



UNIVERSIDAD DE SEVILLA
Facultad Ciencias de la Educación

**Diseño y utilización didáctica de una
presentación multimedia sobre el cuerpo
humano y sus cuidados para niños/as de
Educación Infantil (3-6 años)**

Trabajo Fin de Grado
Elaboración de materiales

Cristina Arias Rodríguez

Grado en Educación Infantil: 2014-2015

I. Índice general	3
II. Índice de Gráficos.....	4
III. Índice de Imágenes.....	4
IV. Índice de Tablas.....	4
Resumen.....	7
1. MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Características psicoevolutivas del niño de 3 a 6 años.....	11
1.1.1. Desarrollo cognitivo e intelectual.....	12
1.1.2. Desarrollo físico y psicomotor.....	13
1.1.3. Desarrollo social y afectivo.....	16
1.1.4. Desarrollo del lenguaje	18
1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	21
1.2.1. Definición y características de las TIC.....	22
1.2.2. Posibilidades y limitaciones de las TIC en los procesos de formación.....	24
1.2.3. Características técnicas y didácticas (posibilidades y limitaciones) de la presentación multimedia: Prezi.....	26
1.3. Justificación de la temática-contenido curricular que se desarrollará con la presentación multimedia: Prezi	29
2. OBJETIVOS.....	35
3. METODOLOGÍA.....	39
3.1. Diseño.....	39
3.1.1. Análisis de la situación.....	40
3.1.2. Plan y temporalización.....	40
3.1.3. Documentación.....	40
3.1.4. Guionización.....	41
3.2. Producción.....	41
3.3. Postproducción.....	41
3.4. Evaluación: tipos, ventajas y limitaciones.....	42
4. DESARROLLO.....	47
4.1. Etapa de Diseño	47
4.1.1. Análisis de la situación: propuesta de utilización	47
a) ¿Dónde se aplicará?	47
b) ¿A quién va dirigido?	51
c) ¿Cuándo se utilizará?	52

d) ¿Qué se pretende?	54
e) ¿Cómo lo utilizaremos?	55
4.1.2. Plan y temporalización.....	57
4.1.3. Documentación.....	58
4.1.4. Guionización.....	70
a) Guion Literario ~ Contenidos	70
b) Guion Técnico.....	72
4.2. Etapa de Producción y postproducción.....	77
4.2.1. Herramienta y procedimiento.....	77
4.2.2. Diseño y estructura final de la presentación multimedia: Prezi.....	81
4.2.3. Guía didáctica para la utilización de la presentación multimedia: Prezi.....	99
5. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PERSONALES Y PROFESIONALES.....	113
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
7. WEBGRAFÍA.....	123
8. ANEXOS.....	129
Anexo 1: Unidad Didáctica “El cuerpo humano y sus cuidados”.....	129
Anexo 2: Presentación multimedia Prezi: “El cuerpo humano y sus cuidados”.....	129
II. ÍNDICE DE TABLAS.....	4
Tabla 1: Adquisición de destrezas motrices en el periodo 2-6 años.....	15
Tabla 2: Autoconcepto en el periodo 2-6 años.....	17
Tabla 3: Aumento promedio el vocabulario hasta los 6 años de edad.....	19
Tabla 4: Ventajas e inconvenientes de los diferentes tipos de evaluación.....	43
Tabla 5: Esquema de la unidad didáctica.....	49
Tabla 6: Actividades que llevaremos a cabo con Prezi.....	53
Tabla 7: Planificación y temporalización.....	57
III. ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	4
Gráfico 1: Ámbito desarrollo psicoevolutivo.....	11
Gráfico 2 : Dimensiones del desarrollo del lenguaje.....	18
Gráfico 3: Nuevas tecnologías comunicación y representación.....	23
Gráfico 4: contenidos curriculares que se desarrollaran con la presentación multimedia.....	71
Gráfico 5: organización final de la presentación multimedia.....	73
IV. ÍNDICE DE IMÁGENES.....	4
Imagen 1. Fases producción de una TIC.....	39
Imagen 2. Localización geográfica del pueblo.....	48
Imagen 3. Entrada al edificio Francisco Acosta.....	48

Imagen 4. Entrada al edificio Doña Ampara.....	49
Imagen 5. Fondo de Pantalla del Prezi.....	60
Imagen 6. El esqueleto humano.....	60
Imagen 7. Los músculos del cuerpo humano.....	61
Imagen 8. Los músculos del cuerpo humano.....	61
Imagen 9. Cuestiones del documental.....	62
Imagen 10. Ilustraciones de las imágenes del primer plato.....	62
Imagen 11. Ilustraciones de las imágenes del segundo plato.....	63
Imagen 12. Ilustraciones de las imágenes del postre.....	63
Imagen 13. Video. Cuido mi cuerpo.....	64
Imagen 14. Canción de las partes del cuerpo.....	64
Imagen 15. Video de las adivinanzas.....	65
Imagen 16. Atlas infantil del esqueleto y los músculos.....	65
Imagen 17. Documental: “El plato del buen comer”.....	66
Imagen 18. Cuidamos nuestra higiene.....	66
Imagen 19. Ilustraciones del primer puzle.....	67
Imagen 20. Ilustraciones del segundo puzle.....	67
Imagen 21. Ilustraciones del tercer puzle.....	68
Imagen 22. Ilustraciones de las actividades del juego.....	68
Imagen 23. Juego interactivo: conocemos nuestro cuerpo.....	69
Imagen 24. Juego interactivo: la pirámide alimenticia.....	69
Imagen 25. Juego interactivo: limpio y requetelimpio.....	70
Imagen 26. Logotipo oficial de la aplicación multimedia Prezi.....	78
Imagen 27. Pantalla de creación de Prezi.....	78
Imagen 28. Elección de una pantalla Prezi.....	79
Imagen 29. Pantalla donde colocar el título a nuestro material.....	79
Imagen 30. Pantalla de elaboración de la ruta.....	80
Imagen 31. pantalla de selección de la pestaña personalizar con los posibles efectos.....	80
Imagen 32. Pantalla de selección de la pestaña insertar.....	81
Imagen 33. Pantalla completa de la presentación multimedia con Prezi.....	82
Imagen 34. Pantalla del primer bloque de contenidos.....	82
Imagen 35. Tercera pantalla Prezi.....	83
Imagen 36. Cuarta pantalla Prezi.....	83
Imagen 37. Quinta pantalla Prezi.....	84
Imagen 38. Sexta pantalla Prezi.....	84
Imagen 39. Séptima pantalla Prezi.....	85
Imagen 40. Octava pantalla Prezi.....	85
Imagen 41. Novena pantalla Prezi.....	85
Imagen 42. Décima pantalla Prezi.....	86
Imagen 43. Undécima pantalla Prezi. 1º juego interactivo.....	86
Imagen 44. Duodécima pantalla Prezi. 2º juego interactivo.....	87
Imagen 45. Decimotercera pantalla Prezi. Enlace del 2º juego interactivo.....	87
Imagen 46. Decimocuarta pantalla completa del segundo bloque de contenidos.....	88
Imagen 47. Decimoquinta pantalla Prezi.....	88
Imagen 48. Decimosexta pantalla Prezi.....	89
Imagen 49. Decimoséptima pantalla Prezi.....	89
Imagen 50. Decimoctava pantalla Prezi.....	90
Imagen 51. Decimonovena pantalla Prezi.....	90
Imagen 52. Vigésima pantalla Prezi.....	91
Imagen 53. vigésima primera pantalla Prezi.....	91
Imagen 54. Vigésima segunda pantalla Prezi.....	92
Imagen 55. Vigésima tercera pantalla Prezi.....	92
Imagen 56. Vigésima cuarta pantalla Prezi.....	92
Imagen 57. Vigésima quinta pantalla Prezi. Resolución de la actividad.....	93
Imagen 58. Vigésima sexta pantalla Prezi.....	93
Imagen 59. Vigésima séptima pantalla Prezi.....	94
Imagen 60. Vigésima octava pantalla Prezi.....	94
Imagen 61. Vigésima novena pantalla Prezi.....	94
Imagen 62. Trigésima pantalla Prezi.....	95
Imagen 63. Trigésima primera pantalla Prezi.....	95

Imagen 64. Trigésima segunda pantalla Prezi.....	96
Imagen 65. Trigésima tercera pantalla Prezi.....	96
Imagen 66. Trigésima cuarta pantalla Prezi.....	97
Imagen 67. Trigésima quinta pantalla Prezi.....	97
Imagen 68. Trigésima sexta pantalla Prezi.....	98
Imagen 69. Trigésima séptima pantalla Prezi.....	98
Imagen 70. Trigésima octava Pantalla Prezi. Pantalla completa de la presentación multimedia con Prezi.	99
Imagen 71. Pantalla de presentación de nuestro Prezi.....	100
Imagen 72. Pantalla 2 de nuestro Prezi.....	101
Imagen 73. Pantalla 5 de nuestro Prezi.....	102
Imagen 74. Pantallas (6, 7 y 8) de nuestro Prezi.....	102
Imagen 75. Enlace 3º juego interactivo.....	103
Imagen 76. Imagen 16 de nuestro Prezi.....	104
Imagen 77. Pantalla 17 de nuestro Prezi.....	104
Imagen 78. 2º juego de nuestro Prezi.....	106
Imagen 79. Pantalla 27 de nuestro Prezi.....	106
Imagen 80. Pantalla 32 de nuestro Prezi.....	107
Imagen 81.5º juego de nuestro Prezi.....	108
Imagen 82. Pantalla inicial del Blog.....	109

RESUMEN

Para desarrollar este trabajo hemos puesto en práctica todos los conocimientos adquiridos en estos cuatros años de carrera. Hemos valorado en estos años, la importancia que tiene la motivación e innovación en los recursos educativos para los alumnos, por ello, hemos pensado de que la mejor opción para el diseño de un material educativo es una presentación multimedia, ya que es un recurso novedoso e interactivo que les incita hacia la curiosidad por aprender más.

Este trabajo está enfocado en torno a uno de los contenidos curriculares que se trabajan en la etapa de Educación Infantil: el cuerpo humano y sus cuidados. Es un tema muy amplio y variado, por lo que contamos con una complejidad de actividades y tareas elaboradas para ser trabajadas mediante una presentación multimedia, en este caso, a través de Prezi.

Para utilizar y llevar acabo adecuadamente la presentación multimedia, hemos elaborado una guía didáctica donde se incluyen las diferentes actividades que podrían realizarse con la misma para su puesta en práctica y que cumplirán el papel de guía para su adecuada integración en la unidad didáctica que hemos tomado como referencia para la elaboración de nuestro trabajo de fin de grado.

Palabras claves

TIC, educación infantil, presentación multimedia, guía didáctica y cuerpo humano.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Características psicoevolutivas del niño de 3 a 6 años.....	11
1.1.1. Desarrollo cognitivo e intelectual	12
1.1.2. Desarrollo físico y psicomotor	13
1.1.3. Desarrollo social y afectivo	16
1.1.4. Desarrollo del lenguaje	18
1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje	21
1.2.1. Definición y características de las TIC	22
1.2.2. Posibilidades y limitaciones de las TIC en los procesos de formación.....	24
1.2.3. Características técnicas y didácticas (posibilidades y limitaciones) de la presentación multimedia: Prezi.....	26
1.3. Justificación de la temática-contenido curricular que se desarrollará con la presentación multimedia: Prezi.....	29

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Características psicoevolutivas del niño de 3 a 6 años.

Es muy importante conocer y tener presente cuáles son las características psicoevolutivas de los niños y niñas a los que irá destinado la propia materia, para así poder conseguir adaptarnos lo mejor posible a sus propias características y necesidades.

Según Papalia (1998), el desarrollo humano es un proceso que permite al individuo desarrollar su inteligencia y conocer el mundo que le rodea. Comprende todos los cambios que se producen en el individuo a lo largo de su vida.

Las características evolutivas que encontramos y que son las más importantes para este tramo de edad, teniendo en cuenta a autores como Palacios, Marchesi y Coll (2011), son las siguientes, referidos en el gráfico 1.

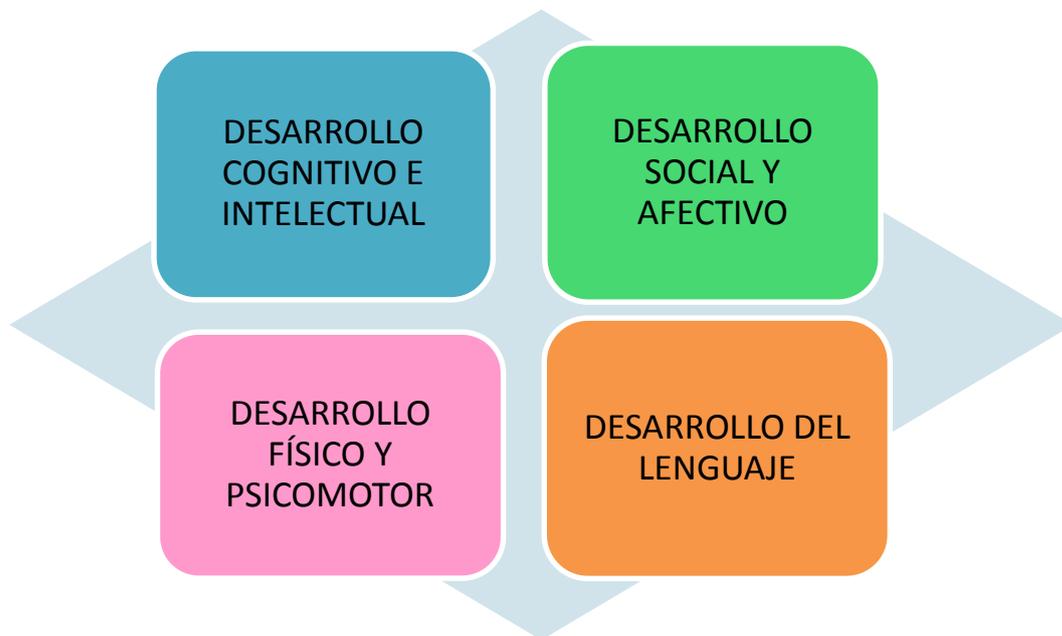


Gráfico 1. Ámbitos del desarrollo psicoevolutivo.

A continuación, realizaremos una explicación más detallada de cada una de las características.

1.1.1. Desarrollo cognitivo e intelectual.

Para el desarrollo de este apartado, tendremos principalmente en cuenta a Piaget (1989), según este autor, los niños y niñas comprendido entre los 3 y 6 años se encuentran en la etapa preoperacional y comienza cuando se ha comprendido la permanencia del objeto. Esta etapa va a continuación de la etapa sensoriomotora y seguida de la etapa de las operaciones concretas.

Durante la etapa preoperacional, los niños y niñas aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa, está marcada por el egocentrismo (el niño no conoce otras perspectivas diferentes a la suya), y también creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir y escuchar, entre otros.

Piaget (1989) concebía el *periodo preoperacional* como una etapa de preparación para el desarrollo de las operaciones concretas. Es aquí, donde el niño o la niña comienzan a entender y a aplicar operaciones lógicas, además, de interpretar las experiencias de forma racional. También surge el término de *egocentrismo*, para referirse a un pensamiento realista centrado en el punto de vista del niño o niña.

A continuación explicaremos las diferentes etapas y características del desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 6 años (Piaget, 1989):

- ✓ Periodo de la inteligencia sensoriomotora (0-2 años): durante este importante primer periodo, el niño pasa del nivel reflejo de indiferenciación entre el yo y el mundo propio del recién nacido, a una organización relativamente coherente de las acciones sensoriomotoras ante su ambiente.
- ✓ Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas (2-11 años): este periodo se inicia con las primeras simbolizaciones que se presentan al final de periodo sensoriomotor y concluye con los comienzos del pensamiento formal durante los primeros años de la adolescencia.

Esta etapa incluye dos sub-periodos importantes:

- ✓ Representaciones preoperacionales: el niño utiliza el pensamiento simbólico, incluyendo al lenguaje, para entender de esta forma el mundo. Además ese pensamiento es egocéntrico (el niño solo entiende el mundo desde su perspectiva). Piaget a veces distingue tres etapas dentro de este primer subperiodo: 1) comienzos del pensamiento representacional (2-4); 2) representaciones simples (4-5); 3) representaciones articuladas (5-7).



- ✓ Operaciones concretas (7-11): el niño entiende y aplica operaciones y principios lógicos, pero su pensamiento se encuentra limitado. Los niños también aprenden a comprender los conceptos de números, clasificación y otras muchas ideas científicas.
- ✓ Periodo de las operaciones formales (11-15): durante este periodo se produce una reorganización nueva y definida de la lógica algebraica.

Según Marchesi (1984), los niños y niñas con el paso del tiempo van desarrollando y adquiriendo la memoria y van haciendo uso propio de determinadas estrategias. Una de estas estrategias es la repetición, en la cual, consiste en repetir una y otra vez el material, ya sea de forma verbal o a través de diferentes procedimientos. También encontramos la estrategia de organización, en la que los niños y niñas tienen la posibilidad de categorizar y ordenar un material con el fin de poder luego recordarlo mejor.

También es muy importante destacar, que la construcción de los primeros prototipos semánticos se lleva a cabo mediante dos bloques: el de los esquemas y el de las categorías.

“Un esquema es un tipo de representación mental que organiza conjuntos de conocimientos que posee la persona sobre la realidad” (Palacios, 2011, 213), siguiendo a este mismo autor podemos decir que en la etapa infantil son tres los tipos de esquemas que organizan el conocimiento:

- ✓ **De escena**: integra conocimiento en cuanto a la relación física de los objetos según su forma, tamaño y asocia el objeto a un lugar específico donde ubicarlo.
- ✓ **De suceso**: se trata de hacer representaciones genéricas de qué y cuando ocurre una situación.
- ✓ **De historia**: lo emplean los niños para recordar y comprender escenas narrativas de tipo cuento.

1.1.2. Desarrollo físico y psicomotor.

En este apartado presentamos una serie de etapas que encontramos dentro del desarrollo físico y psicomotor de los niños entre los 3 y 6 años (Marchesi, Palacios y Coll, 2011).

1. La curva del crecimiento después de los dos 2 años.
2. El control del cuerpo y de la actividad psicomotriz.
3. Establecimiento de la dominancia lateral derecha-izquierda.
4. El esquema corporal.
5. El gesto gráfico y el desarrollo de la grafomotricidad.

El niño domina cada vez con más facilidad el cuerpo, y lo hace a través de su autocontrol, que este es cada vez más mayor. La velocidad con la cual se adquieren estos nuevos cambios del dominio psicomotor es más lenta, pero a la vez es uno de los más importantes.

Los movimientos de los niños se afinan cada vez más, y sus acciones son cada vez más complejas a causa del autocontrol que ha aparecido. Adquieren un buen dominio de los brazos

y las piernas, con las cuales cada vez podrán hacer movimientos más precisos, especialmente aquellos movimientos relacionados con aspectos más complejos de la marcha, como correr coordinadamente y con más equilibrio, acelerar, saltar, subir y bajar escaleras, etc.

En cuanto al desarrollo motriz, según Palacios, Marchesi y Coll (2009-2011), se adquiere la psicomotricidad fina y gruesa del siguiente modo:

Motricidad gruesa

- ✓ Consiguen permanecer un tiempo, cada vez más amplio, quietos y desarrollando la misma actividad.
- ✓ Muestran un progresivo dominio y coordinación general de su cuerpo, desarrollando el sentido del equilibrio y la independencia motriz. Esto permitirá a los niños/as un control cada vez más adecuado de sus movimientos en actividades tales como: subir y bajar escaleras, lanzar y recoger una pelota en movimiento, etc.
- ✓ A lo largo del ciclo cada niño y cada niña irá estableciendo su predominancia lateral (diestro o zurdo).

Motricidad fina

- ✓ Adquieren una progresiva habilidad e independencia en los movimientos finos de los dedos, lo que les permite: manejar objetos pequeños y ensartar; vestirse y quitarse la ropa; manejar libros, pasando las páginas con cada vez mayor facilidad; realizar trazos cada vez más controlados y dibujar con más precisión.
- ✓ Muestran una presión y dominio progresivo en el manejo autónomo de herramientas relacionadas con las tareas escolares (lápiz, tijeras, punzón...), la higiene (cepillo dental...) y la alimentación (cuchara, tenedor...).

