

**Título:** El Trabajo Metodológico: vía para perfeccionar la enseñanza de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia de Cuba en el ISDi.

**Autores:**

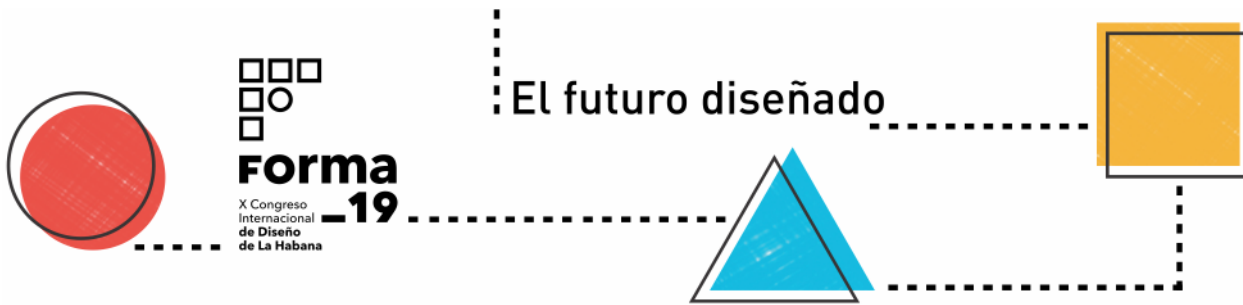
1. José Ramón Benítez Palacio, [joseramon@isdi.co.cu](mailto:joseramon@isdi.co.cu), ISDi, Cuba, Profesor Asistente, Máster en Ciencias de la Educación.
2. Héctor Miranda Valladares, [hmiranda@isdi.co.cu](mailto:hmiranda@isdi.co.cu), ISDi, Cuba, Profesor Auxiliar, Máster en Ciencia Tecnología y Sociedad.

**Resumen**

La presente ponencia es el resultado del trabajo teórico metodológico realizado por un grupo de profesores del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia del ISDi en los últimos 7 años, con la finalidad de crear un programa integrador, que tribute a la actualización de nuestras asignaturas y a su carácter inter y transdisciplinario.

Todo el trabajo metodológico realizado durante este tiempo nos ha permitido lograr un salto cualitativo en la impartición de las asignaturas de las disciplinas, lo que se ha podido constatar en la preparación de los profesores, de los planes de clases, en la calidad de la promoción, nivel de aceptación de nuestras asignaturas, así como en los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes por la dirección del ISDi y del MES.

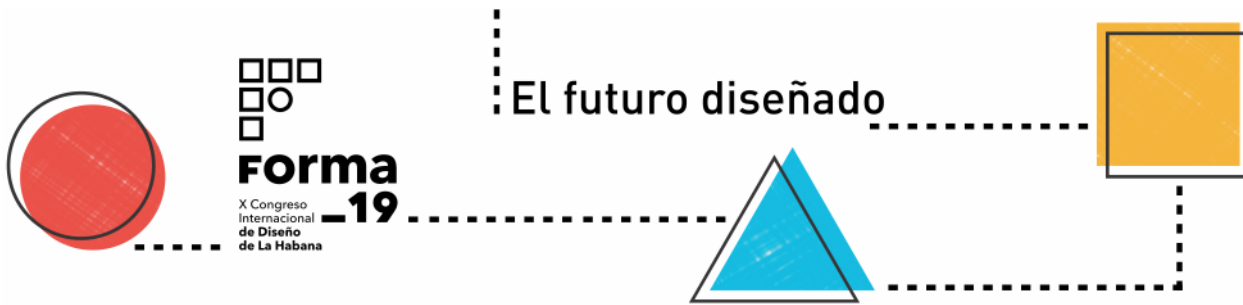
Partiendo de la determinación de las Ideas Rectoras y Ejes Transversales para nuestras disciplinas, se le fue dando un seguimiento a su salida en los diferentes momentos de las actividades metodológicas que se fueron realizando en el Dpto. y posteriormente se fue constatando en las diferentes visitas a clases realizadas a los docentes de modo tal que nos permitiera comprobar la salida práctica de esos conceptos, que han tenido lugar en estos años con la finalidad de atemperarnos a los profundos y complejos problemas que enfrenta nuestro país y la humanidad hoy.



### Objetivos:

1. Exponer el resultado del trabajo metodológico realizado a partir de las Ideas Rectoras y Ejes Transversales en el Dpto. de Marxismo Leninismo en el ISDi
2. Proponer las Ideas Rectoras y Ejes Transversales para las disciplinas de Marxismo Leninismo e Historia de Cuba como fundamento del trabajo metodológico, que permita el perfeccionamiento constante de nuestra enseñanza.

**Palabras claves:** Ideas Rectoras, Ejes Transversales, Inter, multi, Transdisciplinariedad y trabajo metodológico



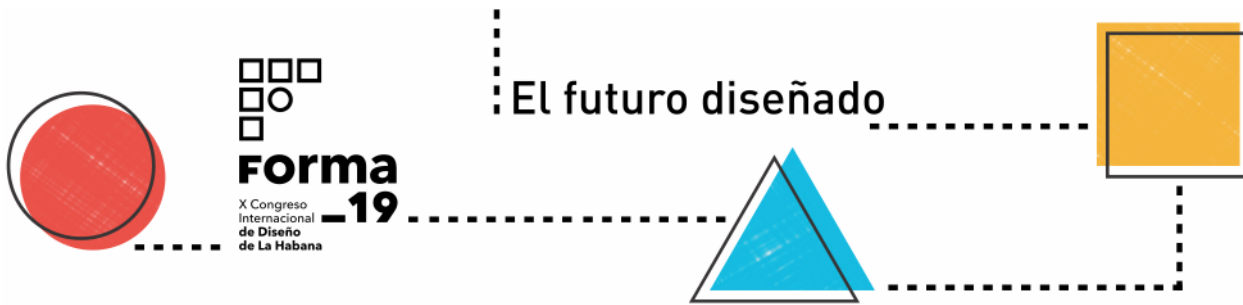
## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta es el resultado de todo lo que se ha logrado en la realización de diferentes actividades metodológicas que nos han permitido encaminar un mejor diseño en la ejecución de las diferentes actividades docentes que hemos realizado en estos años, además, con la finalidad de alcanzar un enfoque más integrador del proceso de enseñanza, se realizó una propuesta de Ideas Rectoras y Ejes Transversales de las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia de Cuba, que es el resultado del trabajo que durante más de 7 años se ha venido realizando un grupo de profesores del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de nuestro instituto, con la finalidad de trabajar los programas de nuestras disciplinas, como un sistema integro, donde todas las asignaturas se encuentren inter conectadas y se abran a una articulación coherente con la disciplina integradora, el Diseño.

