabo la inteligencia emocional, donde quien la desarrolla presente la habilidad de la percepción, la asimilación, la comprensión y la regulación de las emociones, siendo este proceso benéfico en la toma de decisiones y realización de actividades. A pesar de ser una constante, la motivación resulta ser provocada por distintas razones, siendo una de ellas las *conductas protectoras del ambiente*.

CONOCER EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	Las personas que tienen mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales
APRENDER A MANEJARLAS	La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos
APRENDER A CREAR MOTIVACIONES PROPIAS	El control de la vida emocional resulta esencial para mantener la motivación y la creatividad
APRENDER A RECONOCERLAS EN LOS DEMÁS	Las personas que tienen empatía suelen sintonizar con lo que necesitan los demás
APRENDER A GESTIONAR LAS RELACIONES	Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas “estrellas” que tienen éxito en las relaciones interpersonales.

Esquema 3

Esquema basado y fundamentado de Daniel Goleman en *Inteligencia Emocional*. KAIROS, 1996.

Aquellos alumnos que consiguen el logro académico presentan diferentes tipos de inteligencia como lo son la inteligencia analítica, creativa y práctica (Sternberg, 2016), desarrollan una inteligencia emocional que radica en aprender a crear motivaciones propias (Goleman, 1996) mediante la percepción, asimilación, comprensión y regulación emocional (Mayer & Salovey, 1997) ya sea de forma personal o colectiva estimulan la empatía e interés por el bien social, que no sólo les permite desarrollarse de forma satisfactoria en el ámbito escolar, sino en las relaciones interpersonales y conseguir logro académicamente y socialmente; presentando facilidad al interactuar, sabiendo comunicar ideas a sus semejantes, aportando sus conocimientos, tiempo y organización en la comunidad.

Debe tenerse en cuenta que los resultados o logros obtenidos por los estudiantes no solo dependen de las enseñanzas del profesor, ni de las actividades que desarrollan; al evaluarse los procesos de enseñanza aprendizaje no debe olvidarse el contenido que se enseña como mediador de tales procesos entre estudiante y profesor, ni como ese contenido es enseñado y desarrollado no solo en el entorno universitario, sino también fuera de éste en la realidad inmediata, algunos ejemplos de esto se muestran en el esquema 4.

Conductas protectoras del ambiente

Hasta finales del siglo pasado, los psicólogos ambientales estudiaban la conducta pro-ecológica que definían como “el conjunto de acciones efectivas y deliberadas que resultan en la protección de los recursos naturales o por lo menos en la reducción del deterioro ambiental” (Grob, 1990; Corral, 2001).^{vii}

“Conducta Sustentable: conjunto de acciones efectivas y deliberadas que tienen como finalidad el cuidado de los recursos naturales y socioculturales necesarios para garantizar el bienestar presente y futuro de la humanidad”. (Corral y Pinheiro 2004).^{viii} Contrario a la conducta anti ambiental que es considerada como una conducta antisocial.

HABILIDADES	BREVE DESCRIPCION
1. PERCEPCION EMOCIONAL	La habilidad para percibir las propias emociones y la de los demás, así como percibir emociones en objetos, arte, historias, música y otros estímulos
2. ASIMILACION EMOCIONAL	La habilidad para generar, usar y sentir las emociones como necesarias para comunicar sentimientos, o utilizarlas en otros procesos cognitivos.
3. COMPRESIÓN EMOCIONAL	La habilidad para percibir las propias emociones y la de los demás, así como percibir emociones en objetos, arte, historias, música y otros estímulos
4. REGULACION EMOCIONAL	La habilidad para estar abierto a los sentimientos, modular los propios y los de los demás así como promover la comprensión y el crecimiento personal
Las ramas 1,3 y 4 incluyen razonar acerca de las emociones, la rama 2 únicamente incluye el uso de las emociones para realizar el razonamiento.	

Esquema 4

Interpretación propia al español de Mayer, J. D., & Salovey, P. en *What Is Emotional Intelligence?* En M. J. D., & P. Salovey, *Chapter 1 Emotional Development and Emotional Intelligence*. New York: Basic Books, 1997.