Podemos decir, que es a partir de los dos o tres años cuando empieza a surgir el dominio del esquema corporal.

El esquema corporal es la representación mental que tenemos de nuestro propio cuerpo, especialmente en situaciones de movimiento en el espacio. Este dominio del esquema corporal, es imprescindible en la vida diario del niño, ya que totalmente es necesario para poder realizar movimientos complejos como: saltar, bailar, etc.

El niño desde pequeño manipula constantemente el ambiente y se mueve aprendiendo el comportamiento físico de su cuerpo. Los niños en estas edades, observan los movimientos de los otros, antes de observar el suyo propio. Por eso, poco a poco aprenderán a reconocer su cuerpo como propio y compararán sus movimientos con los de aquellas personas que hasta ahora había estado observando.

La construcción del yo corporal está establecida a raíz de los 5 años; el niño empieza a entender los conceptos de arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, entre otros.

Uno de los conceptos que no podemos dejar detrás y que es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas de esta edad, es la aparición de la lateralidad. Los niños y niñas la adquieren según su propio ritmo de desarrollo. En estas edades se debe intervenir de forma cuidadosamente para el desarrollo de los conceptos derecha e izquierda, teniendo siempre en cuenta las características y preferencias del niño o niña. Para estos casos, es mejor recurrir a la realización de un diagnóstico que nos ayude a saber hacia qué lado debemos lateralizar (Auzias, 1977).

En la siguiente tabla, reflejaremos las distintas tareas que los niños realizan desde los 2 hasta los 6 años, según Palacios, Marchesi y Coll (2011, 188).

2-3 años
<ul style="list-style-type: none">✓ Correr, en contraposición con el andar rápido del segundo año.✓ Mantenerse sobre un par de segundos, sobre un solo pie.✓ Tirar una pelota con la mano sin mover los pies del sitio.✓ Utilizar la cuchara para comer.✓ Garabatear.
3-4 años
<ul style="list-style-type: none">✓ Subir escaleras sin apoyo, poniendo un solo pie en cada escalera.✓ Andar unos pasos a la pata coja.✓ Saltar entre 40 y 60 cm de longitud.✓ Montar en triciclo.✓ Utilizar las tijeras para recortar el papel.✓ Cepillarse los dientes.✓ Ponerse una camiseta.✓ Abrochar y desabrochar botones.✓ Copiar un círculo.✓ Dibujar líneas y hacer dibujos con contornos.
4-5 años
<ul style="list-style-type: none">✓ Bajar escaleras con soltura y sin apoyo, poniendo un pie en cada escalón.✓ Correr a la pata coja.✓ Saltar entre 60 y 80 cm de longitud.✓ Mayor control para comenzar a correr, pararse y girar.✓ Cortar una línea con tijeras.✓ Doblar papel, usar punzón para picar, colorear formas simples.✓ Utilizar el tenedor para comer.✓ Vestirse sin ayuda.✓ Copiar un cuadrado.

Continúa en la siguiente página

5-6 años
<ul style="list-style-type: none">✓ Caminar sobre una barra de equilibrio.✓ Buen control de la carrera.✓ Saltar unos 30 cm en altura y cerca de un 1 metro de longitud.✓ Lanzar y coger pelotas como niño ya mayores.✓ Aprender a montar en bicicleta y patinar.✓ Marchar al ritmo de sonidos.✓ Usar cuchillos, martillo, destornillador.✓ Escribir algunos números y letras.✓ Copiar un triángulo y, posteriormente un rombo.

Tabla 1. Adquisición de destrezas motrices en el periodo 2-6 años.

1.1.3. Desarrollo social y afectivo.

En este apartado no debemos olvidar mencionar el concepto de apego, este cumple un papel muy importante en la etapa comprendida de la que hemos ido hablando en los puntos anteriores.

Según las aportaciones de Palacios, Marchesi y Coll (2009-2011), podemos considerar el apego como un vínculo emocional muy importante que se establece entre el niño/a y uno o varias personas de su vínculo familiar. Su principal función es aportar al niño/a seguridad emocional.

En él se pueden diferenciar tres componentes elementales: las conductas de apego (interactividad con la figura de apego), la representación mental (los niños construyen una idea sobre cómo es su figura de apego) y los sentimientos.

Además podemos establecer cuatro manifestaciones fundamentales del apego:

- ✓ Buscar y mantener la proximidad.
- ✓ Resistirse a la separación.
- ✓ Figura de apego como base de seguridad, desde la que se explora el medio físico y social.
- ✓ Bienestar y apoyo emocional con la figura de apego.



Las relaciones de apego suponen un factor importante para la supervivencia y desarrollo humano, en especial desde los tres años hasta la adolescencia, donde la amistad adquiere una importancia creciente. Por todo ello, será de especial relevancia que los niños y niñas establezcan vínculos de apego adecuados con personas de referencia que los cuiden y eduquen.

Un aspecto que también debemos destacar en estas edades es el auto-concepto. Este tiene que ver con la imagen que tenemos de nosotros mismos y se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como individuos y diferenciarnos de los demás.

El auto-concepto empieza a definirse durante la primera infancia, aunque son los restantes años de la infancia y la adolescencia, las etapas donde se conoce una mayor elaboración.

Según las aportaciones de Palacios, Marchesi y Coll (2011), a lo largo de la infancia, la forma en que niños y niñas conciben y expresan su auto-concepto varía notablemente de una edad a otra en función del nivel del desarrollo cognitivo alcanzado en cada momento y las expresiones sociales. La visión que de sí mismos ofrecen niños y niñas entre los 2-3 años y los 6 años puede resumirse con los rasgos que se analizan en el siguiente gráfico 3.

Estructura, Organización
<i>Representaciones</i> aisladas, faltas de coherencia y coordinación.
Contenidos más destacados
Características concretas y observables; atributos categoriales relativos sobre todo a actividades, rasgos físicos, cosas que se tienen...
Ejemplos
“Me visto yo sola”, “Juego a la pelota”, “Tengo dos hermanos”, “Tengo el pelo largo”.
Valoración y exactitud
Valoración idealizada, positiva, con dificultades para diferenciar el yo ideal del real.

Tabla 2. El auto-concepto en el periodo 2-6 años.

Según Palacios, Marchesi y Coll (2011), la expresión y la comprensión de las emociones tienen ritmos evolutivos diferentes. Desde los 3-4 años, niños y niñas conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que ayudan a los niños a comprender los estados emocionales (alegría y tristeza). No obstante, para niños de 3-4 años, la utilidad de estos guiones es relativa, ya que el estado emocional que provoca un determinado acontecimiento implica un proceso evolutivo personal que no es accesible todavía en estas edades.

Es a partir de los 4-5 años cuando ese proceso de valoración suele aparecer, permitiendo que las emociones comiencen a contextualizarse, accediendo a los niños y niñas comprender y explicar los estados emocionales en términos en los que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue.

Por otro lado, podemos hablar del desarrollo de la afectividad que se crea a estas edades pudiendo destacar dos polos totalmente opuestos como son la amistad y agresividad, ambas marcan el comienzo de esta etapa en el desarrollo infantil (Palacios, 2011).

Otro pilar fundamental de la afectividad de 3 a 6 años es la relación entre hermanos, situando está en un lugar intermedio entre los dos tipos de relaciones que consideramos como horizontales y verticales, ya que la relación entre hermanos es compleja.

Según Palacios (2011), en la relación que se produce entre hermanos encontramos numerosas emociones y sentimientos que van más allá de celos y rabietas, existiendo por supuesto diferencias entre cada pareja de hermanos y figuras parentales que también condicionan en parte el comportamiento entre sus hijos. Cuando ambos hermanos son del mismo sexo, la atención que su madre presta a cada uno de ellos también influye en la relación entre ambos.

Siguiendo con este tema podemos decir también, que la condición de ser hijo primogénito o no, determinando la posición que ocupa en la escala de hermanos (primero, segundo o tercero) marca fuertemente la forma de ser del niño.

1.1.4. Desarrollo del lenguaje.

Siguiendo a autores como Palacios, Marchesi y Coll (2011), el desarrollo del lenguaje en niños de 3-6 años, se caracteriza por las siguientes dimensiones, las cuales son, las reflejadas en el gráfico 4:

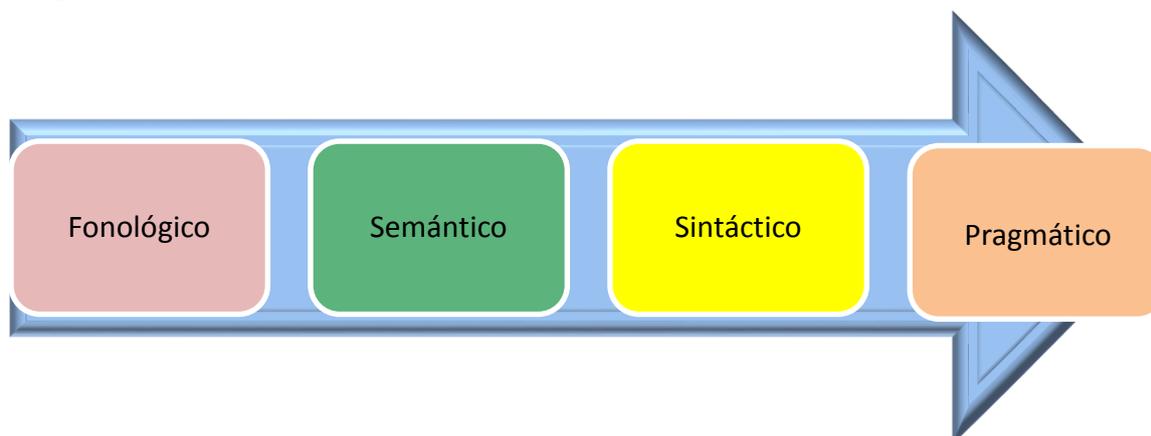


Gráfico 2. Dimensiones del desarrollo del lenguaje.

Desarrollo fonológico

- ✓ A los 2 años se reducen significativamente los procesos de simplificación fonológica.
- ✓ A partir de los 4 años se producen cambios y avances importantes en lo que se llama al ajuste morfofonológico, modificación de las raíces de las palabras al conjugar los verbos (durmiendo en vez del incorrecto dormiendo).
- ✓ Hacia los 5 o 6 años los niños comienzan el desarrollo metafonológico sobre la fonología, que tendrá una directa relación con la habilidad lectora y escritora. A partir de este momento, los niños empiezan a ser conscientes de las diferencias que suponen los cambios en ciertos sonidos (pato/gato).

Desarrollo semántico

- ✓ A partir de los 2 años los cambios que se producen son los siguientes (tabla 3):
 - Avance relacionado con la categorización y conceptualización de la realidad.
 - Van conformando campos semánticos más complejos, como es el caso de los adjetivos dimensionales (grande/pequeño; más adelante, largo/corto,...).
 - Aparecen los términos supraordinados y subordinados, en relación con el término básico (animal - perro - caniche). Poco después los sinónimos y antónimo.

Edad	Número de palabras diferentes	Aumento
0;11	1	1
1;3	10	9
1;7	50	40
2;0	450	400
2;6	950	500
4; 0	2.450	1.500
6; 0	4.500	2.050

Tabla 3. Aumento promedio el vocabulario hasta los 6 años de edad. Palacios, Marchesi y Coll (2011).

Desarrollo morfológico y sintáctico.

- ✓ Se ocupa del estudio de las unidades mínimas de significado, también conocidas con el nombre de morfemas.
- ✓ A partir de los 3 años son capaces de elaborar el predicado nominal (el perro, un caramelo, etc...), emplean también pronombres personales con función de sujeto y

complemento del verbo, se logra la concordancia siendo los errores muy poco usuales (Palacios, 2011).

- ✓ En torno a los 4 años, puede ser capaz de formular preguntas con pronombres dentro de la oración. Un poco más tarde, son capaces de conseguir la concordancia de género entre sustantivo y determinante, logrando muy poco después la concordancia entre sustantivo y adjetivo. También “*se inician en el uso especializado de ciertos morfemas verbales con algunos tipos de verbos*” (Aguado, 1995; Palacios, 2011, 249).
- ✓ Destaca también la composición de oraciones, capaces de conjugarlas en subjuntivo y oraciones negativas simples.
- ✓ Hacia los 5 años, logran entender las pasivas reversibles como por ejemplo, la fruta es comida por la niña, esta habilidad la consiguen gracias a su conocimiento de cómo ocurren las cosas en el mundo, ello le ayuda a interpretarlas (Palacios, 2011).

Desarrollo pragmático.

- ✓ Se ocupa del estudio del uso del lenguaje, como por ejemplo, de cómo nos expresamos, de cómo introducimos modificaciones en nuestra manera de hablar dependiendo de las circunstancias donde nos encontremos, o de cómo seleccionamos la información para expresarnos lingüísticamente en función de la información que posee el interlocutor.
- ✓ Aprender a hablar no se reduce al aprendizaje de una serie de elementos y reglas lingüísticas, además hay que saber usarla, por lo que poco a poco irán aprendiendo a expresar más y más complicadas intenciones con su lenguaje.



- ✓ Entre los 2 y 4 años los niños desarrollan la habilidad básica para conversar. Nos permite apreciar los recursos lingüísticos de los niños, pues los gestos y expresiones faciales son inútiles.
- ✓ Los niños y niñas de 4 años, ya no solamente saben cómo abrir una conversación y despedirse, sino que saben mantener una conversación de cualquier tema. Además, en

esta edad también son capaces de realizar una serie de ajustes en su forma de hablar cuando se dirigen a niños más pequeños.

Dadas por finalizadas los rasgos principales de cada uno de los ámbitos de desarrollo infantil pasamos a conocer las características y rasgos principales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación.

1.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Seguidamente, en este apartado haremos mención a la definición de las Nuevas Tecnologías de la Información (TIC) y detallaremos las principales características más destacadas con el que vamos a diseñar el medio. Para ello, también tendremos en cuenta las principales ventajas e inconvenientes.

Las TIC han provocado un gran cambio en nuestra sociedad, aún más en nuestro sector, en el de la educación. Por suerte, cada vez están más presentes en nuestras vidas y sobre todo desde edades más tempranas.

Después de estudiar el concepto de TIC en la facultad y durante estos cuatro años, para nosotros estas son solamente medios y recursos didácticos que deben ser movilizados fundamentalmente por el profesor para que nos ayude a crear un entorno diferente e innovador para el aprendizaje.

Ya hemos mencionado que el término TIC está cada vez más presente en la comunidad educativa, cuyo tema es el que nos compete para la elaboración de nuestro diseño. A continuación, ofrecemos una serie de pautas para justificar la integración de las TIC en la enseñanza, según Bates (2001):

- ✓ Imperativo tecnológico: la sociedad exige estar a la última, desechando siempre todo lo tradicional.
- ✓ Responder a las exigencias de la sociedad: imprescindible la alfabetización tecnológica en la escuela y vida cotidiana.

- ✓ Ampliación del acceso a la educación y formación: necesidad de aprender para toda la vida.
- ✓ Mejorar la relación entre costes y eficacia de la enseñanza: el coste de las Nuevas Tecnologías es bastante costoso, pero por otro lado ofrece a los estudiantes más formación con el objetivo de sintetizar actividades que permitan al profesorado disponer de tiempo para otras tareas más productivas.
- ✓ Favorecer la calidad del aprendizaje: principal razón por la que la escuela debe incorporar las TIC en el sistema educativo.

1.2.1. Definición y características de las TIC.

Si hacemos mención a la Sociedad de la Información respecto a la Nuevas Tecnologías, este término hace referencia a las tecnologías que facilitan la creación, distribución y manipulación de la información que juegan un papel importante en las actividades sociales, culturales y económicas. El término es más bien político que teórico, pues se presenta como una aspiración estratégica que permitiría superar estancamiento social (Barroso y Cabero, 2013).

Atendiendo a las consideraciones de Bartolomé (1995) y Cabero (1998), nos cuentan que las TIC encuentran su especialización en diferentes ámbitos de la educación, como puede ser la didáctica y otras ciencias aplicadas a la educación, y se caracteriza por girar en base a tres medios básicos, relacionados estos entre sí: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, facilitando de esta forma la comunicación.

A continuación, Castro, Guzmán y Casado (2007) ven necesario para entender mejor el concepto de TIC, exponer una serie de definiciones realizadas por diferentes autores:

Bartolomé (1989, p. 11) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones.

Castells *et al.* (1986) indica que “comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información.

También Cabero (2000), afirma que las Nuevas Tecnologías de la Información son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios como los hipertextos, las multimedia, la realidad virtual o simplemente la televisión por satélite.

A continuación, en el gráfico 3, encontramos las diferentes multimedia que encontramos en la realidad y que giran en torno a las Nuevas Tecnologías.

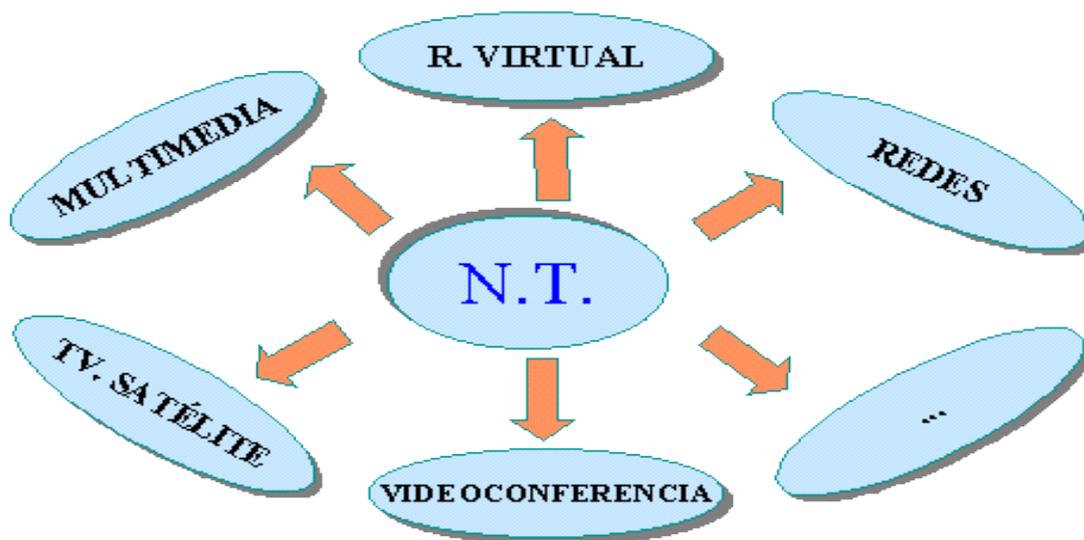


Gráfico 3. Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación (Cabero, 2000).

Una vez mencionada la definición de las TIC, nos centramos en sus respectivas características, según Cabero (2000) y Barroso y Cabero (2013), son las siguientes:

- ✓ Inmaterialidad: su actividad es la información, y esta se encuentra en múltiples códigos y formas: visuales, textuales de datos, audiovisuales, auditivas, etc.
- ✓ Interconexión: las nuevas tecnologías ofrecen grandes posibilidades para poder combinarse y ampliar de esta forma sus posibilidades individuales.
- ✓ Interactividad: el control de la comunicación se desplaza hacia el receptor, que este determinará el tiempo y la modalidad de uso.
- ✓ Instantaneidad: permite romper las barreras espaciales y ponernos en contacto directo con las personas, banco de datos, etc.
- ✓ Elevados parámetros de imagen y sonido: haciendo referencia a la fidelidad con que puede transferirse de un punto a otro la información.
- ✓ Penetración en todos los sectores: las nuevas tecnologías de la información está alcanzando a todos los sectores de la sociedad.

- ✓ Aparición de nuevos códigos y lenguajes: permiten la creación de nuevas realidades expresivas, como el caso de los multimedia.
- ✓ Más influencia sobre los procesos que los productos.
- ✓ Potenciación audiencia segmentaria y diferenciada: los programas y medios se caracterizan según las demandas de los receptores.
- ✓ Diversidad: no existe una única tecnología disponible sino, que se tiene una variedad de ellas.
- ✓ Digitalización: convertir los datos en formatos digitales para poder visualizarlos y utilizarlos.
- ✓ Innovación: realizar actividades educativas innovadoras.