La docencia del Marxismo, estructuró su contenido en varias asignaturas, que a lo largo de los años fueron asumiendo un mayor grado de independencia. Su resultado ha sido, una visión poca integradora de un sistema teórico, que ofrece una concepción del mundo que desde sus orígenes, nació como un saber y una concepción integradora, pero que encontró en el escenario de la Modernidad, las condiciones propicias para hacer énfasis en la diferenciación y no en la integración. Enfoque este limitado que ha dominado a lo largo de los años.

Contextualizar estos contenidos en el escenario nacional es tarea esencial, de la disciplina Historia de Cuba, que nos permite ir a las raíces y junto a la disciplina de Marxismo Leninismo ponernos a tono con la Revolución que en el campo de los nuevos saberes tiene lugar en el mundo de hoy y de los cuales el Marxismo es su legítimo precursor, es la tarea que nos planteamos a través de los siguientes objetivos:

- 1- Exponer el resultado del trabajo metodológico realizado a partir de las Ideas Rectoras y Ejes Transversales en el Dpto. de Marxismo Leninismo en el ISDi
- 2- Proponer las Ideas Rectoras y Ejes Transversales para la impartición de las disciplinas de Marxismo Leninismo e Historia de Cuba en el ISDi.



El estudio se fundamenta en las teorías sobre Ideas Rectoras y Ejes Transversales, las que en el orden metodológico nos permitió estructurar los contenidos esenciales que se entrelazan en las asignaturas de nuestra disciplina, con la disciplina integradora.

En un inicio la tarea nos la planteamos no desde la perspectiva de la inter conectividad de las diferentes asignaturas, sino como ideas rectoras y ejes transversales de una misma asignatura. Tal fue el caso del trabajo realizado en la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología (PSCT), presentado en el evento internacional FORMA 2009.

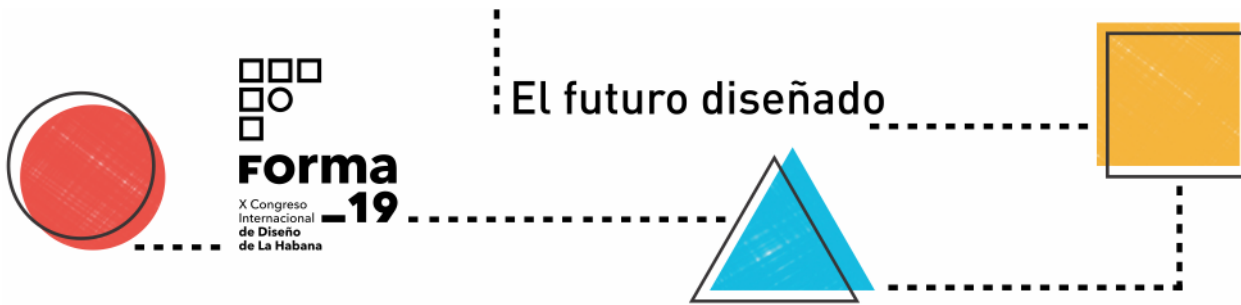
Un segundo momento fue, el ejercicio metodológico para el cambio de categoría docente de Profesor Auxiliar de dos profesores del Departamento, que constituyó el primer intento sistematizado en buscar las interconexiones entre las asignaturas, aunque a este ejercicio antecedió, el propio trabajo de estos profesores al ir conectando las dos asignaturas que habían tenido que impartir en el centro. Filosofía y Sociedad con PSCT y Economía Política I y II con Teoría Socio Política.

Otro momento importante lo constituyó la introducción del tema en el plan de trabajo metodológico del Departamento en el curso 2012-13. Se retomó lo realizado, pero con otra perspectiva más amplia; introducir la problemática en el trabajo metodológico del Dpto. y cada asignatura.

Se realizaron reuniones metodológicas donde se discutieron las propuestas de Ideas Rectoras y Ejes Transversales que asumiríamos, las que fueron enriquecidas y perfeccionadas en estas reuniones y se pasó a su implementación en la preparación de las actividades docentes de cada una de las asignaturas, trabajo que una vez encaminado, se comenzó a discutir en reuniones metodológicas por asignaturas y después se planificó su evaluación en clases abiertas y en visitas a clases a cada profesor.

A manera de ilustración se exponen ejemplos de las asignaturas Filosofía y Sociedad y PSCT

El presente trabajo se continúa con el Trabajo Metodológico del Departamento y estableciendo políticas de superación de los profesores, a los que se les ha planificado la matrícula en posgrados relacionados con la historia del Diseño y el impacto del diseño en los problemas medio ambientales y



los problemas identitario que están siendo originados con las Industria Cultural y la Sociedad de Consumo

Este trabajo nos ha permitido ir perfeccionando el programa de la disciplina, en su estrecha vinculación con la disciplina Historia de Cuba, la de Marxismo Leninismo y la disciplina integradora, el Diseño

## **DESARROLLO**

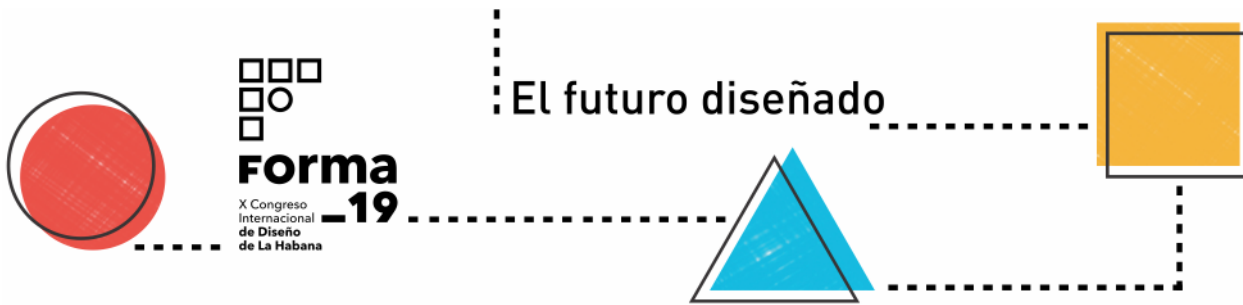
### **I. EL TRABAJO METODOLÓGICO, LAS IDEAS RECTORAS Y/O EJES TRANSVERSALES DE LA DISCIPLINA MARXISMO LENINISMO.**

#### **a. ANTECEDENTES**

Tomando como base las nuevas normativas sobre el trabajo metodológico expresadas en la RESOLUCIÓN No. 2/2018, emitido por el MES, respecto a los nuevos cambios que se deben realizar para lograr un profesional mejor graduado, donde se expresa:

ARTÍCULO 1: La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general. (1)

Teniendo en cuenta la dinámica de los proceso sociales en la actualidad y el papel que deben desempeñar los egresados de la educación superior, es que se nos presenta la necesidad de buscar nuevas vías que estén en correspondencia con esas necesidades y que le podamos dar a los mismos las herramientas apropiadas para enfrentarse a esas nuevas necesidades y que a su vez puedan darle respuesta a esos nuevos retos a los que ellos deben enfrentarse .