Una línea de investigación hecha por Corral-Verdugo (2006),^{ix} liga a la conducta antisocial con la anti ambiental, menciona que se podrían estudiar algunos rasgos que la teoría y la investigación previa consideran como características personales del actuar antisocial. Los rasgos antisociales, predicen, de acuerdo con la literatura, el actuar antisocial. También menciona que uno de estos rasgos es la falta de autocontrol: carencia del dominio de las propias emociones, comportamientos y deseos, es la incapacidad de gestión eficiente del futuro.

Un estudio que se hizo en Hermosillo Sonora donde participaron 150 (ciento cincuenta personas) de la comunidad, con edad alrededor de los 33 años, en respuesta a la pregunta de investigación, ¿es posible que los mismos rasgos antisociales se correlacionen también con la conducta anti-ambiental, de manera positiva, y con la pro-ecológica, de manera negativa? Sus respuestas fueron las siguientes:

- Para el caso de la tendencia al riesgo, el único factor que lo afectó significativamente fue la edad, siendo los jóvenes más propensos al riesgo que los adultos.
- La falta de autocontrol, la edad, el género y la escolaridad influyeron significativamente.
- Los jóvenes plantean más carencia de autocontrol que los adultos.
- La tendencia al riesgo fue afectada significativamente por la edad, siendo los jóvenes más propensos al riesgo que los adultos.
- Los hombres son más antisociales que las mujeres; y también lo son más los jóvenes que los adultos y las personas de escolaridad baja que los de niveles educativos altos.
- La conducta anti-ambiental, los hombres reconocen ser más anti-ambientales que las mujeres y lo mismo pasa con los jóvenes al compararlos con los adultos.
- Las personas propensas a experimentar sensaciones y a buscar emociones fuertes, y aquellas a las que se les dificulta contenerse para cometer actos juzgados como inapropiados, encuentran más difícil emprender actos de cuidado del ambiente.

Este estudio deja ver que el género, la edad y la educación, facilita el autocontrol e inhiben el ser antisocial; los jóvenes tienen menos autocontrol que los adultos y las personas de escolaridad baja son más antisociales que los de niveles educativos altos. El poco autocontrol y las conductas antisociales son algunas causas por las que los estudiantes no consiguen eficientemente el logro académico, por lo que puede concluirse que es conveniente elaborar programas de intervención donde se propicien conductas sociales, así como ambientales dentro de las instituciones educativas y evaluar su eficacia en relación al rendimiento y logro académico.

En el Esquema 5, puede identificarse que, a través del diseño y su vinculación con diversos agentes, pueden forjarse conductas pro-sociales, pro-ambientales y pro-ecológica, propiciando conductas protectoras del ambiente, su explicación es la siguiente:

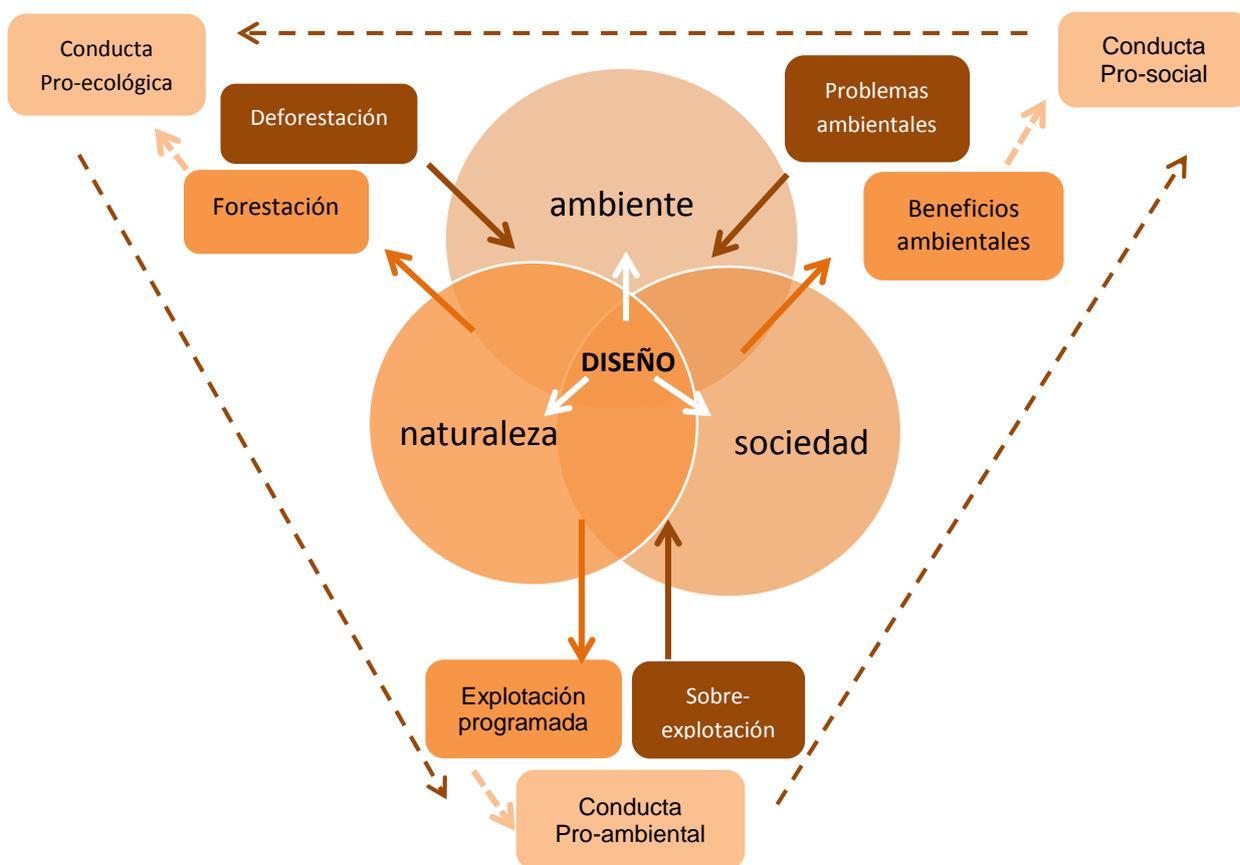
- Cuando en el diseño no se considera el ambiente y la sociedad en el desarrollo de productos o servicios, se generan problemas ambientales. Contrario a esto, cuando se consideran no solo no se afecta el ambiente, si no que se propician beneficios ambientales y sociales a través de conductas pro-sociales.
- Cuando en el diseño no se considera a la naturaleza y la sociedad en el desarrollo de productos o servicios, se genera sobre-explotación. Contrario a esto, cuando se consideran se favorece la explotación programada propiciando beneficios, lo que es una conducta pro-ambiental.
- Cuando el diseño no se considera el ambiente y la naturaleza en el desarrollo de productos o servicios, se genera deforestación. Contrario a esto, cuando se consideran se propicia la forestación, lo que favorece la conducta pro-ecológica.

Caso práctico

En la licenciatura de Diseño Industrial de la UANL, en el tercer semestre, existe la Unidad de Aprendizaje que lleva el nombre de Diseño de Producto, donde se favorece en los estudiantes conductas protectoras a través del desarrollo de proyectos sociales, específicamente con artesanos de la localidad, los cuales poco a poco han ido perdiendo terreno ante la gran diversidad de productos tecnológicos que se ofertan en el mercado, se buscó la oportunidad de realizar vinculaciones a través del aprendizaje basado en proyectos con algunos de los pocos artesanos que quedan en Nuevo León: de trompos yoyos y baleros, de talabartería, de madera de tenaza, de calzado regional, así como artesanos de Oaxaca que viven en Nuevo León que trabajan la fibra sintética.

Se orientó a los estudiantes al diseño de nuevas propuestas a través de productos, utilizando como concepto la esencia de las artesanías regionales para el desarrollo de diseños actuales

con un acento de tradición a partir de materias primas locales vinculando: artesano – diseñador – tecnologías, para la obtención de productos con mayor creatividad, practicidad, calidad, cantidad y estética, que propicie en los estudiantes el respeto por su cultura, así como la generación de nuevos productos a partir de propuestas innovadoras considerando nuestra esencia artesanal, para satisfacer necesidades actuales prácticas y estéticas de las generaciones de hoy, concentrando en ellas aspectos tradicionales artesanales con elementos actuales del diseño industrial, que abren la posibilidad de llegar a nuevos mercados de tal forma que los artesanos a través de estas nuevas propuestas eleven su calidad de vida. A través de este proyecto se favorece la sustentabilidad de sus propuestas al desarrollar sus prototipos, y el altruismo por medio de la donación de sus ideas que comprueban la inspiración generada por la idea artesanal original.