Una vez analizadas las principales características que presentan las TIC, pasaremos a comentar las distintas posibilidades y limitaciones que nos aportan su uso en los procesos de formación.

1.2.2. Posibilidades y limitaciones de las TIC en los procesos de formación.

Destacamos a Cabero (2007), en cuanto a las posibilidades que nos ofrece el uso de las TIC en el ámbito educativo:

- ✓ Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- ✓ Eliminación de las barreras espacio-temporal entre el docente y los estudiantes.
- ✓ Incremento de las modalidades comunicativas.
- ✓ Favorecer tanto el aprendizaje independiente y autoaprendizaje como son el colaborativos y el de grupo.
- ✓ Romper los clásicos y tradicionales escenarios formativos.
- ✓ Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.

Las posibilidades que nos ofrecen las TIC para la interacción con la información, no solo son cuantitativas, sino también pueden ser cualitativas en cuanto a su utilización de forma textual.

La incorporación de las TIC a las instituciones educativas dará lugar a la creación de nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información y conocimiento con el objetivo

de buscar nuevas perspectivas en una serie de variables y dimensiones en el acto educativo, en resumen, nos permitirá la flexibilización en diferentes aspectos como:

- ✓ Temporal y espacial para la interacción y recepción de la información.
- ✓ Uso de diferentes herramientas de comunicación.
- ✓ Interacción con diferentes tipos de códigos y sistemas simbólicos.
- ✓ Elección del itinerario formativo.
- ✓ Diferentes estrategias y técnicas para la formación.
- ✓ Convergencia tecnológica.
- ✓ Acceso a la información, y a diferentes fuentes.
- ✓ Flexibilización en cuanto a los roles del profesor.

Para resumir y según Cabero (2006, 26):

“Las TIC, ofrecen al estudiante una elección real en cuándo, cómo, y dónde estudiar, ya que puede introducir diferentes caminos y diferentes materiales, algunos de los cuáles se encontrarán fuera del espacio formal de formación. En consecuencia, se favorece que los estudiantes sigan su propio progreso individual a su propia velocidad y de acuerdo a sus propias circunstancias”.

Las TIC no solo nos ofrecen una serie de ventajas como las que hemos nombrado anteriormente, sino que también trae consigo una serie de limitaciones, que el profesor deberá tenerlas en cuenta a la hora de su utilización, Cabero y Romero (2007):

- ✓ Necesidad de contar con un personal técnico de ayuda.
- ✓ Acceso y recursos necesarios por parte del estudiante.
- ✓ Es necesario tener una mínima formación para poder utilizarlas adecuadamente.
- ✓ El alumno debe saber trabajar de forma colaborativa en un determinado grupo de alumnos.
- ✓ Adaptación a nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Falta de recursos educativos de calidad.
- ✓ Las actividades en línea pueden llevar mucho tiempo.
- ✓ Los materiales deben ser diseñados de forma específica.

También, otros autores como Marqués (2011) establecen una serie de inconvenientes que se pueden sintetizar en los siguientes:

- ✓ Los alumnos se distraen con internet en casa y en clase, lo usan en los recreos y tiempo libre, no como medio de aprendizaje, sino para jugar y distraerse.
- ✓ Si los alumnos lo hacen todo con los ordenadores, perderán su caligrafía y su ortografía. Muchos escriben con abreviaturas y a prisas los errores gramaticales.
- ✓ Las TIC tienen un coste elevado y los centros docentes tienen muchas necesidades.
- ✓ La excusa de no hacer los deberes por que se perdió la conexión a internet o porque este va muy lento son frecuentes entre alumnos más rezagados a trabajar, en cambio, con los libros este problema no puede ocurrir.

Una vez conocidas las posibilidades y limitaciones de las TIC en general, conoceremos qué son las presentaciones multimedia y cuáles son las características técnicas y didácticas de su utilización, ya que el medio-TIC específico que llevaremos a cabo será una presentación multimedia con Prezi.

1.2.3. Características técnicas y didácticas (posibilidades y limitaciones) de las presentaciones multimedia.

Entendemos por multimedia aquellos medios novedosos en los que se combinan y fusionan las capacidades comunicativas que transmiten los mecanismos audiovisuales y digitales (Cabero, 2007).

Este término se encuentra en constante evolución, y según como indicaba Bartolomé (1995), por multimedia se entiende como el conjunto de medios simultáneamente utilizados con un objetivo de formación individual.

Tomando como referencia a Cabero y Barroso (2013, 127) y Suarez (2010), se entiende por *“presentación multimedia, a un documento que incorpora diferentes recursos, como: texto, imágenes estáticas, imágenes en movimiento, sonidos y videos que permiten expresar un contenido a una audiencia determinada”*. Centrándonos en las características técnicas y didácticas de los multimedia, debemos hacer referencia a Cabero y Gisbert (2005), los cuales

nos muestran una serie de pautas a tener en cuenta a la hora de diseñar un medio multimedia. Las características de las que hablamos son las siguientes:

- ✓ Se deben incorporar aquellos elementos que sean necesarios para llevar a cabo la actividad educativa, evitando la presencia de elementos innecesarios.
- ✓ No se debe sobrecargar las presentaciones con muchas imágenes, textos, etc.
- ✓ Debe ser utilizada para facilitar la comprensión de las materias educativas.
- ✓ Los códigos visuales deben formar parte del aprendizaje.
- ✓ Lo técnico no debe estar supeditado a lo didáctico.
- ✓ La información que se muestre debe ser coherente y simple para no aturdir al alumnado.
- ✓ Debemos evitar que el texto y las imágenes que incluyamos nos transmitan diversa información.

Una vez referidas las características técnicas y didácticas, citaremos a continuación otros principios básicos que según Barroso y Cabero (2013), debemos tener en cuenta para ayudar-facilitar la transmisión de los contenidos además de su visionado:

- ✓ **Sencillez.** Aportación de información en las diferentes diapositivas.
- ✓ **Flexibilidad.** El tiempo de la exposición debe ser flexible y reorganizar la presentación multimedia a una nueva situación.
- ✓ **Formato del texto y gráficos.** La información debe tener un tamaño coherente, debe contener letras grandes y claras para proporcionar una correcta visualización del contenido.
- ✓ **Color.** Ayuda contribuir a que los destinatarios perciban las diapositivas de una manera más adecuada.
- ✓ **Animaciones y sonidos.** Permite añadir efectos de animaciones con la finalidad de ayudar a captar la atención de nuestros destinatarios.
- ✓ **Núcleo semántico del espacio textual y visual.** El contenido de la presentación multimedia responderá a la temática que hayamos asignado.

Ya definidas las posibilidades técnicas y didácticas de las multimedia, ahora nos centraremos en hablar de las posibilidades educativas que nos permiten dichas presentaciones. Los multimedia se van a caracterizar básicamente por los siguientes rasgos, según Alonso y Gallego (1997):

- ✓ **Interactividad:** facilita la comunicación recíproca, permitiendo al usuario buscar información de forma personalizada y tomar decisiones.
- ✓ **Ramificación:** posee una serie de datos ramificados a los que cada usuario tiene la oportunidad de acceder de forma diferenciada.
- ✓ **Transparencia:** se caracterizan por sistemas que buscan la accesibilidad, rapidez y sencillez de manejo para los usuarios.
- ✓ **Navegación:** simboliza a toda la actividad multimedia, ya que los usuarios “navegan por un mar de informaciones”.

A estas ventajas señaladas, Gallego (1995) añade otras ventajas tales como:

- ✓ Presenta las ventajas comunes a todas las tecnologías, permitiendo además una mayor interacción.
- ✓ La información permite rapidez de acceso y durabilidad.
- ✓ La información audiovisual a través del multimedia permite diferentes usos y aplicaciones.
- ✓ La información se puede actualizar fácilmente, evitando así la obsolescencia.
- ✓ Permite unificar las posibilidades de la informática y los medios audiovisuales.

Según las aportaciones de Cabero y Román (2007), no todo son ventajas, por lo que también encontramos ciertas limitaciones en las presentaciones multimedia que concretamos en las siguientes:

- ✓ Requiere de una serie de conocimientos mínimos informáticos para el manejo del medio.
- ✓ Debe presentar una correcta planificación y producción en el medio diseñado.
- ✓ El recurso es diferente pero la estrategia educativa sigue siendo la misma.
- ✓ El manejo de este medio-TIC no siempre lleva consigo una adquisición de conocimientos.
- ✓ El alumno/a debe poseer cierta formación sobre cómo funcionan estos recursos multimedia para poder entenderlo y llevarlo a cabo.
- ✓ El docente debe ser organizador de situaciones de aprendizaje, y no un transmisor de información.

- ✓ El tiempo empleado en el diseño, planificación, desarrollo y ejecución de la tarea será más prolongado debido a que en la red hay mucha información, y toda no es válida, por lo tanto habrá que elegir la fiable.
- ✓ Algunos programas dedican más información y espacio a principios técnicos y estéticos que los didáctico-educativos.

Una vez finalizado el apartado que refiere a las características técnicas y didácticas, describiendo las posibilidades y limitaciones del medio-TIC, pasaremos al punto donde se realizará la justificación de la temática seleccionada para desarrollar nuestra presentación multimedia: Prezi.

1.3. Justificación del contenido curricular que se desarrollará con la presentación multimedia: El cuerpo humano y sus cuidados.

La temática elegida para el diseño de la presentación multimedia con Prezi, es el “cuerpo humano y sus cuidados”, dada la importancia que tiene para el cuidado de los niños y niñas, y que más adelante detallaremos con más información.



Nos vamos apoyar en el currículo de Educación Infantil, concretamente en la ORDEN del 5 DE AGOSTO DE 2008 y en el DECRETO 428/2008, DE 29 DE JULIO, específicamente en la primera área, llamada “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, haciendo hincapié en el bloque I del segundo ciclo, que recibe el nombre de “La identidad personal, el cuerpo y los demás” y en el bloque II “Vida cotidiana, autonomía y juego”.

Para ello no solo nos centraremos en trabajar el cuerpo humano en sí, sino que también profundizaremos en el aprendizaje de los hábitos saludables de la higiene corporal y la alimentación, con lo que esto conlleva la enseñanza de una serie de pautas de comportamientos establecidas con estos contenidos.

Podemos decir, que el currículo dedica bastante espacio al tema del cuerpo y la autonomía propia de los niños y niñas, así como sus cuidados, por lo que es un tema bastante usual, amplio e importante para trabajarlo en la etapa de Educación Infantil, debido a las siguientes razones:

- ✓ Con la elección de este tema, pretendemos transmitirles a los alumnos y alumnas de 5 años, la importancia de la conciencia de su propio cuerpo. Es muy importante que desde muy temprana edad lo conozcan y lo exploren, ya que conociéndose a sí mismo pueden valorarse y cuidarse.
- ✓ Los niños y niñas de esta edad, aunque son todavía pequeños, tienen que conocer y saber las partes principales de su cuerpo, especialmente centrándonos en los cinco sentidos, incluyendo aquí, las funciones de cada uno de ellos.

En este periodo de educación infantil, es muy importante que establezcan las diferencias y semejanzas entre el cuerpo de los niños y el cuerpo de las niñas, es decir, el sexo de cada uno de ellos.

- ✓ En cuanto a la alimentación, los niños de esta franja de edad, deben tener una alimentación saludable, brindándole al organismo una gran variedad de alimentos lo suficientemente correctos para que exista un adecuado crecimiento, desarrollo y mantenimiento.
- ✓ Es muy importante que la alimentación se consuma por los distintos grupos, es decir, basándonos en la pirámide de los alimentos, por lo que una correcta alimentación es beneficiosa para nuestro cuerpo, ya que si esta se lleva mal, los niños y niñas pueden sufrir ciertas enfermedades.

- ✓ No debemos olvidarnos de la higiene personal y corporal en estas edades. Es muy importante para la salud de nuestro cuerpo, que llevemos una correcta higiene. Debemos ducharnos todos los días y empezar a transmitirle a los niños todos los cuidados que tenemos que emplear para una correcta higiene personal. Desde temprana edad, demos comunicarles que inmediatamente después de cada comida, hay que ir al cuarto de baño a lavarse los dientes, y esto lo conseguiremos si nos ponemos con ellos todos los días y les aprendemos a lavárselos.

Nos hemos decantado por el tema del “cuerpo humano y sus cuidados” para trabajarlo con niños y niñas de 5 años, aparte de que de él se pueden extraer muchas actividades divertidas y emocionales, lo consideramos un tema muy cercano a los niños, porque desde que nacen y progresivamente, están en contacto con ellos y con sus principales órganos.

El tema tiene que resultar innovador para los niños, este debe ser cercano al alumno, es decir, que lo tenga manipulado. Por eso las actividades que se diseñen para trabajarlo no deben ser siempre las mismas y que sean familiares, sino que estas sean actividades que sean motivadas e innovadoras para ellos.

Por ello, es muy importante partir por supuesto de un tema cercano pero a la vez los recursos y medios que se lleven a cabo para el diseño sean novedosos y, por suerte hoy en día las actividades más innovadoras, podemos decir que son aquellas actividades que se realizan mediante recursos audiovisuales y tecnológicos que despierten curiosidad e interés en los niños a través de sus respectivos movimientos, cambios de escenarios, contrastes de luces y con la posibilidad de adaptarlo a las necesidades de cada alumno.

Para la elaboración de este diseño-proyecto de trabajo, intentaremos promover la colaboración del entorno familiar de los alumnos/as del colegio, a través de la ayuda de los diferentes padres y madres, trayendo a clase materiales y otros recursos cuando sea necesario.

Para terminar, decir que todo esto se llevará a cabo teniendo en cuenta el nivel de los alumnos y alumnas e intentando que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más atractivo posible para estas edades.

Una vez justificada la temática propuesta para la elaboración de la presentación multimedia con Prezi sobre el cuerpo humano, pasamos a desarrollar los principales objetivos que pretendemos conseguir con el desarrollo de este tema en el Trabajo Fin de Grado.

2. OBJETIVOS

2. OBJETIVOS

Los objetivos que nos proponemos con la elaboración de este Trabajo Fin de Grado (TFG) son los siguientes:

- a) Diseñar una presentación multimedia como recurso didáctico para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Infantil con el objetivo de fomentar la motivación de los alumnos y alumnas.
- b) Elaborar una guía de utilización en la que se planteen las actividades que deberán realizarse para integrar didácticamente la presentación multimedia diseñada en un proceso formativo dirigido a niños y niñas de 3 a 6 años.
- c) Desarrollar un contenido-temático curricular vinculado con el segundo ciclo de Educación Infantil: el cuerpo humano.
 - c.1) Conocer las diferentes partes del cuerpo humano, así como sus principales huesos y músculos.
 - c.2) Identificar las principales características de los alimentos y saber a qué grupo de la pirámide corresponden cada uno de ellos.
 - c.3) Cumplir las normas de higiene y aseo personal, para tener una correcta y saludable alimentación.

Una vez expuestos los diferentes objetivos, pasamos a continuación a presentar las características de las principales etapas y fases del proceso metodológico que llevaremos a cabo para diseñar nuestra presentación multimedia con Prezi.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño.....	39
3.1.1. Análisis de la situación	40
3.1.2. Plan y temporalización	40
3.1.3. Documentación	40
3.1.4. Guionización	41
3.2. Producción	41
3.3. Postproducción.....	41
3.4. Evaluación: tipos, ventajas y limitaciones.....	42

3. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este trabajo se necesita seguir una estructura compuesta por diferentes etapas donde se detallan cada paso que hay que dar en cada una de las fases que vayamos elaborando, de forma que nuestro trabajo quede bien estructurado y organizado.

Para ello, siguiendo a Cabero, Romero y Barroso (2008), Cabero y Alonso (2010) y Barroso y Cabero (2013), debemos tener en cuenta las siguientes etapas (imagen 1).

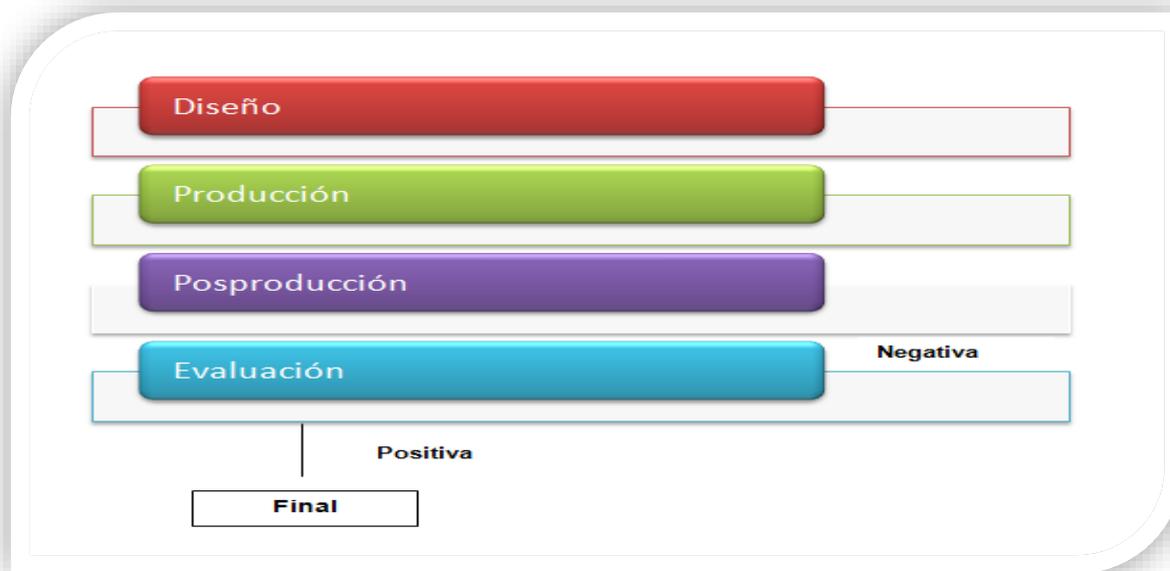


Imagen 1. Fases para la producción de una TIC.

En los apartados posteriores procederemos a concretar las funciones a desempeñar en cada una de ellas.

3.1. Diseño.

La fase de diseño, implicará una serie de etapas en la que se van a ir desarrollando cada una de las partes de nuestra presentación con Prezi que vamos a crear, estas son las siguientes, tomando como referencia a Cabero y Romero (2004) y Barroso (2007):

- ✓ **Análisis de la situación:** en este primer apartado hablaremos y analizaremos diferentes puntos relacionado con la propuesta de utilización de nuestra presentación multimedia: donde se aplicará esa presentación multimedia, a quién irá dirigida, que se pretende con el medio-TIC diseñado y por último como lo utilizaremos, teniendo en cuenta unos principios didácticos y la función del medio-TIC.
- ✓ **Plan y temporalización:** en este apartado debemos de considerar, tanto las tareas como el tiempo que vamos a necesitar para diseñar el material multimedia.
- ✓ **Documentación:** en este punto localizaremos toda la información que sea necesaria para la producción de nuestro medio didáctico.

- ✓ **Guionización:** aquí plantearemos los procedimientos y tomaremos las decisiones necesarias para abordar el proceso de diseño de nuestra presentación multimedia.

3.1.1. Análisis de la situación: propuesta de utilización.

Esta primera fase será decisiva y muy importante ya que se trata de la primera toma de contacto con el trabajo, y por consiguiente debemos estar muy atentos a la hora de seleccionar los contenidos, identificar y delimitar a los destinatarios (características, necesidades, intereses,...), determinar el medio, marcar los objetivos que se pretenden conseguir, identificar las destrezas didácticas a emplear, contar con el equipo técnico y humano que necesitamos, así como determinar los materiales complementarios que funcionarán como soporte del medio.

Una vez definidas las tareas que debemos realizar en la primera fase, comprendemos la complejidad de la misma y pasamos por lo tanto a planificar el tiempo destinado a cada tarea con que vamos a contar.

3.1.2. Plan y temporalización.

En este apartado vamos a secuenciar, ordenar y temporalizar las diferentes actividades que hemos llevado a cabo para permitir la producción del medio.

Una vez realizado el análisis de la situación, es necesario continuar con la especificación del plan y su temporalización. Esto se refiere a la secuenciación, ordenación y temporalización de las diferentes actividades que se van a llevar a cabo para la realización del medio. Será necesaria la realización de un cronograma que nos permita vigilar el tiempo que pensamos invertir en la producción y finalización del medio.