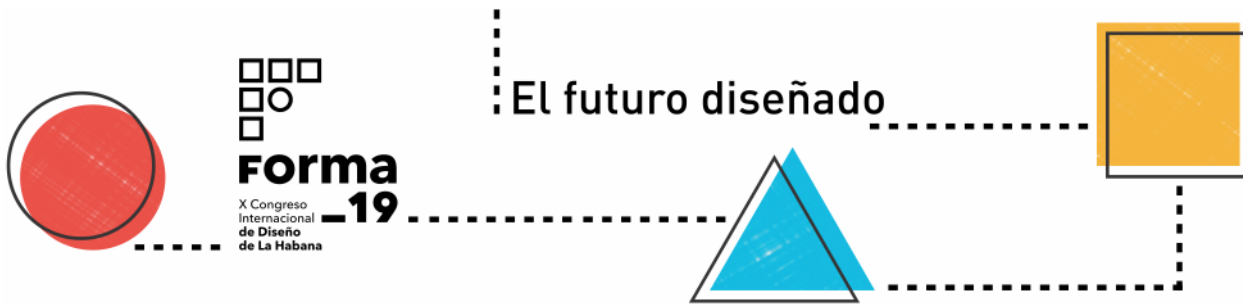
Para poder darle respuesta a esas necesidades nos apoyaremos en el siguiente artículo de la resolución antes mencionada donde se afirma que:

ARTÍCULO 18: El contenido del trabajo metodológico tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica. Se orienta básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente desarrollo.

Los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.(2)

Tomando como punto de referencia estos postulados es que se ha implementado en el Dpto. un sistema de trabajo donde coincidan todos estos componentes del proceso docente, de modo tal que todas las actividades que se han diseñado nos permitan seguir un hilo conductor tanto para la preparación del personal docente y cómo estos a su vez puedan estar capacitados para desde la concepción de sus clases puedan tener las herramientas necesarias para la preparación de los estudiantes y que éstos estén a tenor con los nuevos tiempos en los que ellos se deben desarrollar.



**b. PROPUESTAS DE IDEAS RECTORAS Y EJES TRANSVERSALES PARA LA DISCIPLINA MARXISMO LENINISMO EN EL ISDI.**

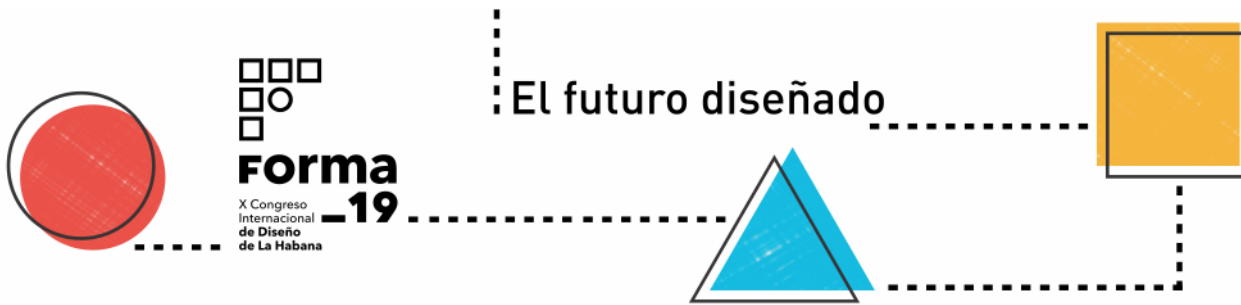
*Al estructurar el conocimiento* de una disciplina docente, debemos lograr poner al descubierto la lógica a través de la cual se despliegan los conocimientos que la contienen. Es revelar los nexos y relaciones esenciales de sus contenidos, que nos permite la organización de los mismos y que a su vez, los estudiantes sean capaces de descubrir esos nexos y relaciones, contribuyendo además al desarrollo de su pensamiento lógico.

A la hora de plantearse la organización sistémica de los contenidos, existen varias alternativas como la utilización de invariantes, de células generadoras, de nodos cognitivos (Buzón y Silverio, 1986; Hernández, 1989), tomado de *(Castellanos Doris y otros, 2002 p. 59)*, que consiste en organizar los contenidos en torno a determinadas características esenciales, regularidades, que adoptan la forma de núcleos del conocimiento. *Las invariantes* lo que a su vez, Buzón y Silverio llaman *ideas rectoras*. N. G. Sálmina explora lo sistémico a partir de una relación elemental y esencial del todo que denomina *célula generadora del sistema*. *(Castellanos Doris y otros, 2002)*.

Cuando el /la profesor/a no tienen el suficiente dominio de la ciencia que explican, entonces pueden apoyarse en los nodos cognitivos que son:

*"... un recurso que contribuye a organizar el conocimiento de los estudiantes (Hernández, 1997). El nodo cognitivo es un punto de acumulación de información en torno a un concepto determinado, es información que se transmite de manera consciente por el profesor a sus estudiantes..."<sup>(3)</sup>*

Para el Dr. José Zilberstein *Las ideas rectoras o invariantes, "...constituyen las máximas generalizaciones que expresan el sistema de conocimientos, los métodos y las técnicas de trabajo de la asignatura de que se trate."*<sup>(4)</sup>



Estos autores señalan que:

*"Para la apropiación de cada idea rectora, los alumnos deben apropiarse del sistema de conceptos y habilidades, es por ello que en la planificación didáctica deberán quedar precisados cuáles conceptos principales o fundamentales, cuáles secundarios y cuáles antecedentes se tratarán, así como las habilidades generales y las específicas a desarrollar. *Ibidem* <sup>(5)</sup>*

De manera que las ideas rectoras deben tener presentes no solo el sistema de conocimientos, sino su vinculación con el sistema de habilidades, para incidir en el desarrollo de valores y en la conducta de los estudiantes.

Después de un estudio sobre las ideas rectoras, el equipo de trabajo llegó a la siguiente conceptualización:

#### **DEFINICIÓN DE IDEAS RECTORAS DE LA DISCIPLINA**

- ❖ Las ideas rectoras de la disciplina, son núcleos teóricos básicos, que determinan los contenidos fundamentales de las asignaturas que la integran, así como su lógica interna. Constituyendo nodos conceptuales esenciales que transitan toda la disciplina.