Esquema 5
Interacción del diseño en la conducta pro-social, conducta pro-ecológica y conducta proambiental

Resultados

Esto ha traído beneficios colaterales, que como maestros no habíamos imaginado. Nos hemos dado cuenta que las conductas protectoras que desarrollan los estudiantes como: el saber que son los creadores de objetos innovadores que contribuyen a que otro ser humano tenga una vida más amable con la ayuda de los objetos, el conocer su cultura de forma práctica y en colaboración con los artesanos vulnerables a la situación actual, les da seguridad y son mejores estudiantes después de ésta experiencia.

Siguiendo a Sternberg, (2016) y Salazar Elena, Florez, & Marisol, (2009)^x se describe como el logro académico se ve influenciado positivamente durante el proceso de esta experiencia académica considerada conducta que protege al ambiente:

- Expectativa Escolar: la meta alcanzar es el beneficio social que propicia el logro académico.
- Hábitos de estudio: su desempeño mejora por medio de la práctica organizada ya que su responsabilidad es hacia el prójimo, no solo hacia sí mismo lo que favorece el autocontrol.
- Profesores: comprometidos con la sociedad y con el aprendizaje de sus estudiantes.
- Tareas: se vuelven más atractivas gestionándose en la práctica inmediata.
- Presencia y consejos: toman mayor relevancia si vienen de quien realmente tiene la necesidad, (los artesanos) nutriendo su aprendizaje.
- Involucramiento: se relaciona directamente con su cliente que es el artesano y el profesor, generándose entre sus compañeros una competencia sana.
- Exigencia y temas: son reales, donde se fundamenta la toma de decisiones en beneficio de la sociedad que propician emoción y motivación, factores indispensables para el logro académico.
- Evaluación: fundamentadas en las tendencias pedagógicas como la co-evaluación y la auto-evaluación de su desempeño y el desarrollo de competencias generales y específicas

“A la preocupación por estudiar las consecuencias extrínsecas e intrínsecas del comportamiento protector del medio se aúna la necesidad de considerar los impactos sociales de las prácticas culturales sustentables y la forma en la que esos impactos posibilitan la viabilidad de una cultura....aspectos que podrían ser analizados dentro de programas de cambio conductual....a través del diseño de ambientes o de la educación ambiental”. (Corral, V. V. Domínguez, G. R. 2011).^{xi}

CONCLUSIONES

Compromisos y aprendizajes

El reto que enfrentamos diariamente como docentes es el favorecer dentro y fuera del aula la forma de enseñanza más adecuada a las generaciones de hoy, propiciando en los estudiantes un aprendizaje de calidad que favorezca el logro académico. La experiencia nos ha permitido darnos cuenta que un alumno motivado desarrolla mejor sus capacidades, por lo que podemos deducir que la motivación lleva al aprendizaje. Sentir la libertad de la toma de decisiones y ser forjador de su proyecto que propicia un beneficio social, motiva a los estudiantes y los compromete a buscar la solución ideal para la problemática que en su momento detectaron.

Oportunidades

La vinculación es una necesidad tangible en los modelos educativos centrados en el aprendizaje, basados en competencias y con currículos flexibles, estas son benéficas para las partes involucradas. Creando sinergia al sumar esfuerzos, se promueve la movilidad de profesores y estudiantes no solo dentro de las IES, si no en proyectos sociales y culturales, construyendo aprendizajes significativos que articulan la teoría con la práctica incorporando una dimensión empresarial, social y cultural donde se toman decisiones, se crean alternativas de solución para más tarde ponerlas en práctica, a través del diseño de hoy.

El rol del docente se ha transformado en el de facilitador y traductor constante de la realidad, construyendo dinámicas creativas dentro y fuera del aula para la obtención de resultados

innovadores. Las nuevas generaciones de estudiantes tienen la responsabilidad de conocer el valor de los aportes locales, compartir y propiciar las estrategias de intervención para utilizarlas a favor de la sociedad a través de conductas protectoras del ambiente.



Esquema 6

Conductas Protectoras del Ambiente y Logro Académico en el ámbito del Diseño Vinculación y contribución a la comunidad.