El plan y temporalización nos permite saber la dificultad temporal que pueda tener la realización del medio, para así adoptar las decisiones oportunas en su realización.

Una vez diseñado el plan que seguiremos para distribuir nuestro tiempo pasaremos a la etapa posterior; documentación, donde recabaremos toda la información precisa para la elaboración de nuestro medio TIC.

3.1.3. Documentación.

Esta fase nos ocuparemos de recoger la documentación necesaria para la producción del medio. No debe limitarse al ámbito conceptual de los contenidos sino que, también debe alcanzar otros componentes como los sonidos e imágenes que se encuentren ya producidas o las páginas webs existentes.

Es interesante que la documentación se centre en medios ya producidos para reflexionar sobre si pueden cubrir los objetivos perseguidos con nuestra producción, evitando así duplicaciones innecesarias.

Finalmente pasamos a presentar las características de la guionización, última fase a tener en cuenta dentro de la etapa de diseño análisis de la situación.

3.1.4. Guionización.

Esta fase denominada como “concreción del producto”, será una de las más importantes, ya que, es aquí donde nos planteamos y tomamos las decisiones para abordar la enseñanza, y explicarles a los alumnos y alumnas el aprendizaje y los procedimientos que se van a llevar a cabo con el medio-TIC que se ha diseñado.

Podemos decir que es una de las fases claves en el proceso, ya que las decisiones, generalmente de tipo creativo que adoptemos en ella, repercutirán sobre la producción del medio a diseñar y a producir. También el medio técnico elegido, condicionará la aplicación de diferentes estrategias de concreción del guion.

Nos centraremos en dos tipos de guiones: guion literario-contenido y guion técnico.

- ✓ **Guion literario-contenido** pretende recoger la selección, distribución y representación en detalle de la información que se pretende transmitir al alumnado a través del medio-TIC que se ha diseñado.
- ✓ **Guion técnico** se encarga de traducir esa información a términos específicos que puedan ser comprendidos por el equipo técnico de producción. Además, se mostrará en la pantalla los diferentes materiales (vídeos, gráficos, imágenes, etc.) que hemos decidido utilizar para la elaboración de las actividades que se reflejarán en la presentación multimedia con Prezi.

3.2. Producción.

Según la aportación de Cabero (2001,381) y las de Barroso y Cabero (2013), la segunda fase en el proceso de producción de las TIC, se refiere a la ejecución de las decisiones adaptadas en la fase anterior, para lo cual partiremos de los guiones elaborados previamente, y los concretaremos con los elementos técnicos que dispongamos, teniendo siempre presentes las reglas de los lenguajes que se movilizan en el medio que vamos a elaborar.

La producción del medio-TIC que hemos diseñado finalizará con su evaluación, ya que, ésta será la que determine si el material que se ha elaborado alcanza los objetivos que nos hemos propuesto previamente. Por ello, nos permitirá identificar si hemos cometido errores, y a partir de éstos estableceremos propuestas de mejora en cuanto a este material se refiere (Barroso, 2007).

3.3. Postproducción: guía didáctica de utilización.

Según Barroso y Cabero (2013,78), podemos definir la etapa de postproducción, como “*la conjunción de los diferentes elementos que se han producido de forma independiente*”.

Además, esta fase se apoya en la fase anterior, ya que ambas se refieren a aquellas actividades tecnológicas e instrumentales que se realizarán y que nos ayudarán a conseguir la finalización y conclusión de nuestra presentación multimedia, haciendo que esta llegue a existir físicamente.

Es en esta fase, donde debemos plasmar todo el trabajo realizado anteriormente en el ordenador a través de programas específicos, como puede ser incorporar efectos de transición, qué elementos saldrán más ampliados en pantalla, introducir sonidos de fondo, etc. De esta manera, para que todo el trabajo realizado encaje, lo cerraremos con la guía didáctica realizada.

Tanto la etapa de producción como la de posproducción hacen referencia al conjunto de actividades de tipo instrumental y tecnológico que se realizan y que hacen posible que las TICS existan físicamente, según Barroso y Cabero (2013).

Una vez finalizada la descripción de ambas etapas, producción y postproducción, continuaremos con la evaluación que debemos tener en cuenta para la elaboración de nuestra presentación multimedia, Prezi.

3.4. Evaluación: tipos, ventajas y limitaciones.

En esta fase se determina si el material producido alcanza los objetivos para los que ha sido producido y permite identificar los errores cometidos.

La evaluación nos dará información acerca de conocer si los objetivos para los que la presentación multimedia había sido diseñada se han logrado así como si se han adecuados a los destinatarios. Por lo tanto, la evaluación nos revela información en cuanto a los efectos producidos, si el material es adecuado a las características de los receptores, mejorar sus aspectos técnicos, modificar su producción y posproducción, etc. Cabero y Barroso (2013).

Según Cabero (1999), podemos utilizar diferentes estrategias, que, a su vez cuentan tanto con un conjunto de características como con una serie de ventajas y limitaciones. Estas son los tres tipos más utilizados:

- a) **Autoevaluación por los productores:** este será el tipo de evaluación a la que se verá sometida nuestra presentación multimedia durante todo el proceso de diseño y producción. Como su propio nombre indica, es realizada por sus propios productores o realizadores, y por lo general, bien sea de forma consciente o inconsciente, planificada o no planificada, siempre se realiza en el proceso de diseño-producción.

Esta evaluación es procesual y empieza con la elaboración del guion y las decisiones que en él adoptamos para la incorporación de unos elementos o no.

- b) **Juicio de experto:** la consulta a expertos es otra de las estrategias que suele utilizarse para la evaluación de las TIC. La emplearemos para la evaluación de nuestro material y que correspondería a determinadas personas que tuvieran conocimientos y experiencias con el diseño de las presentaciones multimedia.

Entre las ventajas que se le reconocen nos encontramos con la calidad de las respuestas que se puedan recoger, como el nivel de profundización que permite con la obtención de las respuestas y que nos permite obtener información detallada de todos los elementos que forman el medio. Pero, también posee una serie de inconvenientes, en el que destacamos la subjetividad de la respuesta que se hayan obtenido y la necesidad de

determinar previamente a su aplicación el concepto de experto que se va a utilizar y los criterios que se van a llevar a cabo para su selección.

- c) **Evaluación “por” y “desde” los usuarios:** Esta última estrategia evaluativa nos va a servir para evaluar a los destinatarios. Es decir, es una de las más importantes y significativa, porque es donde evaluamos directamente a los usuarios (alumnos/as).

La podemos realizar de diferentes formas, por ejemplo, en primer lugar consiste en la realización de un ensayo para determinar la “eficacia” del material en función de los objetivos propuestos antes de su ejecución. Por otro lado, se evaluará si el alumno/a recuerda la información que se le ha transmitido.

A continuación se muestra una tabla informativa donde se sintetizan las principales ventajas e inconvenientes que cada una de estas tres estrategias nos ofrecen:

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Autoevaluación por los productores	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El equipo de producción se puede sentir más abierto a las críticas. ✓ Los datos se pueden utilizar de forma automática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El equipo de producción puede no ser objetivo. ✓ Formación de sus miembros. ✓ No contemplación de los receptores.
Juicio de expertos	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad de la respuesta. ✓ Nivel de profundización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subjetividad. El concepto de experto. ✓ Localización e identificación de los expertos. ✓ Tiempo.
Evaluación “por” y “desde” los usuarios	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervención de los receptores. ✓ Posible contemplación contexto de utilización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboriosidad. ✓ Los datos no se incorporan de forma automática. ✓ Tiempo y costo. ✓ Requiere versión final del programa.

Tabla 4. Ventajas e inconvenientes de los diferentes tipos de evaluación (Cabero y Romero, 2007).

Tras desarrollar las diferentes estrategias de evaluación y las etapas que vamos a perseguir para la elaboración de nuestra presentación multimedia con Prezi, damos por finalizada este apartado, para dar comienzo con el desarrollo de las fases del trabajo donde hablaremos de las diferentes tareas realizadas para diseñar nuestra presentación didáctica multimedia con Prezi.

4. DESARROLLO

4.1. Etapa de Diseño	47
4.1.1. Análisis de la situación: propuesta de utilización	47
a) ¿Dónde se aplicará?	47
b) ¿A quién va dirigido?	51
c) ¿Cuándo se utilizará?	52
d) ¿Qué se pretende?	54
e) ¿Cómo lo utilizaremos?	56
4.1.2. Plan y temporalización.....	57
4.1.3. Documentación.....	68
4.1.4. Guionización.....	70
a) Guion Literario ~ Contenidos	70
b) Guion Técnico.....	72
4.2. Etapa de Producción y postproducción	77
4.2.1. Herramienta y procedimiento	77
4.2.2. Diseño y estructura final de la presentación multimedia: Prezi.....	81
4.2.3. Guía didáctica para la utilización de la presentación multimedia: Prezi.....	99

4. DESARROLLO.

Dado por finalizado tanto el marco teórico de referencia así como la metodología que vamos a llevar a cabo para desempeñar nuestro trabajo, pasamos al desarrollo del mismo, centrándonos en cada etapa y fases, y detallando los pasos a seguir en todo momento, de tal modo que nuestra presentación multimedia con Prezi quede consolidada y para ser puesta en práctica con los alumnos.

4.1. Etapa de diseño.

Haciendo mención a Cabero y Romero (2004) y Barroso (2007) hemos seguido cuatro fases que pusimos en funcionamiento; la fase de análisis de la situación, la fase de plan y temporalización, la fase de documentación y por último, la fase de guionización.

4.1.1. Análisis de la situación: propuesta de utilización.

En esta primera fase dimos respuesta a los siguientes interrogantes a través de los cuales pudimos definir todos los detalles de nuestra propuesta didáctica:

- a) ¿Dónde se aplicará? En este apartado presentamos el contexto y la unidad didáctica de referencia.
- b) ¿A quién va dirigido? En segundo lugar presentamos las principales características de los alumnos a los que se dirige nuestro medio didáctico.
- c) ¿Cuándo se utilizará? En este tercer apartado especificaremos las actividades que se llevaran a cabo en la unidad didáctica que se aplicara en la presentación multimedia.
- d) ¿Qué se pretende? En este apartado especificamos los objetivos y los contenidos.
- e) ¿Cómo lo utilizaremos? Identificamos la función que desempeñará nuestra presentación multimedia.

a) ¿Dónde se aplicará?

El material multimedia que vamos a elaborar se llevará a cabo en un aula de educación infantil de cinco años, del centro Nuestra Señora de Aguas Santas. Es un centro TIC y este año, podemos contar la presencia de pizarras digitales en las clases de Infantil. El C.E.I.P. Ntra. Sra. de Aguas Santas está situada en Villaverde del Río, una localidad de Sevilla (imagen 2).



Imagen 2. Localización geográfica del pueblo.

El colegio está formado por varios edificios, siendo este muy amplio y bastante extenso. A continuación, detallaremos los edificios por los que se compone el colegio.

En el edificio *Francisco Acosta* (imagen 3) encontramos los despachos fundamentales, como el despacho del director y el despacho del jefe de estudios. También encontramos la secretaria, una clase grande dedicada al comedor del colegio, 2 aulas TIC, 2 salas de profesores, el gimnasio, las 7 aulas donde se imparten las clases de cuarto, quinto y sexto de primaria y el patio del recreo.



Imagen 3. Entrada al edificio Francisco Acosta.

En el otro extremo, encontramos el Edificio Doña Amparo (imagen 4), con sus 8 aulas también de Educación Primaria, un aula de usos múltiples, una de profesores, una biblioteca, un laboratorio y su correspondiente patio de recreo.



Imagen 4. Entrada al edificio de Doña Amparo.

Por último, encontramos el Edificio de Educación Infantil que cuenta con un aula de Educación Especial y apoyo, 10 aulas de Educación Infantil, una sala de profesores, su correspondiente patio del recreo y 3 pequeñas salas utilizadas para almacén y sala de fotocopiadoras.

A continuación, mostramos la ficha técnica que sintetiza los aspectos estructurales de la unidad didáctica que vamos a tomar como referencia para la integración didáctica de nuestra presentación multimedia “El cuerpo humano y sus cuidados”. El desarrollo completo de esta unidad didáctica se ha incluido en el anexo 1.

Ficha técnica: “El cuerpo Humano y sus cuidados” (5 años)

1. JUSTIFICACIÓN

2. CONTEXTUALIZACIÓN

3. OBJETIVOS GENERALES

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE ÁREA

5. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- ✓ Conocer la pirámide alimentaria y los principales nutrientes de los alimentos.
- ✓ Concienciar a los alumnos de la importancia de adquirir unos hábitos de higiene personal correctos.
- ✓ Formular los conocimientos sobre la alimentación, el cuerpo humano y la higiene corporal.
- ✓ Adquirir el aprendizaje de los conceptos de las partes del cuerpo humano.
- ✓ Establecer la relación que existe entre el cuerpo, una buena correcta alimentación e higiene.

6. CONTENIDOS

- ✓ Conceptuales: vocabulario de las partes del cuerpo humano, normas básicas sobre la higiene, la alimentación y su función en cada uno de los bloques de la pirámide alimenticia, etc.
- ✓ Procedimentales: información de los conceptos y vocabulario que requiera el alumnado, hábitos de alimentación correcta, etc.
- ✓ Actitudinales: respeto, escucha activa, motivación, interés en la participación de las actividades y correcta actitud en la colaboración de las tareas.

Ficha técnica: “El cuerpo Humano y sus cuidados” (5 años)

7. METODOLOGÍA

- ✓ Participación activa del alumnado.
- ✓ Atención a la diversidad.
- ✓ Partir de los conocimientos e ideas previas.
- ✓ Enfoque globalizador.

8. TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad didáctica tendrá una duración de 8 semanas aproximadamente, y tendrá lugar nada más empezar el segundo trimestre.

9. RECURSOS

- ✓ Recursos humanos: maestra, alumnos y alumnas y familia.
- ✓ Recursos materiales: papel, lápices de cera de colores, cartulina, revistas, tijeras, audio, CD-ROM...

10. ACTIVIDADES

Actividades cuerpo humano

- ✓ ¿Qué sabemos sobre nuestro cuerpo?
- ✓ ¡Nos tocamos nuestro cuerpo y adivinamos que parte del cuerpo es!
- ✓ Construimos una marioneta
- ✓ Esos cuerpos locos.
- ✓ ¿Cómo somos por dentro?
- ✓ Jugamos a conocer nuestro cuerpo.
- ✓ El principal órgano del cuerpo: el corazón.

Actividades sobre la alimentación.

- ✓ Conocemos el plato del buen comer.
- ✓ Cuento: la rueda de los alimentos.
- ✓ ¡Nos convertimos en cocineros y cocineras!
- ✓ Construimos nuestra propia pirámide alimenticia.
- ✓ Sopa de letras.
- ✓ Elaboramos un rico y saludable menú.

Actividades sobre la higiene y el aseo personal.

- ✓ Cuidamos nuestra higiene.
- ✓ Limpio y requetelimpio

11. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

12. EVALUACIÓN

- ✓ Evaluación inicial
- ✓ Evaluación procesual
- ✓ Evaluación final

13. ANEXOS

Tabla 5. Esquema de la Unidad Didáctica.

Una vez presentada la estructura de la unidad didáctica en la que integraremos la presentación multimedia que nos disponemos a diseñar, pasamos a mencionar las características de los destinatarios.

b) ¿A quién va dirigido?

Nuestra presentación multimedia va dirigida a un grupo clase de 5 años. En cuanto al nivel de aprendizaje del alumnado, no hay diferencias grandes entre ellos, casi todos se encuentran en el mismo nivel, destacando a un alumno que se ha incorporado en el mes de febrero, que no articula apenas palabras; no habla en clase con ninguno de los compañeros.

Con esta unidad didáctica, pretendemos desarrollar en los niños y niñas la autonomía personal, ya que trabajaremos conceptos muy importante del desarrollo cognitivo y social de estas edades. Este proyecto será protagonizado por las partes del cuerpo, fijándonos tanto en el esqueleto humano y en los diferentes órganos importantes; los alimentos saludables y las normas de higiene, dado a que en estas edades tan tempranas surgen graves problemas de salud debido al escaso conocimiento que los niños saben sobre dicho tema.

Como ya vimos anteriormente, las características psicoevolutivas más significativas de los niños de 3 a 6 años y los cambios que se van produciendo en ellos son los siguientes (Piaget, 1932; Sánchez y García, 2012; Palacios y Mora, 1999):

Desarrollo cognitivo.

- ✓ Desarrollo de la memoria y comienzo de uso de diferentes estrategias.
- ✓ Comienza la etapa preoperacional donde el niño utiliza el pensamiento simbólico, incluyendo al lenguaje, para entender de esta forma el mundo.

Desarrollo del lenguaje.

- ✓ Presentan una directa relación con la habilidad lectora y escritora.
- ✓ Pasa de utilizar frases simples a incorporar oraciones subordinadas.
- ✓ Aumentará el vocabulario.

Desarrollo físico y psicomotor

- ✓ Aparición de la lateralidad.
- ✓ Conciencia del esquema corporal y sus diferentes componentes.
- ✓ Mayor desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina.

Desarrollo social y afectivo.

- ✓ Aparición del vínculo afectivo de la amistad.
- ✓ Conductas de apego.
- ✓ Van apareciendo los diferentes sentimientos.

Una vez identificadas las características de los destinatarios, nos centraremos a continuación en las actividades en las que incluiremos nuestra presentación multimedia.

c) ¿Cuándo se utilizará?

La temática que hemos elegido para el desarrollo de la unidad didáctica es el cuerpo humano, pero también destacaremos los diferentes cuidados que hay que llevar a cabo para cuidar nuestro sistema.

Nos centraremos en las pautas que hay que tener para llevar a cabo una alimentación saludable, así como los diferentes bloques de la pirámide alimenticia y los alimentos que hay que tomar para estar sano. Además de la alimentación, también es importante destacar las normas que hay que tener en cuenta para una correcta higiene personal, así como el cepillado de los dientes y lavarse las manos antes de comer.

La unidad didáctica estará organizada en tres bloques de actividades; primero nos centraremos en las actividades relacionada con el cuerpo humano y sus diferentes partes, en la segunda veremos los cuidados de llevar una buena alimentación y en el último bloque veremos la higiene personal.

A continuación, presentamos las diferentes actividades de la unidad didáctica de referencia: “El cuerpo humano y sus cuidados”, que hemos seleccionado para integrar didácticamente en ellas la presentación multimedia que nos disponemos a diseñar.