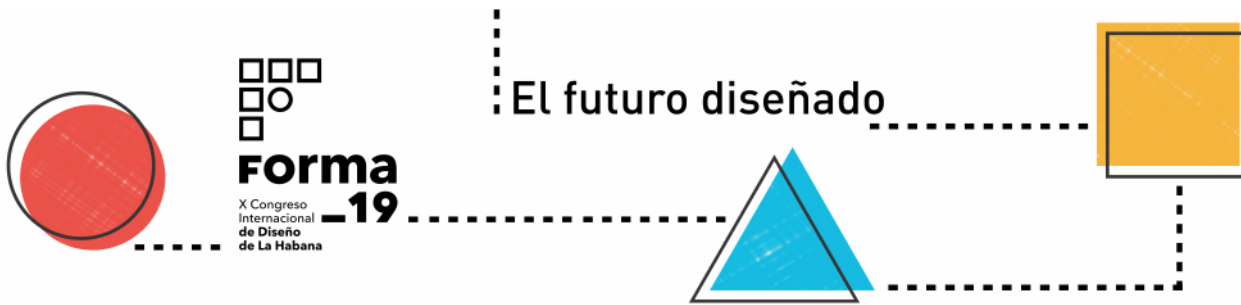
#### **IDEAS RECTORAS DE LA DISCIPLINA MARXISMO LENINISMO**

1. La concepción filosófica del Materialismo Dialéctico e Histórico, que en su esencia concibe la materialidad relacional de la sociedad y el materialismo de la subjetividad, de gran significación para la fundamentación filosófica del diseño.

El doctor Jorge Luis Acanda sobre esta concepción escribió:

*"...Para Marx y Engels, materialismo es, en primer lugar, la aceptación del carácter primario de lo material, pero también, y junto con ello, una forma de enfocar la relación sujeto-objeto tanto como método de investigación, como en tanto método de la transformación del mundo del hombre... su materialismo era un materialismo de la subjetividad, una forma de entender la asunción teórica de los objetos por los sujetos, y las posibilidades, para este, de transformar y recrear a aquellos".*



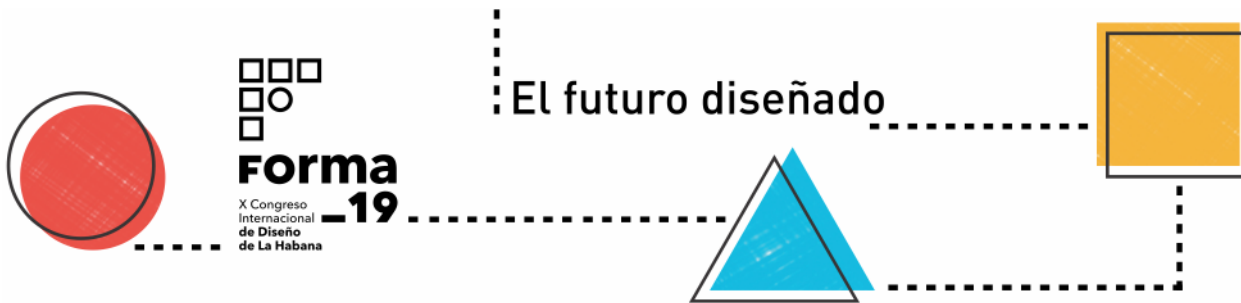


*“La concepción materialista de la historia es una interpretación sobre el condicionamiento objetivo de la subjetividad humana. Una teoría acerca de contextos objetivos que condicionan las posibilidades creadoras de la actividad del hombre y que explica el porqué del carácter de hostilidad y extrañamiento de las relaciones que establece el hombre con el mundo de objetos que el crea (en esencia el mundo de la cultura) y las consecuencias que esto implica para el desarrollo de su personalidad, de su apropiación subjetiva de ese mundo y que busca encontrar las vías para la superación de ese extrañamiento, para alcanzar un modo de apropiación de la realidad superior, plenamente humano... el marxismo constituye una teoría general sobre las superestructuras, o... una teoría sobre la enajenación del hombre en la sociedad capitalista y una teoría para su des enajenación progresiva y ascendente.”<sup>6</sup>*

2. El método del Materialismo Dialéctico e Histórico, para la transformación revolucionaria de la realidad.
3. Articulación interna de las asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo e Historia de Cuba, a partir de los nexos lógicos de sus contenidos, expresados en sus sistemas de leyes y categorías.
4. La categoría filosófica de Actividad Humana. Como principio estructurador del Marxismo.
5. Lo auténtico y autóctono en los enfoques interpretativos al acercarnos al pensamiento revolucionario cubano, como punto de partida y fuente de enriquecimiento del Marxismo para la transformación consecuente de la realidad nacional e internacional actual.
6. Dinámica de los sistemas sociales y su vínculo a los sistemas políticos, que contribuyen al desempeño de los actores políticos en su misión de lograr progresos o retrocesos.
7. La Revolución Contemporánea del Saber, (La epistemología de segundo orden, las teorías de la complejidad, el holístico ambientalista, la bioética y los Estudios CTS+I) como superación de la Racionalidad Clásica. Importancia práctica de su conocimiento para la profesión del diseño.

#### **EJES TRANSVERSALES DE LA DISCIPLINA**

- ❖ *Son contenidos que, por su importancia y trascendencia, transitan por las asignaturas de la disciplina, conformando una red de nodos conceptuales, de gran significación para la formación integral de los estudiantes.*



## **EJES TRANSVERSALES DE LA DISCIPLINA MARXISMO LENINISMO**

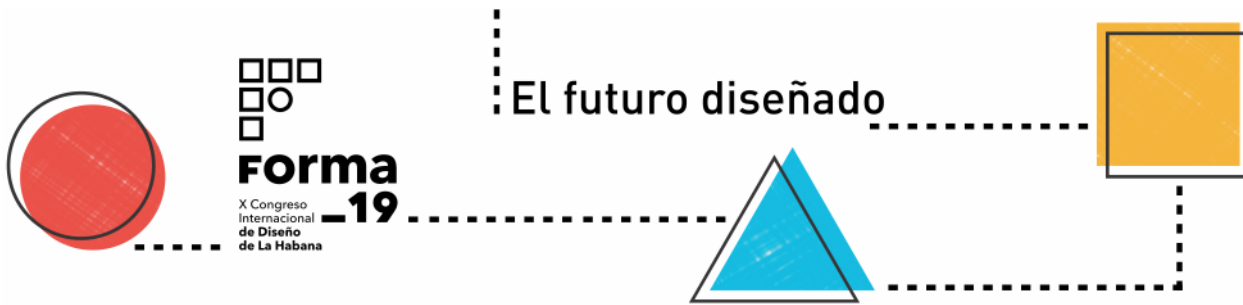
1. Responsabilidad y compromiso del profesional del diseño con la sociedad y la naturaleza.
  2. Articulación de las asignaturas de las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia de Cuba, con la profesión del diseño.
  3. Formación de valores en los futuros profesionales del diseño, que los conviertan en actores sociales frente a los problemas que afectan hoy a la humanidad y a la naturaleza, desde una posición revolucionaria.
- II. **Ideas rectoras y ejes transversales: Su concreción en las asignaturas Filosofía y Sociedad II y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. (PSCT)**