La relación de las IES con diversas comunidades de la sociedad resulta benéfica en la medida en que los docentes motiven y dirijan a sus estudiantes a la solución de problemáticas sociales aportando un valor agregado, a través de la revalorización del diseño como acción colectiva pueden hacerse aportes significativos en el plano social, cultural y productivo, enriqueciendo la formación de los diseñadores motivados por las conductas protectoras del ambiente que favorece el logro académico y la responsabilidad particular y social.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- ⁱ City, E. A., Elmore, R. F., Fiarman, S. E., & Teitel, L. (2009). *Instructional Rounds in Education: A Network Approach to Improving Teaching and Learning*. Cambridge: Harvard Education Press.
- ⁱⁱ Sternberg, R. J. (2016). *Cognitive Psychology*. United States of America: Sixth Edition.
- ⁱⁱⁱ Salazar Elena, R., Florez, N., & Marisol, L. (2009). *Los Factores asociados al logro educativo un enfoque centrado en el estudiante*. México: FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede México.
- ^{iv} Dryden G (2004) *La revolución del aprendizaje*. México, D.F. Grupo editorial Tomo, S.A. de C.V. pp. 313-357.
- ^v Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. KAIROS.
- ^{vi} Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What Is Emotional Intelligence?* En M. J. D., & P. Salovey, Chapter 1 *Emotional Development and Emotional Intelligence*. New York: Basic Books.
- ^{vii} (Grob, 1990; Corral, 2001). *Meinungen im umweltbereich und umweltgerechtes Verhalten. E in psychologisches ursachenntzmodell*. Universidad de Berna. Tesis doctoral inédita.
- ^{viii} Corral, V.V. & Pinheiro, Q. (2004). *Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Editorial Resma, 5 (1y2), pp.1-26.
- ^{ix} Corral V.V. (2006). *Contribuciones del análisis de la conducta a la investigación del comportamiento pro-ecológico*. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 32, núm. 2, diciembre, pp. 111-127. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/593/Resumenes/Resumen_59332203_1.pdf.
- ^x Salazar Elena, R., Florez, N., & Marisol, L. (2009). *Los Factores asociados al logro educativo un enfoque centrado en el estudiante*. México: FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede México.
- ^{xi} Corral, V. V. Domínguez G, R. (2011). *El rol de los eventos antecedentes y consecuentes en la conducta sustentable*. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 37.

BIBLIOGRAFÍA

- City, E. A., Elmore, R. F., Fiarman, S. E., & Teitel, L. (2009). *Instructional Rounds in Education: A Network Approach to Improving Teaching and Learning*. Cambridge: Harvard Education Press.
- Corral, V.V (2001). *Comportamiento proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*, Santa Cruz de Tenerife, España: Resma
- Corral V.V. (2006). *Contribuciones del análisis de la conducta a la investigación del comportamiento pro-ecológico*. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 32, núm. 2, diciembre, pp. 111-127. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/593/Resumenes/Resumen_59332203_1.pdf.
- Corral, V. V. Domínguez G, R. (2011). *El rol de los eventos antecedentes y consecuentes en la conducta sustentable*. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 37, núm. 2, pp. 9-29. Recuperada de: <http://rmac-mx.org/wp-content/uploads/2011/08/RMAC-37-2-2-Corral.pdf>.
- Corral, V.V. & Pinheiro, Q. (2004). *Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Editorial Resma, 5 (1y2), pp.1-26. Recuperado de: https://sistemamid.com/panel/uploads/biblioteca/2014-09-30_10-57-10111187.pdf .

- Dryden G (2004) La revolución del aprendizaje. México, D.F. Grupo editorial Tomo, S.A. de C.V. pp. 313-357.
- Grob, 1990; Grob, A. (1990). Meinungen im umweltbereich und umweltgerechtes Verhalten. E in psychologisches ursachenntzmodell. Universidad de Berna. Tesis doctoral inédita
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional* . KAIROS.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What Is Emotional Intelligence? En M. J. D., & P. Salovey, *Chapter 1 Emotional Devlopment and Emotional Intelligence*. New York: Basic Books.
- Salazar Elena, R., Florez, N., & Marisol, L. (2009). *Los Factores asociados al logro educativo un enfoque centrado en el estudiante*. México: FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede México.
- Sternberg, R. J. (2016). *Cognitive Psychology*. United States of America: Sixth Edition.