Diseño y utilización didáctica de una presentación multimedia sobre el cuerpo humano y sus cuidados para niños/as de 3 a 6 años

Nombre	Objetivos y descripción de la actividad
¿Qué sabemos sobre nuestro cuerpo?	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer las ideas previas del alumnado. ✓ Saber y comenzar el aprendizaje a partir de sus intereses. <p>Descripción de la actividad</p> <p>Mediante una asamblea recogemos las ideas previas y los intereses que tienen sobre los peces.</p> <p>¿Cuántos sentidos tenemos? ¿Cuáles son las diferentes partes de nuestro cuerpo? ¿Sabemos en qué lado se encuentra el corazón? ¿Y qué sabemos de los huesos? ¿Y de los músculos? ¿Para qué sirven estos?</p>
¡Nos tocamos nuestro cuerpo y adivinamos que parte del cuerpo es!	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las partes exteriores de nuestro cuerpo. <p>Descripción de la actividad</p> <p>Escucharemos una canción en la que nos irán nombrando las diferentes partes del cuerpo. A medida que la vamos escuchando, nos iremos tocando la parte del cuerpo que se nombra.</p>
¿Cómo somos por dentro?	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciar las imágenes de los músculos y los huesos. ✓ Conocer los nombres principales del esqueleto humano. <p>Descripción de la actividad</p> <p>Les enseñaremos a los alumnos y alumnas una serie de láminas donde veremos reflejados dibujos sobre los huesos y los músculos de nuestro cuerpo. Las comentaremos y en la pizarra escribiremos los principales nombres de huesos y músculos que queremos aprender.</p> <p>Seguidamente, realizaremos una ficha en la que tendremos que escribir el nombre correspondiente del hueso y del musculo, según indique la flecha.</p>
Jugamos a conocer nuestro cuerpo.	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en el juego. ✓ Colocar correctamente los nombres de los huesos y músculos. <p>Descripción de la actividad</p> <p>En esta actividad, jugaremos a conocer el cuerpo, y a plasmar todos los contenidos que hemos aprendido.</p> <p>La maestra traerá a clase un juego, este estará acompañado de una figura humana y nosotros tendremos que ir poniéndoles, a través de las diferentes piezas, los nombres de los huesos y músculos.</p>
“Conocemos el plato del buen comer”.	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los alimentos saludables. <p>Descripción de la actividad</p> <p>Los alumnos visualizarán un pequeño documental titulado “el plato del buen comer”. En él nos presenta la historia de los alimentos y nos hablan sobre los diferentes grupos a los que estos pertenecen.</p> <p>Seguidamente, debatiremos lo visto en el video, y resolveremos todas las dudas que puedan surgir tras el visionado.</p>

Diseño y utilización didáctica de una presentación multimedia sobre el cuerpo humano y sus cuidados para niños/as de 3 a 6 años

Nombre	Objetivos y descripción de la actividad
<p>Construimos nuestra propia pirámide alimenticia.</p>	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los diferentes grupos de alimentos que componen la pirámide alimenticia. <p>Descripción de la actividad</p> <p>Entre todo elaboraremos una pirámide en clase y la colocaremos en el rincón que hemos diseñado para esta temática. Para ello, los alumnos y alumnas recortaran imágenes de comida de las revistas que llevaremos a clase.</p>
<p>Elaboramos un rico y saludable menú.</p>	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer de entre todos los alimentos, cuales son los más saludables. ✓ Saber elaborar un menú saludable completo. <p>Descripción de la actividad</p> <p>Cada alumno y alumna, en un folio tendrá que dibujar los alimentos más saludables que formarían un menú saludable. Una vez que todos lo hayan dibujado, veremos cuál es el menú que más veces se ha repetido, y ese lo elaboraremos en clase el próximo día.</p>
<p>Cuidamos nuestra higiene</p>	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los hábitos de la higiene corporal. ✓ Conocer e identificar los utensilios del aseo personal. <p>Descripción de la actividad</p> <p>Leeremos el cuento de “Marta y la higiene personal”, sobre el cuidado de la higiene y el aseo personal, en el que a través de una niña, conoceremos todas las pautas que hay que seguir para llevar una correcta higiene, además de conocer los diferentes utensilios que debemos tener y utilizar.</p>
<p>Limpio y requetelimpio. Juego sobre higiene corporal.</p>	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Despertar la curiosidad del alumnado`. ✓ Conocer las pautas de la rutina del aseo personal. ✓ Aprender el cepillado de los dientes. ✓ Conocer los utensilios de la higiene corporal. <p>Descripción de la actividad</p> <p>Por grupos de trabajo, repartiremos diferentes juegos enlazado con los contenidos que hemos ido viendo del cuento. El juego de la memoria consistirá en buscar las parejas, y cada una de las tarjetas estará identificada con una de las acciones que hay que llevar a cabo para tener una buena higiene personal.</p> <p>Otro de los juegos, consistirá en ordenar la secuencia de las acciones que tenemos que saber para completar esas pautas sobre el aseo personal.</p>

Tabla 6. Actividades que llevaremos a cabo con Prezi.

Una vez finalizado la descripción de cada una de las actividades que estarán relacionadas con nuestra presentación multimedia, pasaremos a continuación a ver qué pretendemos con la elaboración y utilización de nuestro recurso didáctico multimedia.

d) ¿Qué se pretende?

Con la utilización de nuestro Prezi pretendemos alcanzar una serie de objetivos y contenidos relacionados con el tema de nuestra unidad didáctica “El cuerpo humano y sus

cuidados”. Nuestro principal objetivo será conseguir que los niños y niñas aprendan sobre una nueva temática curricular, totalmente motivados, aumentando su creatividad y poniendo interés en las diferentes actividades.

Los objetivos y contenidos que pretendemos conseguir son los siguientes:

Objetivos generales

- ✓ Aumentar la confianza en sí mismo mediante la participación en actividades grupales.
- ✓ Respetar las opiniones de los demás compañeros y compañeras.
- ✓ Tener deseo de conocer cosas nuevas: explorar, manipular, ser curiosos y hacer preguntas.
- ✓ Dialogar con los compañeros acerca de las opiniones personales que tenemos en relación a la temática y mostrar curiosidad por las actividades que se realicen en clase y participar en ellas en todo momento.

Objetivos específicos

El cuerpo humano

- ✓ Conocer las partes principales del esqueleto humano y el vocabulario que este conlleva.
- ✓ Saber identificar los nombres principales de los huesos con su imagen correspondiente, al igual que con el de los músculos.
- ✓ Conocer como es nuestro cuerpo por dentro, identificando el lugar donde se corresponde cada hueso y músculo.

La alimentación y lo alimentos saludables

- ✓ Identificar los diferentes grupos de alimentos con su correspondiente sitio en la pirámide alimenticia.
- ✓ Diferenciar los alimentos saludables de los que no lo son.
- ✓ Saber elaborar un menú saludable.

La higiene y el aseo personal

- ✓ Conocer y emplear las normas básicas que debemos seguir para una correcta higiene corporal.
- ✓ Conocer los nombres que recibe los diferentes utensilios que debemos emplear para esas pautas.

Contenidos

El cuerpo humano

- ✓ Vocabulario de las partes del cuerpo humano: músculos, huesos, partes de la cara (ojos, nariz, barbilla, orejas, boca, etc.), hombro, caderas, pie, rodilla, etc.
- ✓ Normas básicas de trabajo en grupo.

La alimentación y los alimentos saludables

- ✓ Los diferentes tipos de alimentos saludables; saludables y no saludables.
- ✓ Bloques por los que se divide la pirámide alimenticia: Consumo diario. Consumo semanalmente y consumo ocasionalmente.

La higiene y el aseo personal

- ✓ Normas básicas sobre la higiene corporal.
- ✓ Normas básicas de trabajo en grupo.

Una vez que ya se encuentran definidos los objetivos y contenidos que se pretenden alcanzar, seguidamente pasaremos a explicar cómo se utilizará el medio didáctico que vamos a diseñar con Prezi.

e) ¿Cómo lo utilizaremos?

A la hora de diseñar nuestra propuesta didáctica de utilización del multimedia Prezi hemos tenido en cuenta los siguientes principios didácticos (Cabero, 2004); Cabero y Romero, 2007):

- ✓ Tener presente cualquier tipo de medio, desde el más complejo al más elemental, que deberá estar acompañado por los objetivos, los contenidos y las características de los estudiantes tomando como referencia la unidad didáctica que abordaremos.
- ✓ El aprendizaje se encuentra en las estrategias y técnicas didácticas que apliquemos sobre el medio que vamos a utilizar.
- ✓ El profesor será el elemento más significativo para concretar el medio de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Es necesario conocer y analizar el medio donde se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los destinatarios y qué pretendemos con él.
- ✓ El alumno/a no es un procesador pasivo de información, al contrario, es un receptor activo y consciente de la información mediada que le es presentada.
- ✓ Conocer previamente las ideas previas de los alumnos y alumnas sobre la temática que estamos utilizando para conocer lo conocimientos que poseen éstos.

Una vez explicados los principios didácticos, identificaremos la función con la que vamos a integrar nuestra presentación multimedia Prezi dentro del proceso formativo.

Con ella pretendemos fundamentalmente profundizar y enriquecer el tratamiento didáctico de los distintos contenidos que se desarrollan en las nuevas actividades que hemos seleccionado de nuestra unidad didáctica de referencia; además de poner en práctica un proceso de evaluación inicial que nos permita identificar los conocimientos previos de nuestros alumnos y alumnas.

Detallada todas las características de los apartados del análisis de la situación, pasaremos a la siguiente, el cual se centrará en el plan y temporalización que llevará a cabo nuestra presentación multimedia con Prezi.

4.1.2. Plan y temporalización.

Una vez terminado el análisis de la situación, continuamos con la especificación del plan y temporalización del proyecto.

En este apartado vamos a identificar, secuenciar y ordenar tanto las diferentes tareas realizadas como los tiempos empleados para diseñar la presentación multimedia con Prezi. Supuso una gran ayuda para organizarnos a la hora de realizar una tarea de semejante complejidad.

Plan de diseño del medio-TIC	Temporalización
Reunión con el tutor del Trabajo Fin de Grado	8/01/2015
Elaboración del marco teórico: 1.1. Características psicoevolutivas del niño de 3 a 6 años. 1.2. Características técnicas y didácticas (posibilidades y limitaciones) de la presentación multimedia. 1.3. Justificación de la temática-contenido curricular.	Desde: 15/01/2015 Hasta :2/03/2015
Propuesta de Objetivos	10/03/2015
Metodología: identificar las diferentes etapas, fases y tareas que se realizarán para diseñar y producir la presentación multimedia: 3.1. Diseño: análisis de la situación, plan-temporalización, documentación y guionización. 3.2. Producción. 3.3. Postproducción. 3.4. Evaluación: tipos, ventajas y limitaciones.	Desde: 15/03/2015 Hasta :10/04/2015
Reunión con el tutor	22/04/2015
Desarrollo del trabajo: 4.1. Etapa de Diseño: análisis de la situación, plan y temporalización, documentación y guionización. 4.2. Etapa de Producción y de Postproducción: Procedimiento y/o herramienta, diseño y estructura final de la presentación multimedia y guía didáctica de utilización de la presentación multimedia.	Desde: 10/05/2015 Hasta : 8/07/2015
5. Conclusiones e implicaciones personales y profesionales. 6. Referencias bibliográficas. 7. Webgrafía. 8. Anexos.	Desde: 8/07/2015 Hasta :20/07/2015

Tabla 7. Planificación y temporalización.

Una vez elaborado y programado el plan de trabajo necesario para elaborar nuestra presentación multimedia, pasaremos a continuación a definir la fase de documentación en el que se identificaran todas aquellas fuentes de información impresa, audiovisual e informática que hemos consultado y nos han servido de ayuda para completar el diseño de nuestro material multimedia con Prezi.

4.1.3 Documentación.

En este apartado vamos a presentar tanto las fuentes consultadas como los medios y recursos didácticos que han sido seleccionados para el diseño y producción de nuestra presentación multimedia con Prezi.

a) Fuentes de referencia consultadas-utilizadas.

A continuación, detallaremos cada uno de los enlaces y sitios web que hemos visitado en cada una de las siguientes fuentes:

- ✓ Información impresa
- ✓ Información audiovisual
- ✓ Información informática

Fuentes de información impresa

Para recabar la información necesaria sobre la temática del cuerpo humano se han utilizado los siguientes recursos:

- ✓ Colombo, L. (2010). *Viaja al interior del cuerpo humano*. Madrid: Susaeta.

Fuentes de información audiovisual

Para recabar toda la información audiovisual necesaria para llevar a cabo las actividades de la presentación multimedia se han utilizado los siguientes recursos:

- ✓ Page, L. y Brin, S. (1998). *Google* [formato html] <https://www.google.es/> (Consultado desde el 10 de mayo hasta el 1 de julio de 2015).
- ✓ Chen, S.; Hurley, C. y Karim, J. (2005). *YouTube* [formato html] <https://www.youtube.com/> (Consultado desde el 10 de mayo al 6 de junio de 2015).
- ✓ Rockalingua. (2013). Las partes del cuerpo in Spanish [formato html] <https://www.youtube.com/watch?v=pOg6y-Q59eM> (Consultado el 10 de mayo de 2015).
- ✓ Arias, C. (2015). Adivinanza de las partes del cuerpo [formato html] <https://www.youtube.com/watch?v=Z8hve62PYOw> (Consultado el 15 de mayo de 2015).
- ✓ Eliodorus, H. (2012) Atlas Infantil Esqueleto y Músculos [formato html] <https://www.youtube.com/watch?v=WgclcHAsQew> (Consultado el 18 de mayo de 2015).
- ✓ Cruzada, N. (2012) Plato del buen comer [formato html] <https://www.youtube.com/watch?v=nsCg9YHLFv4> (Consultado el 22 de mayo de 2015).

- ✓ Allosaurio. (2011). Los hábitos de Higiene [formato html]
<https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y> (Consultado el 28 de mayo de 2015).
- ✓ kniballasheras (2010). Cuido mi cuerpo [formato html]
<https://www.youtube.com/watch?v=mm2GZdaIIRU> (Consultado el 4 de junio de 2015).

Fuentes de información informática

Para recabar toda la información informática necesaria para llevar a cabo las actividades de la presentación multimedia se han utilizado los siguientes recursos

- ✓ Arvai, P.; Halácsy, P. y Somlai-Fischer, A. (2009). *Prezi* [formato html]
<http://prezi.com/> (Consultado-utilizado desde el 20 de junio al 8 de julio de 2015).
- ✓ Página de creación de puzzles online: puzzles junior [formato html]
<http://www.puzzlesjunior.com/crea-tu-puzzle.html>
(Consultado el 15 de junio de 2015).
- ✓ Juego interactivo: La pirámide alimenticia [formato html]
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/34945833R/Piramide.swf>
(Consultado el 20 de junio de 2015).
- ✓ Juego interactivo: el cuerpo humano [formato html]
<http://elrincondeinfantiljuancarlos1.blogspot.com.es/2012/11/recursos-educativos-para-trabajar-el.html>
(Consultado el 25 de junio de 2015).
- ✓ Juego interactivo: conocemos nuestro cuerpo [formato html]
http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1242458005620&idContent=8333&locale=es_ES&textOnly=false
(Consultado el 25 de junio de 2015).
- ✓ Juego interactivo: limpio y requetelimpio [formato html]
<http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/limpios-y-requetelimpio-juego-sobre-higiene-perso/d25b71d0-4f8b-4247-ad24-8d2c3bdee846>
(Consultado el 30 de junio de 2015).
- ✓ PowerPoint: Adivinanzas sobre el cuerpo humano [formato html]
<https://www.youtube.com/watch?v=Z8hve62PYOw>
(Consultado el 1 de julio de 2015).

b) Medios-recursos didácticos seleccionados.

En esta apartado, identificaremos los diferentes medios que emplearemos y llevaremos a cabo en nuestra presentación multimedia con Prezi.

Ilustraciones

Ilustración 1. Fondo de pantalla.

Esta imagen corresponde al fondo de pantalla que hemos utilizado para nuestra presentación multimedia.



Imagen 5. Fondo de pantalla del Prezi.

Ilustración 2, 3 y 4. Huesos y músculos.

Se compone de una serie de láminas sobre el esqueleto humano y los diferentes músculos que encontramos en el interior de nuestro cuerpo.

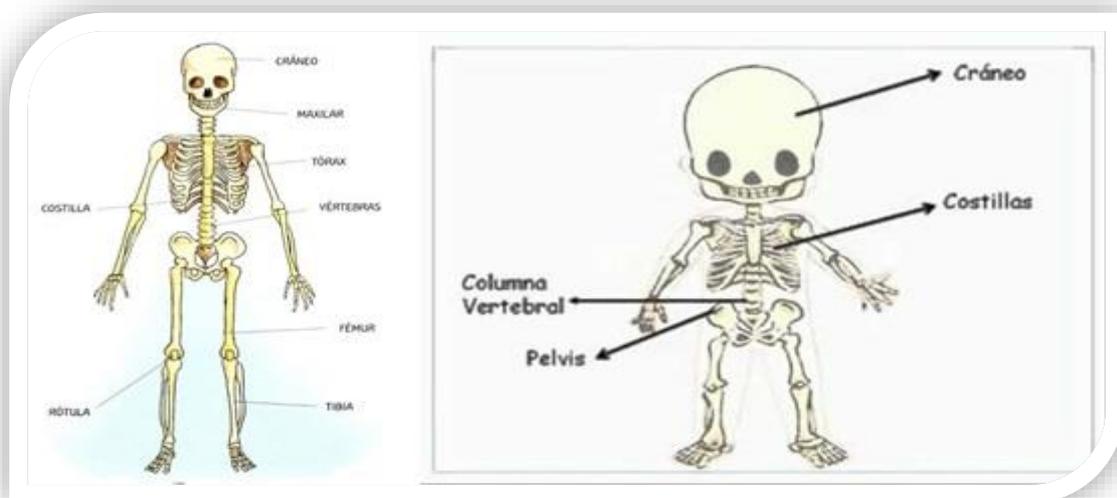


Imagen 6. El esqueleto Humano.

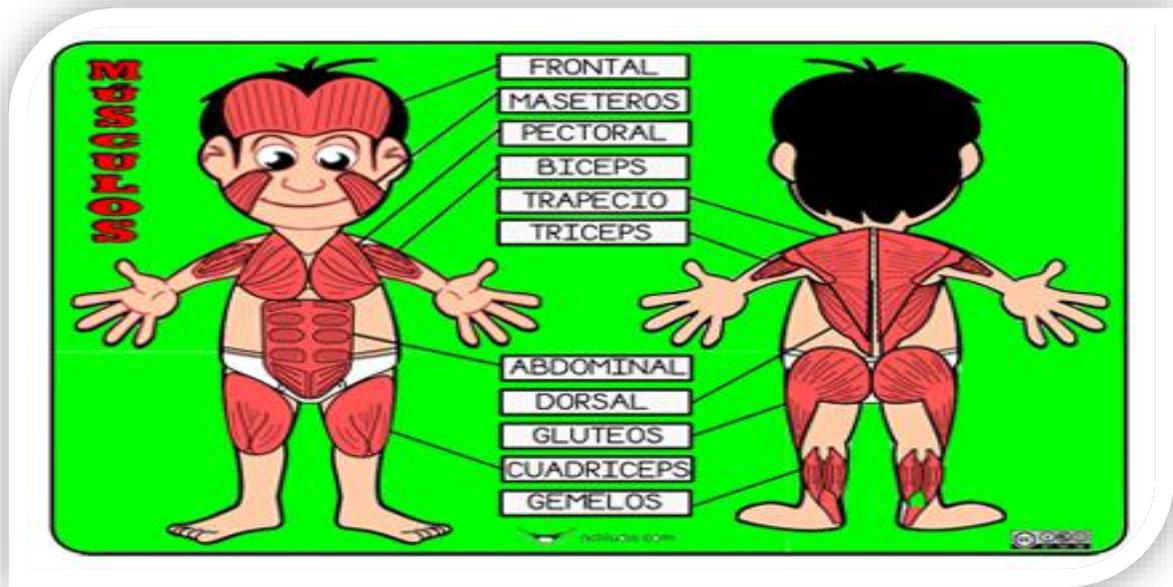


Imagen 7. Los músculos del cuerpo humano.



Imagen 8. Los músculos del cuerpo humano.

Ilustración 5. Jugamos a las preguntas.

Muestra una serie de imágenes que corresponde con diferentes cuestiones que se les plantearan a los alumnos y alumnas.



Imagen 9. Cuestiones del documental.

Ilustración 6, 7 y 8. Elaboramos un rico y saludable menú.

Se compone de imágenes de comidas saludables y NO saludables. Los niños tendrán que escoger cuál de todos esos alimentos es el más correcto para la elaboración de un menú saludable en el que tendrán que elegir un primer plato, un segundo y el postre.



Imagen 10. Ilustraciones de las imágenes del primer plato.



Imagen 11. Ilustraciones de las imágenes del segundo plato.



Imagen 12. Ilustraciones de las imágenes del postre.

Vídeos

Vídeo 1. Actividad de antes. Cuido mi cuerpo.

<https://www.youtube.com/watch?v=mm2GZdaI1rU>

En este video veremos a un niño llamado Pablo, el cual nos irá presentando a sus demás compañeros, y a la maestra. Con la ayuda de unas tarjetas nos irá realizando diferentes cuestiones a cerca de los contenidos que vamos a tratar en las siguientes actividades que llevaremos a cabo con Prezi. Nosotros contestaremos sí o no, según lo que vayamos viendo en ella.



Imagen 13. Video: Cuido mi cuerpo.

Vídeo 2. Canción de las partes del cuerpo humano.

<https://www.youtube.com/watch?v=pOg6y-Q59eM>

En este video escucharemos una canción muy divertida de las diferentes partes del cuerpo humano, en el cual, al mismo tiempo se irán nombrando cada una de ellas.



Imagen 14. Canción de las partes del cuerpo.