La concreción del trabajo metodológico realizado en el Departamento, se estructuró en tres momentos:

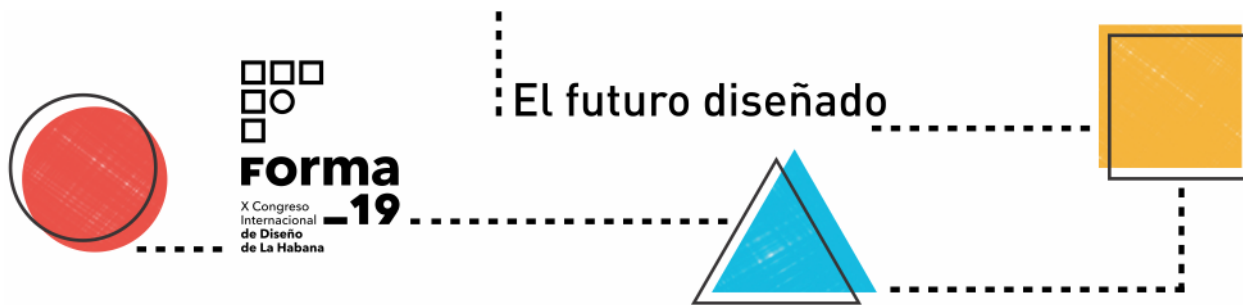
- 1º. Elaboración de las Ideas Rectoras y Ejes Transversales de la disciplina Marxismo Leninismo e Historia de Cuba a través de reuniones metodológicas.
- 2º. Reunión metodológica para analizar las Ideas Rectoras y los Ejes Transversales a los que habíamos arribado y demostrar su aplicación en la impartición de una conferencia.
- 3º. Clase abierta demostrativa, para validar el objetivo trazado, así como en clases instructivas

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

1. Mayor nivel de integración de las asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo y de Historia de Cuba.
2. Las Ideas Rectoras y Ejes Transversales han devenido en un instrumento importante para su auto preparación de las actividades docentes de los profesores.
3. Se evita abordar contenidos que son tratados por las asignaturas precedentes
4. Se retoma los contenidos abordados en asignaturas precedentes para su profundización y continuidad lógica de los contenidos.



5. La constitución de las Ideas Rectoras y Ejes Transversales como guía metodológica para las visitas a clases y las reuniones metodológicas.
  6. El aumento del nivel de motivación y aceptación por parte de los estudiantes por las asignaturas de las disciplinas.
  7. Instrumento importante en el trabajo de integración con la disciplina integradora: el diseño.
  8. La necesidad y puesta en práctica de la superación de los profesores del Dpto. en posgrados de diseño.
  9. La realización de posgrados organizados por el Dpto. para sus profesores, surgidos a partir del trabajo con las Ideas Rectoras. Tal son los casos del posgrado sobre La Revolución Contemporánea del saber, El Cartel Político y la Didáctica desarrolladora.
  10. Instrumento importante en el trabajo de integración con la disciplina integradora: el diseño, lográndose que en sus proyectos finales de Diseño tuvieran presente los contenidos que fueron abordados en la asignatura de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología y Teoría Socio Política con resultados muy positivos en 4to año de DI y DCV.
  11. La realización de actividades metodológicas en los diferentes años de las carreras de Diseño Industrial y Diseño Comunicacional, donde se les demostró la necesidad de un enfoque interdisciplinario de los contenidos que son tratados en los diferentes años.
  12. Se les demostró a los recién egresados del IDSi, en el diplomado de Gestión Universitaria cómo desde su nueva posición como educadores se les hace necesario realizar un tratamiento interdisciplinario en los contenidos que deben ser tratados en clases.
  13. Se hizo un reconocimiento al dpto. por parte de la comisión de la acreditación que se realizó en el ISDi del alto nivel de aceptación que tienen los estudiantes sobre las disciplinas de Historia de Cuba y Marxismo Leninismo de Historia de Cuba.
- III. Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes por el ISDi.**



En nuestro Instituto al concluir cada semestre se les realiza una encuesta a los estudiantes donde se les pide sus opiniones respecto a las asignaturas que acaban de cursar.

Nuestra disciplina Marxismo Leninismo e Historia de Cuba, se desarrolla en un escenario social complejo, cambiante y con diversidad de impactos, que las convierten en disciplinas muy pertinentes y a la vez difíciles de abordar. Requieren de profesores bien preparados, experiencia social y pedagógica y gran apego a los principios que enarbolamos.

### **Curso 21014-2015 1er semestre**

El trabajo metodológico del Dpto. con las Ideas Rectoras y los Ejes Transversales nos han permitido elevar la calidad de la docencia y atraer a los estudiantes a nuestra disciplina.

Veamos algunos resultados obtenidos en estas encuestas:

En total se midieron 5 parámetros. Aquí vamos a reflejar 2: Calidad de la docencia y Profesor educador.

Los que se evalúan de Bien, Regular y Mal. Iniciemos por los dos semestres del curso 2014-2015.



# El futuro diseñado



Asignatura/Facultad	Calidad de la docencia			Profesor educador		
	B	R	M	B	R	M
Historia de Cuba DCV	95,9	4,1	0,0	95,9	2,0	0,0
Historia de Cuba DI	93,5	4,3	0,0	97,8	0,0	0,0
Filosofía DCV	100,0	0,0	0,0	97,2	2,8	0,0
Filosofía DI	85,1	8,5	6,4	85,1	6,4	8,5
Economía Política I DCV	81,0	14,3	4,8	85,7	14,3	0,0
Economía Política I DI	96,1	3,9	0,0	92,2	5,9	2,0
Teoría Sociopolítica	77,8	8,3	13,9	75,0	13,9	11,1
PSCT DCV	55,1	34,7	10,2	73,5	14,3	10,2

Curso

21014-2015 2do Semestre

Asignatura/Facultad	Calidad de la docencia			Profesor educador		
	B	R	M	B	R	M
Historia de Cuba DCV	97,9	2,1	0,0	97,9	2,1	0,0
Historia de Cuba DI	92,0	8,0	0,0	92,0	12,0	0,0
Filosofía DCV	93,8	3,1	3,1	90,6	6,3	3,1
Filosofía DI	94,9	2,6	2,6	97,4	2,6	0,0
Economía Política I DCV	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0	0,0
Economía Política I DI	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Teoría Sociopolítica	66,7	12,8	15,4	66,7	10,3	20,5
PSCT DCV	42,9	17,1	40,0	42,9	28,6	28,6



**Forma**  
**-19**

X Congreso  
Internacional  
de Diseño  
de La Habana

El futuro diseñado





**Forma**

X Congreso  
Internacional  
de Diseño  
de La Habana

**-19**

El futuro diseñado



Curso 21015-2016 1er semestre

Asignatura/Facultad	Calidad de la docencia			Profesor educador		
	B	R	M	B	R	M
Historia Cuba DCV	90,9	9,1	0,0	92,7	1,8	5,5
Historia de Cuba DI	90,1	8,5	1,4	87,3	9,9	0,0
Filosofía DCV	80,4	15,2	4,3	80,4	8,7	8,7
Filosofía DI	97,2	2,8	0,0	100,0	0,0	0,0
Economía Política I DCV	88,2	11,8	0,0	88,2	11,8	0,0
Economía Política I DI	95,5	2,3	2,3	97,7	2,3	0,0
Teoría Sociopolítica	81,8	15,2	3,0	78,8	21,2	0,0
PSCT	89,3	8,2	2,5	95,1	4,1	0,8

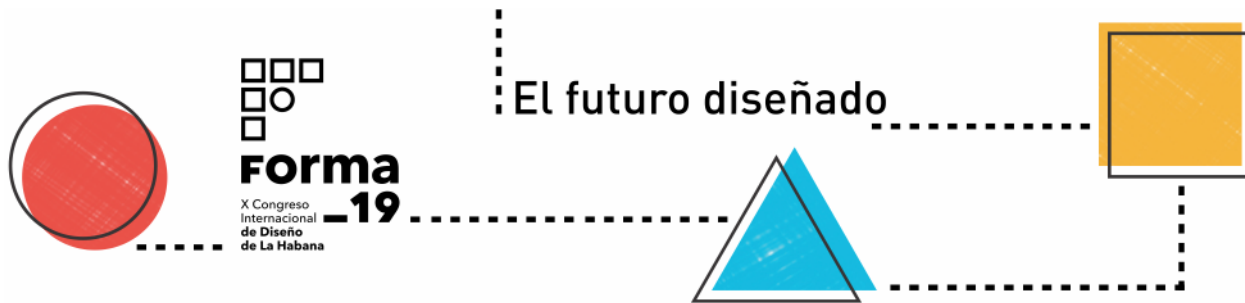
Un resumen de estos tres semestres nos arroja los siguientes resultados del

total de asignaturas:

Calidad de las clases

+ de 95	90 a 94	85 a 89	80 a 84	75 a 79	70 a 74	60 a 69	- 60
7	6	3	4	1	0	1	2

Profesor educador



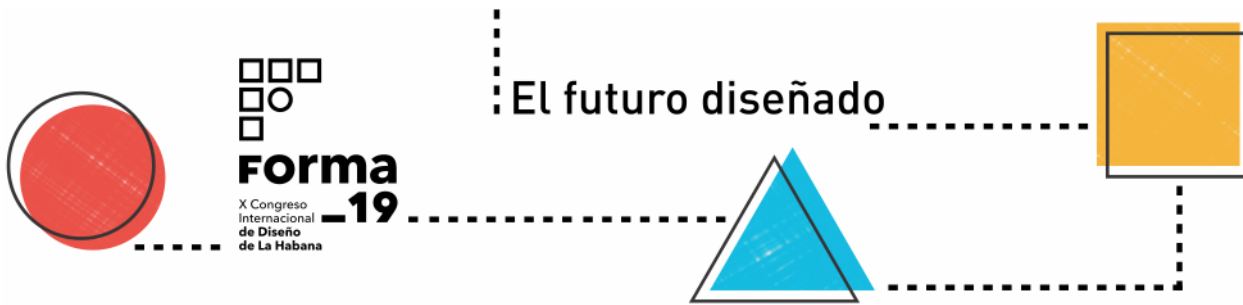
+ de 95	90 a 94	85 a 89	80 a 84	75 a 79	70 a 74	60 a 69	- 60
10	4	4	1	2	1	1	1

Estos resultados son sin lugar a dudas alentadores. Es un indicador favorable de como nuestros estudiantes valoran la calidad de nuestras clases y la labor educativa del profesor que la imparte.

**Los resultados de la encuesta correspondiente al 2do semestre del Curso 2015-16, que anexamos al trabajo y que aparece a continuación, demuestran la tendencia a un aumento de la calidad.**

Asignatura/facultad	Calidad de la docencia			Profesor Educador		
	B	R	M	B	R	M
Historia de Cuba II DCV	97,6	00	2,4	97,6	00	2,4
Historia de Cuba II DI	97,6	0,0	2,4	97,6	00	2,4
Filo. y Soc. II DCV	95,5	4,5	00	93,2	6,8	00
Filo. y Soc. II DI	97,6	2,4	-	92,9	2,4	-
Eco. Pol. II DCV	96,8	00	00	100	00	00
Eco. Pol. II DI	96,8	00	00	100	00	00
TSP DI	96,1	3,9	00	94,1	3,9	00
PSCT DCV	69,2	23,1	7,7	53,8	30,8	11,5





Al agregar la última encuesta correspondiente al 2do semestre del curso 2015-16, como se observa en la tabla, los resultados continúan un proceso de ascenso

### Calidad de las clases

+ de 95	90 a 94	85 a 89	80 a 84	75 a 79	70 a 74	60 a 69	- 60
7	0	0	0	0	0	1	0

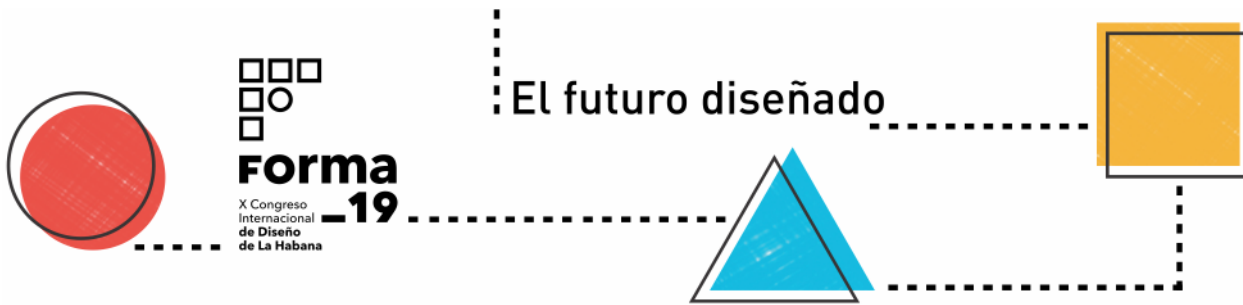
### Profesor educador

+ de 95	90 a 94	85 a 89	80 a 84	75 a 79	70 a 74	60 a 69	- 60
4	3	0	0	0	0	0	1

### Observaciones

Dadas las características de nuestras asignaturas, donde la apreciación de los estudiantes está influenciada no solo por el nivel de actualización, motivación y preparación de los profesores, sino también por factores externos, con una influencia extraordinaria en la formación de sentidos de vida, podemos plantear que el trabajo metodológico realizado a permitido avanzar en la consolidación de nuestra docencia y mantener en niveles de calidad ascendentes, la aceptación por los estudiantes de nuestras asignaturas.