Video 3. Adivinanzas.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z8hve62PYOw>

En este video, se reflejará una serie de adivinanzas, sobre las partes del cuerpo que hemos escuchado en la canción anterior. Entre todos los compañeros las tendrán que adivinar.



Imagen 15. Video de las adivinanzas.

Video 4. Atlas infantil del esqueleto y los músculos.

<https://www.youtube.com/watch?v=WgclcHAsQew>

En el siguiente video se detallará el nombre de los huesos y músculos de nuestro cuerpo, al mismo tiempo que vamos viendo la imagen correspondiente al nombre que se indica.



Imagen 16. Atlas infantil del esqueleto y los músculos.

Video 5. “El plato del buen comer”.

<https://www.youtube.com/watch?v=nsCg9YHLFv4>

Este documental nos presenta la historia de los alimentos y nos hablan sobre los diferentes grupos a los que estos pertenecen y la importancia de hacer ejercicio y moverse.



Imagen 17. Documental: "El plato del buen comer".

Video 6. Cuidamos nuestra higiene.

<https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y>

Este video nos presenta todas las pautas que hay que llevar a cabo para tener una correcta higiene y aseo personal.



Imagen 18. Cuidamos nuestra higiene.

Software educativo

Juego interactivo 1. Jugamos a los puzles.

A continuación, mostramos las ilustraciones de los tres puzles que realizaremos en las actividades sobre la higiene y el aseo personal.

Cada vez que pinchamos en cada uno de los enlaces de los tres puzle, nos aparecerá un cuadrado en el que debemos de escribir el nombre: cristina, y este nos llevará a la página donde se encuentra el puzle correspondiente a cada uno de los enlaces.

Puzle 1

http://www.puzzlesjunior.com/desafio-puzzle-de-utensilios-higiene_5575beabf0d78.html

En el primer puzle se reflejaran los diferentes utensilios del aseo e higiene personal.



Imagen 19. Ilustración del primer puzle.

Puzle 2

http://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-peppa-pig-y-george-pig-lav%C3%A1ndose-los-dientes_8910.html

En este puzle veremos la ilustración de Peppa Pig cepillándose los dientes.



Imagen 20. Ilustración de segundo puzle

Puzle 3

http://www.puzzlesjunior.com/desafio-puzzle-de-higiene-corporal_557a6f30ec129.html#topAdAnchor

En este puzle mostraremos una serie de niños lavándose las manos.



Imagen 21. Ilustración del tercer puzle.

Juego interactivo 2. El cuerpo humano.

<http://elrincondeinfantiljuancarlos1.blogspot.com.es/2012/11/recursos-educativos-para-trabajar-el.html>

En este juego interactivo, encontraremos diferentes temáticas a escoger con las siguientes actividades: sopa de letras, observar la imagen y encontrar lo que nos pida, completar la cara de un muñeco con todos las partes que corresponde a esta y un juego en el que se realizaran diferentes cuestiones.



Imagen 22. Ilustraciones de las actividades del juego.

Juego interactivo 3. Conocemos nuestro cuerpo.

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1242458005620&idContent=8333&locale=es_ES&textOnly=false

Este segundo juego interactivo ayuda a conocer el cuerpo humano por dentro. Una especie de marciano nos guiará y dará a escoger entre diferentes actividades. Para desarrollar el juego tenemos que ir uniendo la palabra indicada con el lugar del hueso o musculo que corresponda.



Imagen 23. Juego interactivo: conocemos nuestro cuerpo.

Juego interactivo 4. La pirámide alimenticia.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/34945833R/Piramide.swf>

Los alumnos y las alumnas deberán mover el alimento a su lugar correspondiente de la pirámide.

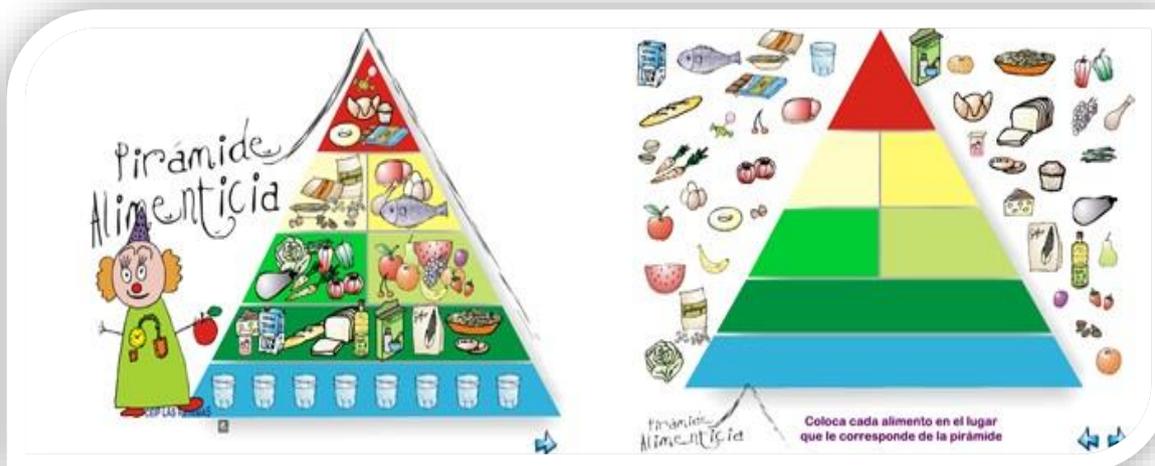


Imagen 24. Juego interactivo. La pirámide alimenticia.

Juego interactivo 5. Limpio y requetelimpio.

<http://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/limpios-y-requetelimpio-juego-sobre-higiene-perso/d25b71d0-4f8b-4247-ad24-8d2c3bdee846>

En este juego interactivo, los niños y niñas escucharán a un simpático cerdito que les guiará y explicará las normas y pautas que debemos saber para llevar una correcta higiene personal.



Imagen 25. Juego interactivo. Limpio y requetelimpio.

Una vez finalizado este apartado donde se contemplan las diferentes fuentes de información impresa, audiovisuales e informáticas que utilizaremos para diseñar nuestra presentación multimedia, daremos paso a la descripción del siguiente apartado, guionización.

4.1.4. Guionización

En este apartado vamos a presentar los dos guiones que hemos elaborado para diseñar nuestra presentación multimedia con Prezi. En primer lugar el **guion literario-contenido**, donde hemos seleccionado, ordenado y redactado toda la información que pretendemos transmitir con nuestra presentación. Y en segundo lugar el **guion técnico** para representar la estructura y organizar la ubicación y distribución de los diferentes tipos de medios y recursos didácticos que se incluirán en la presentación multimedia. Este guion técnico es el que tomaremos finalmente como referencia para proceder de manera ordenada al diseño del Prezi en la etapa de producción-postproducción.

a) Guion literario-contenido.

Los contenidos curriculares que pretendemos desarrollar con nuestra presentación multimedia pueden agruparse en torno a tres bloques principales (gráfico 4).

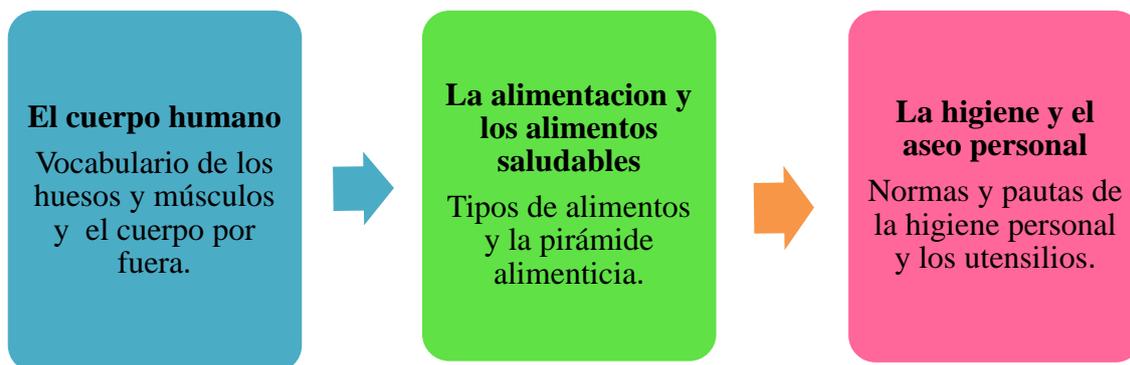


Gráfico N° 4. Contenidos curriculares que se desarrollarán con la presentación multimedia.

✓ **El cuerpo humano:** *vocabulario de los músculos y huesos, y el cuerpo por fuera.*
Con este primer bloque pretendemos acercar a los alumnos a tres tipos de contenidos:

- Las principales partes exteriores, por las que se divide el **cuerpo humano por fuera**: la cara, extremidades exteriores e inferiores y los sentidos.
- Los nombres, es decir, el **vocabulario** de los nombres principales de los **huesos** más importantes que encontramos en el esqueleto humano: húmero, columna vertebral, fémur, cráneo, costillas, rotula, vértebras y tórax.
- Los nombres de los **músculos** más importantes de nuestro cuerpo humano: pectorales, abdominales, gemelos, bíceps, pectoral, trapecio y glúteos.

✓ **La alimentación y los alimentos saludables:** *tipos de alimentos y la pirámide alimenticia.*

En el bloque segundo trataremos de dar a conocer dos nuevos tipos de contenidos:

- Los **tipos** de alimentos saludables y no saludables que encontramos en la alimentación de cada día: pan, pollo, tartas, macarrones, pescado, arroz, helados, dulces, salchichas, huevos, verduras y frutas.
- Conocer los distintos escalones o bloques por los que divide **la pirámide alimenticia**, y saber que alimento debemos colocar y comer de más a menos frecuencia cada uno de ellos: agua, lácteos y cereales, pastas y arroz, verduras y frutas, carnes y legumbres y frutos secos y por últimos encontramos los dulces. Su división también puede darse de la siguiente manera:
 - Consumo diario.
 - Consumo semanal.
 - Consumo ocasionalmente.

✓ **La higiene y el aseo personal:** *normas y pautas de la higiene personal y los utensilios.*

Con este último bloque pretendemos acercar a los alumnos a los dos últimos tipos de contenidos que trataremos en nuestra presentación multimedia:

- Conocer las **normas y pautas** que debemos seguir para tener una correcta **higiene personal**: cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de comer, bañarse , ducharse todos los días , limpiarse cada vez que se va al cuarto de baño , hacer la cama cuando nos levantamos, lavarse la cara cuando nos levantamos y peinarse siempre antes de salir de casa.

- b) Utilizar correctamente los distintos **utensilios** que debemos utilizar para seguir las pautas que hemos nombrado anteriormente: cepillo de dientes, jabón para lavarse las manos, champú y gel de baño, pasta para cepillarnos los dientes, vaso para enjuagarnos los dientes, espejo y un peine.

Tras explicar de forma detallada los contenidos, presentamos a continuación el guion técnico para observar de forma esquemática la organización final de nuestra presentación multimedia.

b) Guion técnico.

En primer lugar, nos disponemos a mostrar la organización definitiva que adoptará el material didáctico multimedia. Su estructura será la siguiente:

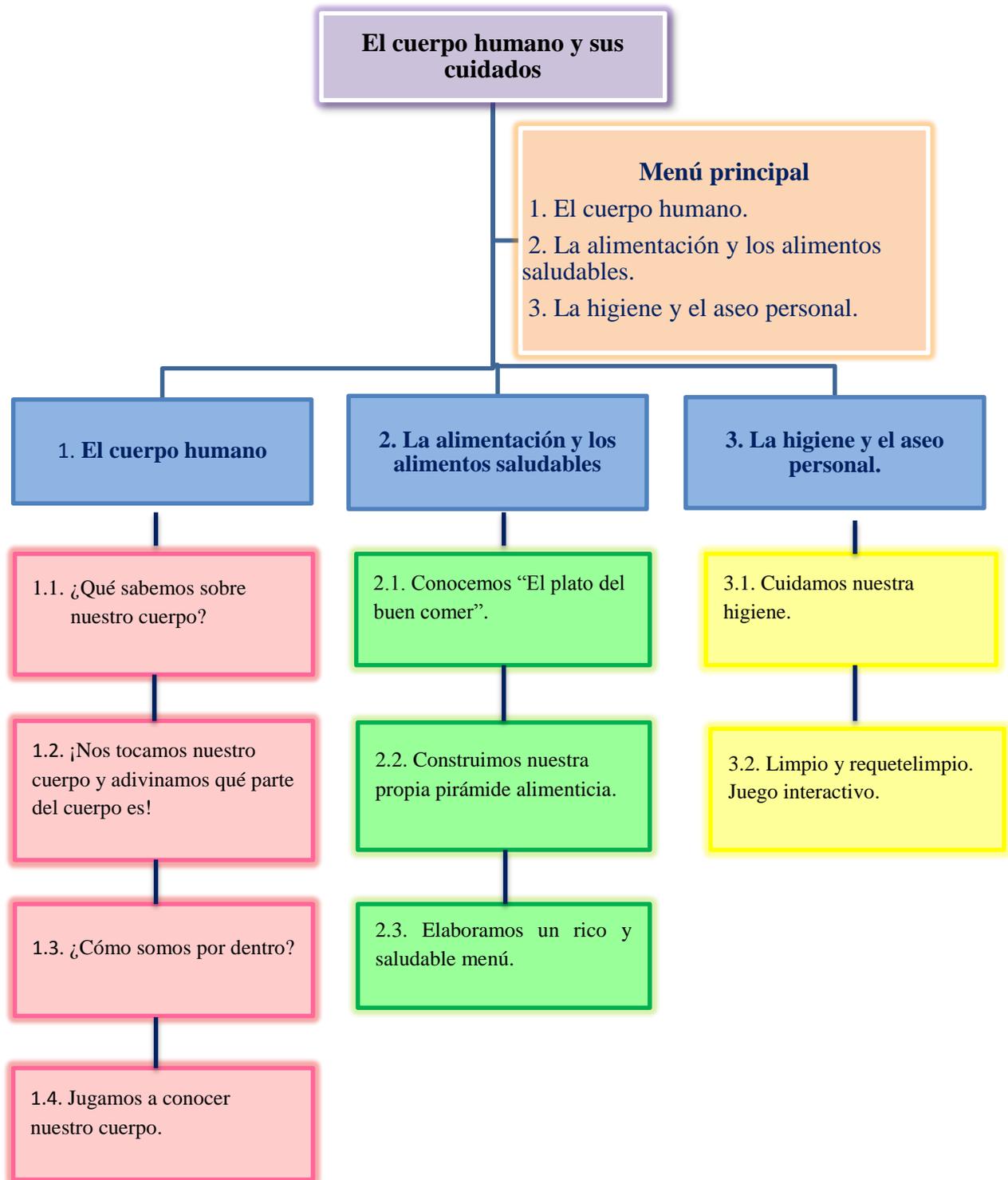


Gráfico 5. Organización final de la presentación multimedia

Una vez definida la estructura y organización que adoptó la presentación multimedia, vamos a presentar el diseño específico que adoptarán en la presentación multimedia cada una de las pantallas identificadas en el gráfico anterior.

1. El cuerpo humano

1. El cuerpo humano

1.1. ¿Qué sabemos sobre nuestro cuerpo?

1. El cuerpo humano

1.2. ¿Nos tocamos nuestro cuerpo y adivinamos qué parte del cuerpo es!

✓ **Video 2**

<https://www.youtube.com/watch?v=pOg6y-Q59eM>

✓ **Video 3**

<https://www.youtube.com/watch?v=Z8hve62PYOw>

1. El cuerpo humano

1.3. ¿Cómo somos por dentro?

✓ **Ilustración 2, 3 y 4.**

✓ **Video 4**

<https://www.youtube.com/watch?v=WgclcHAsQew>

1. El cuerpo humano

1.4. Jugamos a conocer nuestro cuerpo

✓ **Juego 2:** el cuerpo humano.

<http://elrincondeinfantiljuancarlos1.blogspot.com.es/2012/11/recursos-educativos-para-trabajar-el.html>

✓ **Juego 3:** conocemos nuestro cuerpo.

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1242458005620&idContent=8333&locale=es_ES&textOnly=false

2. La alimentación y los alimentos saludables

2. La alimentación y los alimentos saludables.

2.1. Conocemos “El plato del buen comer”

✓ **Ilustración 5**

✓ **Video 5**

<https://www.youtube.com/watch?v=nsCg9YHLFv4>

2. La alimentación y los alimentos saludables.

2.2. Construimos nuestra propia pirámide alimenticia.

✓ **Juego 4:** la pirámide alimenticia.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/34945833R/Piramide.swf>

2. La alimentación y los alimentos saludables.

2.3. Elaboramos un rico y saludable menú.

✓ **Ilustración 6,7 y 8.**

3. La higiene y el aseo personal

3. La higiene y el aseo personal

3.1. Cuidamos nuestra higiene.

✓ **Video 6**

<https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y>

✓ **Juego 1:** Los puzles.

http://www.puzzlesjunior.com/desafio-puzzle-de-utensilios-higiene_5575beabf0d78.html

http://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-peppa-pig-y-george-pig-lav%C3%A1ndose-los-dientes_8910.html

http://www.puzzlesjunior.com/desafio-puzzle-de-higiene-corporal_557a6f30ec129.html

3. La higiene y el aseo personal

3.2. Limpio y requetelimpio. Juego interactivo

✓ **Juego 5:** Limpio y requetelimpio.

<http://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/limpios-y-requetelimpios-juego-sobre-higiene-perso/d25b71d0-4f8b-4247-ad24-8d2c3bdee846>

Una vez realizado el guion técnico y organizada toda la información que habíamos seleccionado anteriormente en la etapa de documentación, dimos por finalizada la etapa de diseño y pasamos finalmente a la de producción y postproducción.

4.2. Etapa de Producción y Postproducción.

Es el momento de llevar a cabo las decisiones tomadas anteriormente, por lo tanto, en esta etapa de producción y postproducción vamos a presentar los siguientes aspectos: la herramienta utilizada para diseñar nuestra presentación multimedia, su diseño y estructura final, además de elaborar la guía didáctica con las diferentes actividades que pondremos en práctica para integrarla en la unidad didáctica de referencia.

Pasaremos a continuación en ver en qué consisten cada uno de ellos y desarrollar los aspectos más importantes que lo componen:

4.2.1. Procedimiento y/o herramienta

En esta apartado vamos a presentar nuestra herramienta seleccionada, Prezi, indicando sus características y su forma de utilización.

Prezi es la aplicación que hemos llevado a cabo para la creación de nuestra presentación multimedia y de una manera más dinámica y original, tenemos la opción de guardarla, modificarla y extraerla de forma online todas las veces que nos apetezca.

Esta presentación multimedia actúa como herramienta de presentaciones e intercambios de ideas y que permite organizar nuestro contenido en forma de esquemas y exponerlo con total libertad, sin tener que seguir una secuencia de diapositivas, como las que encontramos en la aplicación multimedia PowerPoint. Con esta aplicación, las imágenes, textos, videos, se pueden organizar en diferentes marcos de plantillas o construir en plantillas ya formadas. Además, los usuarios que usen Prezi público pueden editar, mostrar y descargar sus trabajos.

Algunas de las ventajas con las que podemos contar al usar esta aplicación son las siguientes:

- ✓ Eficaz, rápido, novedoso y motivador.
- ✓ Podemos abrirlo y modificarlo desde cualquier ordenador portátil que no sea el nuestro.
- ✓ Podemos animar y hacer más divertidas las presentaciones, lo cual hace que sea más interesante y motivante para el público.

Aparte de estas ventajas, Prezi ofrece una serie de herramientas dentro de la misma aplicación:

- ✓ **Zoom:** podremos acercar o alejar el contenido usando la rueda del ratón. acercarte o
- ✓ **Añadir textos e imágenes:** para añadir textos e imágenes solo tenemos que hacer un clic en cualquier pantalla y con un panel de herramientas podemos seleccionar el color y tipo de letras, además podemos insertar imágenes, videos, etc.
- ✓ **Enmarcar el contenido:** podemos utilizar los marcos para crear un marcador de posición en el Prezi y agregarle contenidos.
- ✓ **Personalizar los temas:** hacer clic en “personalizar tema actual” si deseamos personalizar aún más el tema en concreto, seleccionando los colores del Prezi.
- ✓ **Agregar enlaces web:** herramienta fundamental en el Prezi. Tenemos la posibilidad de poder insertar enlaces en el Prezi, copiando y pegando la URL que queremos que aparezca en el cuadro de texto.