A su vez se nos impone nuevos retos con el aprovechamiento y desarrollo de los medios didácticos digitales y la aplicación de una didáctica que se apoye más en el diálogo y la discusión.

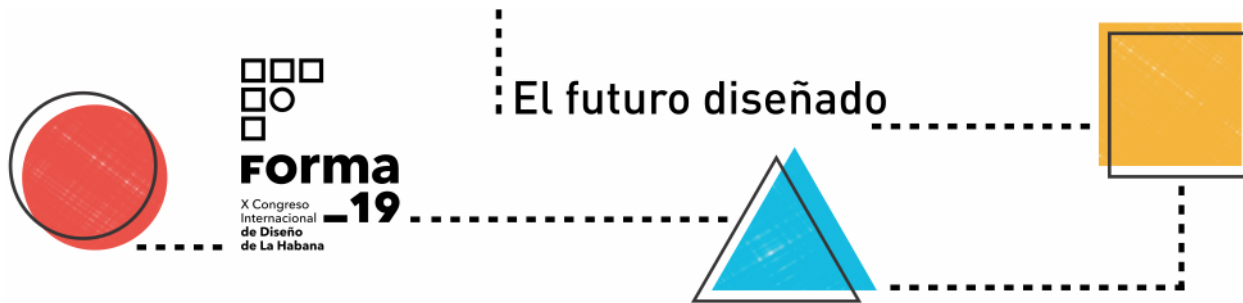


## CONCLUSIONES

1. Luego de un proceso de trabajo que tuvo sus cimientos en el año 2009 y que ha llegado hasta los momentos actuales a incluir a los profesores de las distintas asignaturas de nuestras disciplinas y de insertarse en el plan de trabajo metodológico del Departamento, hemos arribado a la elaboración de 7 Ideas Rectoras y 3 Ejes Transversales que orientan el trabajo de las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia de Cuba en el ISDi.
2. Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, confirman la certeza del aporte dado a la calidad de la enseñanza por el plan de trabajo metodológico del Departamento, centrado en las Ideas Rectoras y los Ejes Transversales de nuestras disciplinas.

## RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando el trabajo de las Ideas Rectoras y los Ejes Transversales en el trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas y de las disciplinas a nivel del Dpto. de manera que tribute a continuar elevando la calidad de la docencia.
2. Tener en cuenta este trabajo metodológico en:
  - a. La implementación de los programas de las disciplinas y de las asignaturas del Plan E, de manera que tribute a una mayor calidad de los mismos.
  - b. La adecuación a la enseñanza no presencial y a los medios didácticos digitales, que para nuestra universidad estos últimos adquieren características particulares.
3. La experiencia alcanzada en el Dpto. puede ser generalizada en los colectivos de profesores de año, donde se imparten las asignaturas del Marxismo Leninismo e Historia de Cuba de modo que se permita alcanzar un mayor enfoque inter y transdisciplinario.
4. Tener en cuenta a la hora de realizar la planificación de la superación de los profesores y de la planificación del trabajo metodológico del Dpto.



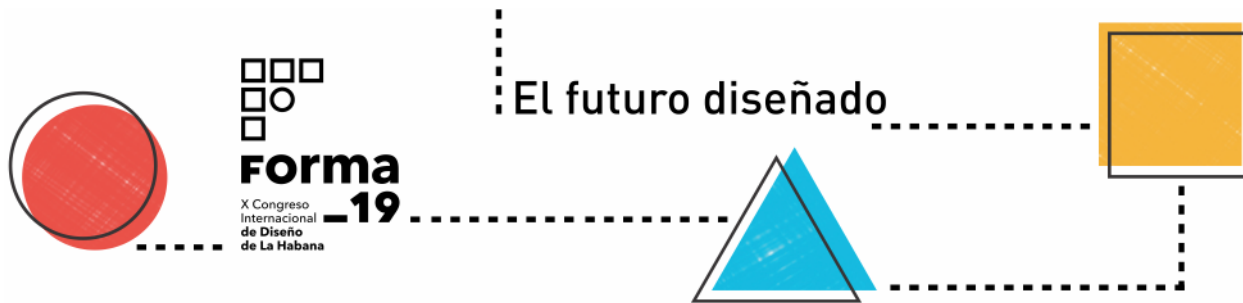
5. Pueden ser utilizadas estas propuestas en otros centros del MES y el MINED a nivel de país con sus debidas adecuaciones.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Educación Superior, GOC-2017-460-O25, RESOLUCIÓN No. 2/2018 (1 y 2)
2. Castellanos, Doris y colaboradores: Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. 2002 p. 59 Soporte digital. (3y 4)
3. Zilberstein, José, Portela, Rolando y Mc Pherson, Margarita: Didáctica integradora de las ciencias vs didáctica tradicional. 1999 p. 11,12, 13, 14... Soporte digital.(5)
6. Acanda, Jorge Luís. ¿Qué Marxismo está en crisis? Revista Debates Americanos. No 1 enero-junio casa de Altos Estudios Don Fernando Ortiz. Facultad de Filosofía e Historia, UH, 1995. p. 78.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acanda, Jorge Luís. ¿Qué Marxismo está en crisis? Revista Debates Americanos. No 1 enero-junio casa de Altos Estudios Don Fernando Ortiz. Facultad de Filosofía e Historia, UH, 1995
2. Addines, Fátima: Didáctica, teoría y práctica 2002. pág.209 Soporte digital
3. Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Soporte digital.
4. Benítez, José Ramón, Miranda Valladares, Héctor. Actividad metodológica sobre Ideas Rectoras y Ejes Transversales en la disciplina Marxismo Leninismo. Febrero 2013 Soporte digital
5. Benítez, José Ramón, Miranda Valladares, Héctor. Conferencia La técnica y la Tecnología como procesos sociales. ISDi. Febrero 2013 Soporte digital
6. Bruzón Castell, Mercedes y Silverio Gómez, Mercedes: Las ideas rectoras en el proceso de integración del conocimiento. Revista Varona No. 16 Enero -junio 1986.
7. Castellanos, Doris y colaboradores: Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. 2002 p. 59 Soporte digital