- ✓ **Organizar las rutas (diapositivas):** en el panel que encontramos en el lateral izquierdo nos permite crear una ruta desde una idea a la siguiente. Edita la ruta y sus puntos en modo “Editar” y lleva de la mano al público por esa ruta en modo “Presentar”.



Imagen 26. Logotipo oficial de la aplicación multimedia Prezi.

En primer lugar hemos tenido que acceder a (<https://prezi.com/your/>) e introducir nuestro usuario y contraseña. Una vez hayamos accedido, debemos hacer clic en el recuadro donde pone “Nuevo Prezi”, como observamos en la imagen 27.

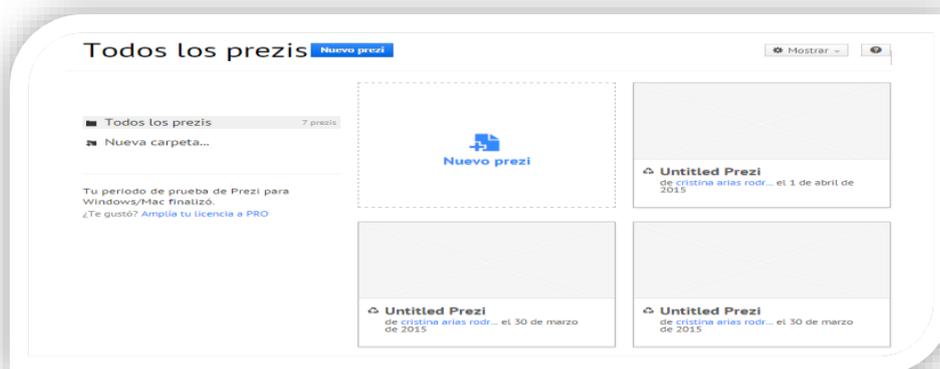


Imagen 27. Pantalla de creación de Prezi.

A continuación, se nos despliega una pantalla en la que hemos tenido que elegir una plantilla sobre la que trabajaremos y crearemos nuestros marcos. A esta plantilla le hemos puesto un título y una descripción, y elegiremos la que mejor se adecua a nuestras expectativas.

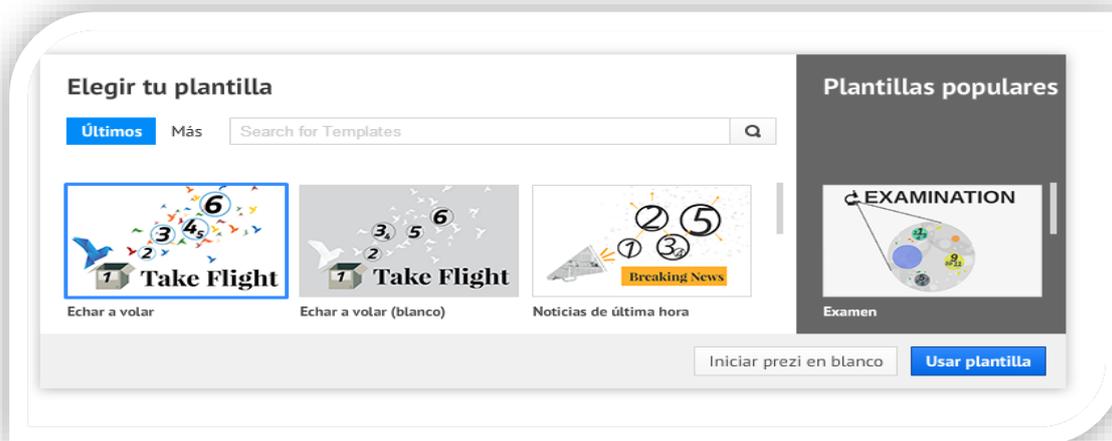


Imagen 28. Elección de una plantilla Prezi.

Una vez que hemos elegido la plantilla que vamos a utilizar en nuestra presentación, hemos hecho clic en ella para agregar el texto que deseamos. Si queremos mover la plantilla de un sitio a otro, debemos presionar el botón principal y hacer clic en cualquier parte de la plantilla y así podemos arrastrar esta hacia cualquier dirección. Para ampliar o reducir la imagen, solo debemos darle al botón de más o menos.



Imagen 29. Pantalla donde colocar el título a nuestro material.

A continuación, vamos a presentar las distintas funciones que podemos llevar a cabo dentro de la pantalla que hemos elegido. En la siguiente ilustración (imagen 30), comprobamos como en el margen lateral del lado izquierdo, nos presentan una serie de imágenes con la posibilidad de añadirle una ruta de navegación a nuestra presentación Prezi, para cuando pinchemos en cada uno de ellos, este nos accede a una información individual y distinta al resto de las demás pantallas.



Imagen 30. Pantalla de elaboración de la ruta.

No solo tenemos la posibilidad de elegir una ruta para la presentación de cada una de las pantallas de nuestro Prezi, también podemos diseñar específicamente el diseño de esa plantilla. En el margen de arriba, encontramos un botón que pone “personalizar” y hay podemos elegir el tema o diseño que queremos elegir para nuestro Prezi.

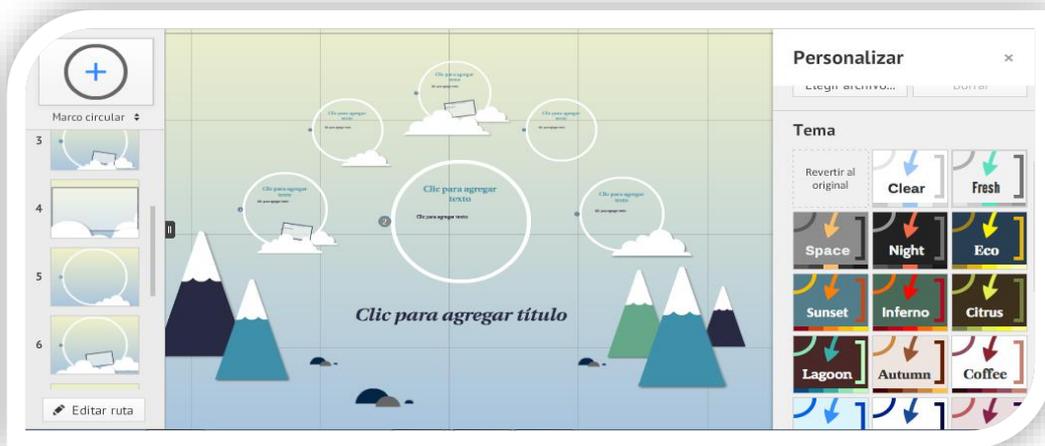


Imagen 31. Pantalla de selección de la pestaña personalizar con los posibles efectos.

Por último, si queremos agregar imágenes, videos, música...debemos de usar el menú que encontramos en la parte superior. Además, de estas opciones también tenemos la posibilidad de dibujar flechas, líneas, añadir símbolos, añadir un PowerPoint, videos de YouTube, etc.



Imagen 32. Pantalla de selección de la pestaña insertar.

Con esta última imagen damos por finalizado este apartado en el que se han descrito los distintos pasos que hemos seguido para crear nuestra presentación multimedia interactiva con la ayuda de la herramienta online Prezi.

A continuación, presentaremos el diseño final de nuestra presentación con Prezi, en el que comentaremos la estructura que pretendemos trabajar con los alumnos

4.2.2. Diseño y estructura final de la presentación multimedia.

A lo largo de este apartado vamos a mostrar el diseño y estructura final que ha adoptado la presentación multimedia Prezi como resultado de todo el proceso de diseño y producción.

Para ello, se puede visualizar una breve descripción detallada de cada actividad que aparece en la presentación multimedia, Prezi, además de contemplar su imagen.

Nuestro Prezi está elaborado de la siguiente manera: consta de tres pantallas principales divididas, las cuales están distribuidas en tres bloques principales. Estos son: el cuerpo humano, la alimentación y los alimentos saludables y la higiene y el aseo personal. El primer bloque engloba las pantallas 2-14, siendo la pantalla 5 un PowerPoint que lo hemos incluido en forma de video. El segundo bloque consta de las pantallas 16-30. Por último el tercer bloque está formado por las pantallas 32-40.

Cada bloque está diferenciado de los demás por el color que presentan los títulos de sus pantallas:

- ✓ **Bloque 1:** “El cuerpo humano”. Aparece el título en color blanco y el fondo de pantalla color rosa.
- ✓ **Bloque 2:** “La alimentación y los alimentos saludables”. Observamos el título en rojo y el fondo de pantalla de color rojo.
- ✓ **Bloque 3:** “La higiene y el aseo personal”: Distinguimos el título azul y el fondo de pantalla color amarillo.

La **primera pantalla** (imagen 33), es la inicial. Lo primero que vemos en ella es la imagen de un niño de fondo, muy identificativa con la temática a tratar.



Imagen 33. Pantalla completa de la presentación multimedia con Prezi.

La **segunda pantalla** (imagen 34), nos muestra las diferentes pantallas del primer bloque de contenidos: el cuerpo humano.



Imagen 34. Pantalla del primer bloque de contenidos

La imagen 35 corresponde a la **tercera pantalla** de nuestro Prezi y corresponde a la primera actividad de nuestro primer bloque de contenidos. En ella aparece una serie de cuestiones relacionada con el cuerpo humano, en la que los niños y niñas tendrán que ir respondiendo teniendo en cuenta las ideas previas de cada uno de ellos.



Imagen 35. Tercera pantalla Prezi.

En la **pantalla cuarta** (imagen 36), se trata de una canción en la que nos nombran las distintas partes del cuerpo humano: las partes de la cara, los hombros, las piernas, los pies, las manos, etc. Esta actividad está dividida en dos partes: en esta primera parte visualizaremos el video y estaremos atento a todo lo que dice la canción, a medida que nos vamos tocando cada una de las partes del cuerpo que esta va nombrando.



Imagen 36. Cuarta pantalla Prezi.

La **pantalla quinta** (imagen 37) corresponde a la segunda parte de la actividad anterior. En ella encontraremos un video en forma de PowerPoint, en el que veremos reflejados una serie de adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo que hemos escuchado en la canción. Iremos parando el video en cada adivinanza para que el niño intente adivinar que parte del cuerpo es, antes de ver la imagen de la solución.

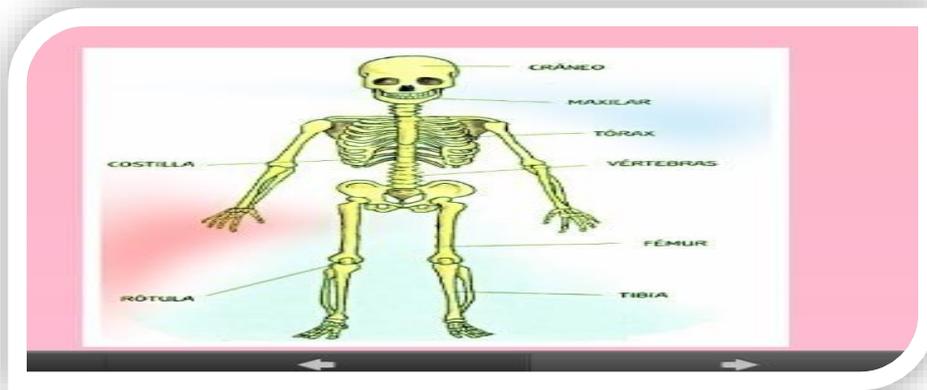


Imagen 39. Séptima pantalla Prezi.



Imagen 40. Octava pantalla Prezi.



Imagen 41. Novena pantalla Prezi.

En la **décima pantalla** (imagen 42), visualizaremos un “Atlas del cuerpo humano infantil”. Este video corresponde con el contenido de los huesos y músculos que hemos visto anteriormente, pero en vez de verlo en forma de imágenes lo veremos en un video, ya que así parece más real y atractivo para los alumnos y alumnas.



Imagen 42. Décima pantalla Prezi.

La **undécima, duodécima y decimotercera pantalla** (imagen 43 y 44) corresponden a dos juegos interactivos y a las dos últimas actividades de este primer bloque. En la imagen 43 encontramos el primer juego, en el que tenemos que ir eligiendo una sesión distinta: cada cuerpo es diferente, el cuerpo por dentro... En este juego encontramos diferentes actividades como sopa de letras, colocar las partes de la cara en su lugar correspondiente, observar las partes del cuerpo, entre otros.



Imagen 43. Undécima pantalla. 1º juego interactivo.

La imagen 44, corresponde con el segundo juego interactivo. Este es más completo y complejo que el anterior. En el debemos ir colocando el nombre de cada hueso y músculo en el lugar del cuerpo que corresponde, Si fallamos nos sale una luz roja y si acertamos se nos enciende una luz verde.



Imagen 44. Duodécima pantalla Prezi. 2º juego interactivo.

En la imagen 45, encontramos el enlace del juego interactivo que acabamos de nombrar en el párrafo anterior.



Imagen 45. Decimotercera pantalla Prezi. Enlace del segundo juego interactivo.

En la **pantalla decimocuarta** (imagen 46) iniciamos el bloque de color verde donde abordamos el contenido sobre la alimentación y los alimentos saludables.



Imagen 46. Decimocuarta pantalla completa del Segundo bloque de contenidos.

La **pantalla decimoquinta**, se corresponde con la imagen 47. Este contenido lo iniciaremos con la visualización de un documental sobre la historia de los alimentos. Le mostraremos dos imágenes; una de un alimento saludable y la siguiente de un alimento no saludable, en el que los niños tendrán que afirmar cual es el alimento más sano.



Imagen 47. Decimoquinta pantalla Prezi.

En la imagen 48, encontramos diferentes cuestiones que nos llevará a una serie de preguntas. Estas cuestiones están relacionadas con el video que hemos visto en la primera actividad de este segundo bloque.



Imagen 48. Decimosexta pantalla Prezi.

Las imágenes 49, 50, y 51 corresponden a las actividades que les plantearemos a los alumnos y alumnas acerca del video sobre la alimentación. La primera actividad, corresponde con la imagen 49, y en ella podemos observar una pirámide dividida por sus colores correspondientes. Los niños y niñas tendrán que ir diciendo en qué lugar de la pirámide se corresponde cada uno de los alimentos.



Imagen 49. Decimoséptima pantalla Prezi. 1ª actividad.

La segunda actividad corresponde con la **pantalla decimooctava** y en ella le plantearemos al alumnado la cuestión que vemos en la imagen. Tenemos como opción tres respuestas, en la que los niños y niñas tendrán que elegir la que crean ellos conveniente, según lo que han visto y escuchado en el documental.



Imagen 50. Decimoctava pantalla Prezi. 2º actividad.

En la imagen 51, encontramos la tercera y última actividad. De nuevo, le plantearemos al alumnado una nueva cuestión relacionada con el significado que guarda cada color en la pirámide alimenticia.

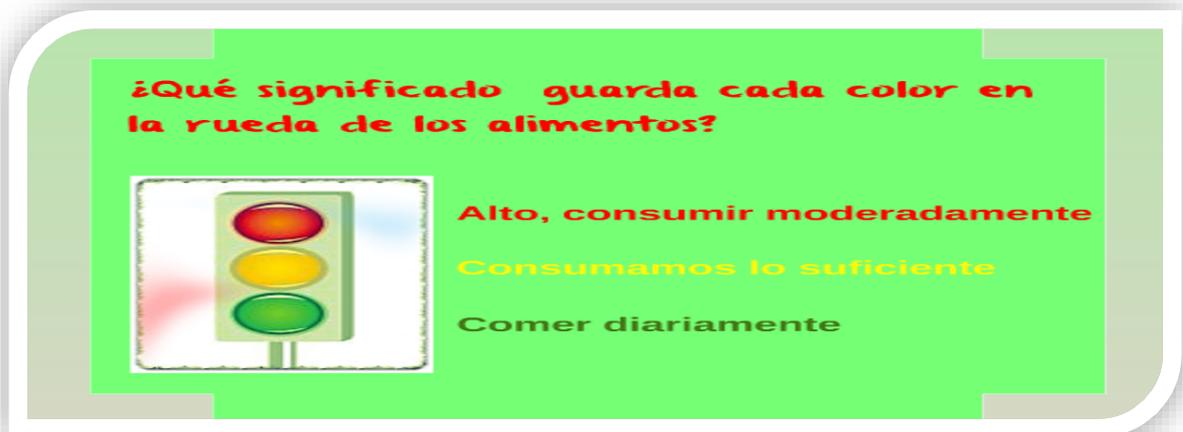


Imagen 51. Decimonovena pantalla Prezi. 3º actividad.

En la imagen 52, se les presenta a los alumnos y alumnas un juego interactivo, el cual consiste en colocar los diferentes alimentos en la parte correspondiente de la pirámide alimenticia.



Imagen 52. Vigésima pantalla Prezi.

En la imagen 53, se contempla la última actividad que dará por finalizado este segundo bloque. Esta tarea consiste en plantearle al alumnado la elaboración de un menú, donde éstos deberán realizarlos por sí solos, y es aquí donde extraeremos todo aquello que hemos aprendido a lo largo de este bloque.

En las imágenes posteriores a ésta 53 (54,55 y 56) se les presentará varias ilustraciones para seleccionar una de ellas para su menú.



Imagen 53. Vigésima primera pantalla Prezi.



Imagen 54. Vigésima segunda pantalla Prezi.



Imagen 55. Vigésima tercera pantalla Prezi.



Imagen 56. Vigésima cuarta pantalla Prezi.

En las imágenes posteriores a esta 57(58, 59 y 60), podemos visualizar el resultado del menú que hemos elaborado. Este será el que los niños y niñas tendrán que dibujar en un folio, para enseñarlos a sus padres y con ayuda de estos elaborarlo en casa. Con esta actividad dará por finalizado este segundo bloque.



Imagen 57. Vigésima quinta pantalla Prezi. Resolución de la actividad.



Imagen 58. Vigésima sexta pantalla Prezi.



Imagen 59. Vigésima séptima pantalla Prezi.



Imagen 60. Vigésima octava pantalla Prezi.

En la **pantalla vigésima novena** (imagen 61) iniciamos el bloque de color amarillo y por tanto el último de nuestra presentación multimedia, donde abordaremos el contenido relacionado con la higiene y el aseo personal. En este bloque encontramos dos actividades.



Imagen 61. Vigésima novena Pantalla Prezi. Tercer bloque de contenidos.

La imagen 62, que se corresponde con la primera actividad de este último bloque, el alumnado verá un video sobre dicho contenido; las pautas que hay que llevar a cabo para conseguir una correcta higiene personal y corporal (lavarse las manos, cepillarse los dientes, etc.). A continuación, debatiremos sobre lo comentado en él.



Imagen 62. Trigésima pantalla Prezi.

En la imagen 63, aparece la segunda parte de la 1 actividad. Se trata de varios puzzles online, relacionado con los contenidos que hemos ido viendo en el video.



Imagen 63. Trigésima primera pantalla Prezi.

Seguidamente, pasaremos a ver con más detalle cada uno de los puzzles que los alumnos y alumnas tendrán que formar por sí mismos.

En la **pantalla trigésima segunda** (imagen 64) apreciamos el primer puzzle. En el encontramos dos imágenes; una se corresponde con las piezas totales del puzzle y la otra se corresponde a la imagen que van a tener como referencia para elaborarlo. Además, encontramos el enlace de este para que puedan pinchar en él y dar comienzo al juego.



Imagen 64. Trigésima segunda pantalla Prezi.

En la imagen 65, encontramos la ilustración de los utensilios que necesitamos para llevar a cabo una correcta higiene personal.

Les mostraremos esta imagen en pantalla completa a los niños y niñas, y le diremos que mencionen los nombres de las diferentes materiales que en ella observamos.



Imagen 65. Trigésima tercera pantalla Prezi

La imagen 66, se corresponde con el segundo puzle. Este puzle es muy identificativo para los niños y niñas de esta etapa, ya que en él se ve reflejado uno de los dibujos animados que más les gusta a los niños. Llevaremos a cabo el mismo método de trabajo para los tres puzles, en el que le mostraremos las imágenes del puzle y a continuación pincharemos en el enlace para comenzar a unir las diferentes piezas.



Imagen 66. Trigésima cuarta pantalla Prezi.