8. EDUCACIÓN SUPERIOR, GOC-2017-460-O25, RESOLUCIÓN No. 2/2018
9. Fernández Pérez, Andrés y Miranda Valladares, Héctor. Programa de la asignatura Filosofía y Sociedad del ISDi. Curso 2011-12 Soporte digital
10. Fernández Pérez, Andrés y Miranda Valladares, Héctor. Trabajo para el cambio de categoría docente de Profesor Auxiliar. Noviembre 2011 Soporte digital
11. Fernández Pérez, Andrés. Conferencia de Filosofía y Sociedad. La actividad moral. Ética y pensamiento ético cubano. ISDi. Marzo 2013 Soporte digital
12. Fiallo, Jorge P. Rodríguez. La interdisciplinariedad en la escuela. Un reto para la calidad de la educación. Libro R1 2001 (ejes transversales)
13. Miranda Valladares, Héctor. Ponencia presentada al evento FORMA 2009 Soporte digital
14. Rodríguez del Sol, Lucía. Leandro C. Valdés, Hernández. Nancy Montes de Oca Rodríguez. "La salida docente del trabajo político-ideológico a partir de ejes temáticos en las aulas múltí grado del 1. Ciclo. Municipio Santo Domingo Soporte digital.
15. Zilberstein, José, Portela, Rolando y Mc Pherson, Margarita: Didáctica integradora de las ciencias vs didáctica tradicional. 1999 p. 11,12, 13, 14... Soporte digital.

## **ANEXOS**

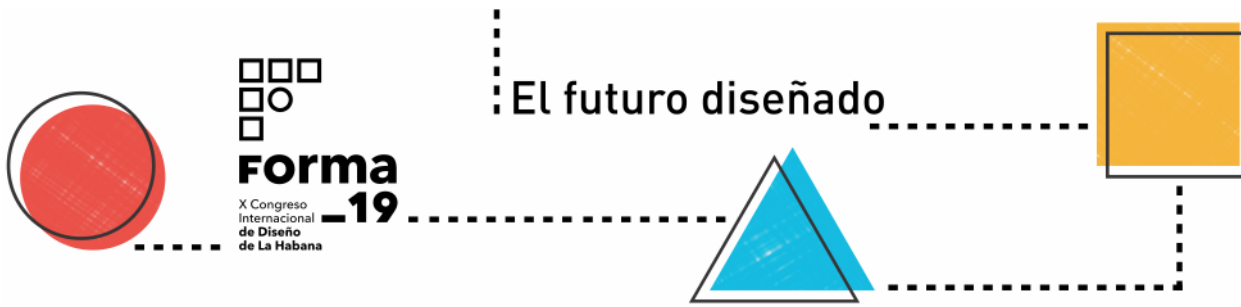
### **ROMPIENDO DICOTOMÍAS**

#### ***Carlos Marx***

"...La historia misma es una parte real de la historia natural: de la naturaleza que viene a ser hombre, Las ciencias naturales llegarán a incluir a la ciencia del hombre, lo mismo que la ciencia del hombre incluirá a las ciencias naturales: Habrá una sola ciencia..."

*Carlos Marx*

*Cuadernos Económicos y Filosóficos de 1844. p. 117*



### ***José de la Luz y Caballero***

“En el estado actual de la ciencia, como en un país en guerra, aunque se quiera, no se puede ser neutral. Es menester combatir, destruir, aun tratando de construir.

Funesto divorcio entre las ciencias. Aquí donde debe cifrarse la gran conciliación”

*José de la Luz y Caballero*

*Obras Aforismos. 1 Volumen I p. 266*

“...; en una palabra, para el estudio del hombre, es menester todo un hombre y es menester más que un hombre, toda la naturaleza.”

*José de la Luz y Caballero*

*La Polémica Filosófica Cubana. 1838-39 Biblioteca de Clásicos Cubanos. Volumen I. La Habana, 2000 p. 87*

### **Dionisio Diderot**

” Las producciones del arte serán imperfectas y defectuosas hasta tanto no se intente una imitación más exacta de la naturaleza... La naturaleza emplea siglos en preparar groseramente los metales, el arte pretende perfeccionarlo en un día. La naturaleza emplea siglos en formar las piedras preciosas, el arte quiere imitarlas en un instante; aunque se conociera el procedimiento verdadero, sería menester saber aplicarlo” “La armonía natural es la verdadera medida de todas las cosas.”

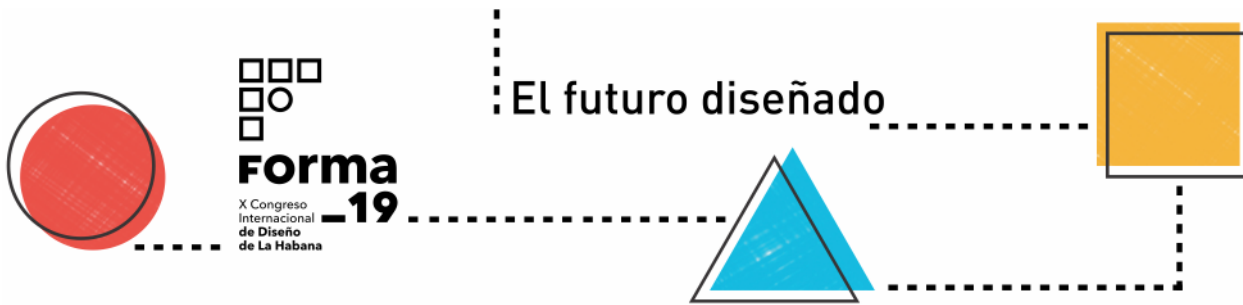
Dionisio Diderot 5 oct 1713- 31 julio 1784

### **José Martí.**

“...**La ciencia** está en conocer la oportunidad y aprovecharla: en hacer lo que conviene a nuestro pueblo, con sacrificios de nuestras personas; y en no hacer, lo que conviene a nuestras personas, con sacrificio de nuestro pueblo. O se habla lo que está en el país, o se deja al país que hable.”

José Martí.

OC en 42 Tomos T2. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 1965 p. 216



### **Albert Einsten**

*“La ciencia como algo existente y complejo es la cosa más objetiva que puede conocer el hombre. Pero la ciencia en su hacerse, como un fin que debe ser perseguido, es algo tan subjetivo y condicionado psicológicamente como cualquier otro aspecto del esfuerzo humano, de modo que la pregunta ¿cuál es el objetivo y significado de la ciencia? Recibe respuestas muy diferentes en diferentes épocas y de diferentes grupos de personas.”*

Albert Einsten

### **Francois Houtart**

*“Al contrario de lo que se afirmaba a propósito de la objetividad del conocimiento, se dice que el conocimiento no es neutro, ni en ciencias de la naturaleza ni en las ciencias sociales. Existen condiciones sociales que orientan el desarrollo de las ciencias y también de sus elecciones...”*

Francois Houtart

La ética de la incertidumbre en las Ciencias Sociales. Edit. C. S. La

Habana, Cuba,

2006 p. 14