Con la **pantalla trigésima quinta**, llevaremos a cabo el mismo método que hemos utilizado en la imagen 66. Les mostraremos la imagen del puzle en grande y le diremos que nos comenten que se observa en ella, y porque debemos de cepillarnos los dientes todos los días. Además, también le haremos algunas cuestiones que entre todos las debatiremos, como:

- ✓ ¿Qué pasa si no nos cepillamos los dientes todos los días?
- ✓ ¿Cuántas veces al debemos cepillarnos los dientes?
- ✓ ¿Qué les pasa a los dientes si comemos muchas chuches y mucha comida no saludables?



Imagen 67. Trigésima quinta pantalla Prezi.

El último puzle, corresponde con la **pantalla trigésima sexta** (imagen 68). En ella contemplamos dos niños lavándose las manos. Antes de pinchar en el enlace que nos llevara al juego del puzle, comentaremos entre todos la importancia que tiene lavarse las manos antes de cada comida, ya que podemos coger infecciones que nos pueden dar lugar a ciertas enfermedades.



Imagen 68. Trigésima sexta pantalla Prezi. Tercer puzle.

Para terminar con las actividades de este tercer y último bloque de contenidos de nuestra presentación multimedia, en la imagen 69 encontramos un divertido y motivador juego interactivo.

El juego está guiado por un pequeño y risueño cerdito, que nos llevará a iniciar cada una de las actividades que en él se presentan. Tendremos que seguir sus indicaciones para poder hacer la actividad de manera correcta, y trataremos todos los contenidos que hemos ido viendo y recapitulando en este último bloque de la higiene y el aseo personal.



Imagen 69. Trigésima séptima pantalla Prezi. Juego interactivo.

Por último y para terminar este apartado, la **pantalla trigésima octava** (imagen 70) corresponde con la primera pantalla de nuestra presentación multimedia con Prezi.



Imagen 70. Trigésima octava. Pantalla completa de la presentación multimedia con Prezi.

De esta manera quedan presentadas todas las pantallas que integran la estructura de nuestra presentación multimedia con Prezi. Mostramos a continuación la dirección URL desde la que puede tenerse acceso directo a la misma:

https://prezi.com/nusi-ysnaz_n/el-cuerpo-humano-y-sus-cuidados/

Además de su dirección URL, en el CD-ROM que se adjunta al final de este trabajo, también hemos incluido la presentación completa en un archivo ejecutable (anexo 2).

Una vez presentado el diseño y estructura final de la presentación multimedia de nuestro trabajo continuaremos detallando las diferentes actividades que deberían realizarse para su adecuada integración en la unidad didáctica, intentando alcanzar los diferentes objetivos que nos planteamos con su diseño.

4.2.3. Guía didáctica de utilización de Prezi

En este apartado, procederemos a detallar la guía didáctica que vamos a utilizar para poner en práctica nuestra presentación multimedia Prezi. Para ello hemos diseñado las diferentes actividades que deberán realizarse para su adecuada integración didáctica en la unidad didáctica de referencia y que ésta pueda alcanzar los diferentes objetivos-finalidades que nos planteamos con su diseño. Para ello diseñaremos tres grupos de actividades, es decir, las que realizarán antes, durante y después de utilizar la presentación multimedia.

Antes de la utilización de la presentación multimedia

La actividad que llevaremos a cabo, antes de las que realizaremos con nuestra presentación multimedia con Prezi, se tratará de un video didáctico, en el que nos aparecerá un simpático niño llamado Pablo, que nos contará su historia en forma de cuento y la actividad que la maestra del colegio le ha pedido que realice.

Seguidamente, Pablo nos irá presentando a sus demás compañeros, y la maestra con la ayuda de unas tarjetas nos irá realizando diferentes cuestiones a cerca de los contenidos que

vamos a tratar en las siguientes actividades que llevaremos a cabo con Prezi. Nosotros contestaremos sí o no, según lo que vayamos viendo en ella.

El video será proyectado en la pizarra digital, y los niños y niñas se sentarán delante de este formando un gran círculo, para que todos tengamos buena visión del video, ya que hay que estar muy atento, porque lo que se hable y escuchemos en él, nos va servir para dar comienzo a las actividades siguientes del proyecto. El enlace del **video 1** lo encontramos en la página 63.

Una vez realizadas todas las cuestiones y damos por acabado la visualización del video, comentaremos un poco todos lo que hemos visto en él y resolveremos todas las dudas que vayan surgiendo, para ir con las ideas previas que teníamos algo más clara y sin ninguna confusión a las actividades que desarrollaremos durante la puesta en práctica con Prezi.

Durante la puesta en práctica de la presentación multimedia.

Las actividades que se llevarán cabo con el medio-TIC se organizan por pantallas y son las siguientes:

Actividad 1 (pantalla 1 y 2).

En esta primera pantalla mostraremos la ruta que los alumnos y alumnas deberán seguir para realizar las diferentes actividades que componen la presentación multimedia, dividida está en tres bloques diferentes, que a primera vista lo diferenciaremos por sus colores. Preguntaremos al alumnado que observan en la misma (imagen 71) y de esta manera los iremos introduciendo en el tema.



Imagen 71. Pantalla de presentación de nuestro Prezi.

En la segunda pantalla aparecerá el primer bloque de contenidos “el cuerpo humano” y sus respectivas pantallas de actividades. Este primer bloque consta de 4 actividades.



Imagen 72. Pantalla 2 de nuestro Prezi.

Actividad 2 (pantalla 3).

¿Qué sabemos sobre nuestro cuerpo?

Mediante una asamblea recogeremos las ideas previas y los intereses que tienen los niños y niñas sobre la temática del cuerpo humano. En la pantalla mostraremos una serie de cuestiones, donde los alumnos y alumnas tendrán que ir exponiendo sus ideas respecto a estas preguntas. Aparecerán dos imágenes, que les servirán de ayuda, donde más tarde las comentaremos una vez finalizada las cuestiones.

- ✓ ¿Cuántos sentidos tenemos?
- ✓ ¿Cuáles son las diferentes partes de nuestro cuerpo?
- ✓ ¿Qué sabemos de los huesos? ¿Y de los músculos? ¿Para qué sirven estos?

Actividad 3 (pantalla 4 y 5).

¡Nos tocamos nuestro cuerpo y adivinamos que parte del cuerpo es!

En la presentación multimedia con Prezi, mostraremos un video de una canción en la que se irá nombrando las diferentes partes exteriores del cuerpo humano: los hombros, las piernas, las manos, las partes de la cara, etc. En el **video 2** (página 64) lo podemos encontrar.

Una vez visto y escuchado la canción, la veremos de nuevo, pero esta vez tocándonos las respectivas partes del cuerpo que esta nombra. Para finalizar la actividad, seguidamente les mostraremos una serie de adivinanzas en forma de imágenes en la presentación multimedia con Prezi, de las parte del cuerpo que hemos visualizado en el video.

Iremos parando el video cada vez que en la pantalla se muestre una de las adivinanzas, con el fin de que los niños y niñas adivinen que parte del cuerpo se esconde en ella. Una vez que

hayamos respondido adecuadamente, aparecerá la imagen correspondiente, esta actividad se corresponde con el **video 3** (página 64).



Imagen 73. Pantalla 5 de nuestro Prezi.

Actividad 4 (pantallas 6-11).

¿Cómo somos por dentro?

En la pantalla 6 de nuestro Prezi, presentaremos una serie de imágenes, estas divididas en: huesos y músculos. Les diremos a los niños y niñas que las observen y comenten lo que ven en ellas, y nos cuenten todas las dudas que les puedan surgir o plantear.

Seguidamente, en las siguientes pantallas (7, 8 y 9) mostraremos la imagen completa, algunas de las ilustraciones que hemos visto en la pantalla 6, y una por una iremos comentando y nombrando los nombres de los huesos y músculos que en ella se reflejan, para que en la actividad siguiente y última de este bloque puedan llevar a cabo el juego interactivo que se les propone.



Imagen 74. Pantallas (6, 7 y 8) de nuestro Prezi.

Para finalizar la actividad, les pondremos el **video 4** (página 65) en forma de atlas para que vean como es el cuerpo real por dentro, y con el que aprenderán más y recordaran los nombres principales del esqueleto humano al igual que el de los músculos. Al mismo tiempo

que vamos contemplando el video, los niños y niñas tendrán que ir dibujando en un folio lo que vayan observando en él, de esta manera también podremos hacer una clasificación como el de la imagen 74 y tenerla en clase, pero esta con los dibujos diseñado de nuestros propios alumnos y alumnas.

Actividad 5 (pantallas 12-14).

Jugamos a conocer nuestro cuerpo

Llegamos a la última actividad de este primer bloque, en el que hemos pensado en llevar a cabo dos juegos interactivos, con el objetivo de repasar todo lo aprendido de una forma más divertida y motivadora.

En la pantalla 12, mostraremos nuestro primer juego (página 68), y en él los alumnos y alumnas en la primera pantalla que aparece, tendrán que pinchar en unos de los bloques con el que querrán empezar la actividad: las partes cuerpo, el cuerpo por fuera, no todos somos iguales, entre otros.

A lo largo de todas la actividades realizarán juegos como sopa de letras, colocar las partes de la cara en su lugar correspondiente, etc. Este se corresponde con el juego 1 (página 68).

El juego 3 (página 69) está relacionado con las partes del cuerpo humano, por lo que nos adentraremos en conocer el cuerpo por dentro.

Una especie de marciano nos guiará y nos dará a escoger entre una actividad u otra. Por último, en la pantalla 14, mostraremos el enlace de este juego.



Imagen 75. Enlace 2º juego interactivo.

En la pantalla 16 aparecerá el segundo bloque de contenidos, la alimentación y los alimentos saludables, y sus respectivas pantallas de actividades. Este segundo bloque constará de tres actividades, siendo las dos últimas bastante extensas y completas.



Imagen 76. Pantalla 16 de nuestro Prezi.

Actividad 6 (pantallas 17-21).

Conocemos el plato del buen comer

En la **pantalla 17**, el alumnado visualizará el **video 5** (página 65) titulado “El plato del buen comer. En él nos presenta la historia de los alimentos y nos hablan sobre los diferentes grupos a los que estos pertenecen, conociendo más profundamente las características de cada uno de ellos. En la misma pantalla, mostraremos dos imágenes (un plato saludable y otro no saludable). Después del video, les enseñaremos estas dos ilustraciones a los niños y niñas y tendrán que decirnos cuál es el plato más saludable, para ello aparecerá al lado de esta un icono de correcto o incorrecto, como vemos en la imagen 77.



Imagen 77. Pantalla 17 de nuestro Prezi.

Para que la actividad no se quede en un simple visionado del documental de los alimentos, la pantalla 18, nos llevará a las siguientes pantallas (19, 20 y 21), en la que mostraremos tres cuestiones enlazadas con el video, y será aquí donde veremos si los alumnos y alumnas han estado atento a todo lo que en el documental se ha descrito sobre el tema a tratar.

La primera cuestión pertenece a la **pantalla 19**, en la que presentaremos una pirámide, estas con sus respectivos colores, y los niños tendrán que ir diciendo en que escalón de la pirámide alimenticia colocamos dicho alimento.

Actividad 7 (pantalla 20).

Les plantearemos a los alumnos y alumnas la siguiente cuestión: ¿Cuáles son los tres colores principales que encontramos en la rueda alimenticia? Tendremos como respuesta tres opciones, y los niños tendrán que acertar cual es la correcta. Al lado de cada una de las respuestas aparecerá una cruz roja o un icono verde, según sea verdadera o falsa la frase.

Actividad 8 (pantalla 21).

La cuestión de la pantalla 21, guarda relación con la planteada en la anterior pantalla. Esta vez no le preguntaremos por los colores de la pirámide, si no que tienen que decirnos el significado de los tres colores que han adivinado en la cuestión de la pantalla 20. Aparecerán los tres colores, y los niños y niñas tendrán que decirnos qué significado tiene cada uno de estos, a continuación aparecerá la verdadera respuesta, si ellos no lo han acertado.

Actividad 9 (pantalla 22).

Construimos nuestra propia pirámide alimenticia

En esta actividad los niños y niñas, deberán elaborar una pirámide de alimentos. Para llevar a cabo la elaboración de dicha pirámide, lo realizarán por equipos construyendo una parte de ella. Por ejemplo, el equipo azul, se encargará de realizar la parte de la pirámide donde se hallan las verduras; el equipo rojo, se encargará de las frutas, y así sucesivamente.

El material que utilizaremos para elaborar la pirámide será con cartulinas y recortes de revistas.

Una vez finalizado el diseño de la pirámide uniremos las piezas en su correspondiente orden, y la colocaremos en el rincón que hemos destinado a dicha temática.

A continuación, les pondremos a los alumnos un juego interactivo, correspondiente este con el juego 4 (página 69) donde debemos colocar los diferentes alimentos y las partes de la pirámide alimenticia, para poder colocarlas en su correcto orden.



Imagen 78. 3º Juego de nuestro Prezi.

Actividad 10 (pantallas 23-30).

Elaboramos un rico y saludable menú

Por último, para comenzar con esta actividad, se le pedirá a cada niño y niña que confeccione un menú alimenticio para un día determinado, para ello, a modo de diálogo nos pondremos de acuerdo entre todos. Es el momento donde aplicaremos todos los conocimientos adquiridos acerca de los beneficios y perjuicios de cada alimento.

En las pantallas 24, 25 y 26, mostraremos una serie de imágenes vinculada con el primer plato, el segundo plato y el postre, donde los niños tendrán que elegir la imagen del alimento que según los conocimientos aprendido a lo largo de todo este bloque, le parece el más apropiado y saludable para confeccionar el menú.

Una vez elegido esos alimentos, veremos cuál es el menú que más se ha repetido entre los alumnos, y lo revelaremos en la pantalla 27 de nuestro Prezi (imagen 79).



Imagen 79. Pantalla 27 de nuestro Prezi.

Seguidamente, en las pantallas 28, 29 y 30, ampliaremos cada uno de los platos del menú saludable que ha salido, para verlo más cercano, de manera que los alumnos y alumnas puedan dibujarlo en una cartulina para mostrárselo a sus padres, una vez que lleguen a casa, con la posibilidad de poder elaborarlo y probarlo en el hogar.

Actividad 11 (pantalla 32).

En esta pantalla aparecerá el tercer bloque de contenidos, “la higiene y el aseo personal”, y sus respectivas pantallas de actividades. Este tercer bloque constará de dos actividades.



Imagen 80. Pantalla 32 de nuestro Prezi.

Actividad 12 (pantalla 33-39).

Cuidamos nuestra higiene

Antes de empezar la actividad, llevaremos a cabo una pequeña asamblea en la que hablaremos de la higiene, la importancia que tiene para nuestro cuerpo estar limpios y aseados, se hablara de lo que hacen antes de acostarse y al levantarse, etc.

En la pantalla 33, mostraremos el **video 6** (página 66) sobre los distintos hábitos de higiene que debemos de tener para cuidar nuestro cuerpo.

En las pantallas posteriores a las 33, presentaremos tres puzles (página 66) online relacionado con la temática que hemos visto en el video. Estos puzle lo realizaremos de forma online, donde cada uno de ellos irá acompañado de su enlace correspondiente para poder acceder de el de la manera más fácil.

En los dos primeros puzle, antes de la realización de este, nos pararemos en la imagen del puzle y les diremos a los niños y niñas que nos digan lo que ven esa ilustración, por lo que comentaremos las acciones y materiales que en ella se muestran.

Actividad 13 (pantalla 35): puzzle “utensilios de la higiene personal”.

Para esta actividad trabajaremos con el **software educativo 1** titulado “Puzzle de los utensilios” (página 67)

Actividad 14 (pantalla 37): puzzle “nos cepillamos los dientes”.

Para esta actividad trabajaremos con el **software educativo 1** titulado “Puzzle nos cepillamos los dientes” (página 67)

Actividad 15 (pantalla 39): puzzle “nos lavamos las manos”.

Para esta actividad trabajaremos con el **software educativo 1** titulado “Puzzle nos lavamos las manos” (página 67)

Actividad 16 (pantalla 40).

La pantalla 40 corresponde con la última de este bloque y de nuestro proyecto. En el Prezi, encontraremos un enlace de un juego interactivo 5 (página 70) “limpio y requetelimpio, en el que los niños escucharán a un simpático cerdito que les guiará y explicará las normas y pautas que debemos saber para llevar una correcta higiene personal. Aprenderemos sobre el cepillado de dientes y otros contenidos importantes. Este último se corresponde con el software educativo 5.



Imagen 81. 5º juego de nuestro Prezi.

Después de la utilización de la presentación multimedia.

Después de todas las actividades que hemos realizado durante la aplicación de la presentación multimedia, vamos a recopilar toda la información que hemos ido aprendiendo a lo largo de todo el proyecto, mediante la creación de un blog. Hemos pensado elaborar un blog, en el que se incluyan toda la información, contenidos y actividades que los alumnos y alumnas han ido viendo a lo largo del todo el trabajo.

A través de esta herramienta, los padres, madres y familiares de nuestros alumnos y alumnas, tienen la oportunidad de observar y apreciar todo lo que sus hijos e hijas, han ido aprendiendo y realizando durante todo el tiempo que ha durado el proyecto del “Cuerpo humanos y sus cuidados”.

El blog está organizado por diferentes ventanas. Nada más entrar en él, encontramos una pequeña introducción, donde saludamos a los familiares y les contamos que nos vamos a encontrar en este pequeño y resumido blog que hemos querido llevar a cabo del proyecto realizado en el aula. En la parte superior del blog, encontramos 3 pequeñas ventanas de colores; en cada una de ellas están escrito el nombre de los tres bloques que hemos ido trabajando: el cuerpo humano, la alimentación y la higiene y aseo personal. Si pinchamos en cada uno de ellos, encontraremos toda la información resumida, actividades y enlaces de los juegos interactivos que hemos ido tratando en cada uno de los contenidos, así como la visualización de diferentes videos.

Me parece de útil información la creación de este blog, ya que los padres y madres van a estar informado de todo lo que hemos ido realizando en este gran y bonito proyecto, en el que los niños han disfrutado y aprendido muchísimo.

Una vez que acabamos de llevar a cabo todas la actividades que encontramos en la presentación multimedia con Prezi, les mostraremos al alumnado el blog, para recapitular toda la información y comentar todas las dudas que han tenido en la elaboración de todas las tareas, y los contenidos que han aprendido con él, con la oportunidad que en cualquier momento que quieran saber o recordar algo de lo aprendido, los padres solo tendrán que enseñarle el blog para que siempre tengan presente todo lo que trabajaron y aprendieron con él.

El enlace del blog es el siguiente: <http://echysc.blogspot.com.es/>



Imagen 82. Pantalla inicial del Blog.

Por concluir, damos por finalizado este apartado donde se han detallado las actividades que llevaremos a cabo con la presentación multimedia.

5. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PERSONALES Y PROFESIONALES

5. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PERSONALES Y PROFESIONALES

Llegamos a las conclusiones de nuestro trabajo Fin de Grado. En este apartado analizaremos y reflexionaremos sobre el desarrollo de este trabajo en relación a los objetivos que nos planteábamos, además de las conclusiones e implicaciones personales y profesionales que se derivan del mismo.

También haremos mención al uso y a la importancia de las TIC, ya que nuestro trabajo se basa especialmente en una presentación multimedia con Prezi, además de comentar el esfuerzo y trabajo que nos ha supuesto desarrollar todas las fases y etapas de este trabajo fin de grado.

Con relación al ámbito curricular que hemos ido trabajando a lo largo de todo el proyecto, debemos destacar la elaboración de un material didáctico, el cual posee una serie de etapas muy importantes que debemos conocer perfectamente para conseguir que éste se encuentre dentro de las posibilidades y características de los destinatarios.

Con la elaboración de este trabajo, han sido muchas las sensaciones y experiencias obtenidas en la preparación de la presentación multimedia. El tiempo dedicado a la realización de este trabajo ha sido compleja y nos ha supuesto llevar un gran esfuerzo en cuanto a tiempo y dedicación para poner en práctica todo lo que hemos aprendido.

Jamás habíamos podido pensar que detrás de un agraciado y laborioso proyecto didáctico para llevar a cabo en cualquier etapa de la educación infantil, existía tantas horas de trabajo y esfuerzo en la que reflejar unos objetivos claros y precisos. Dicha elaboración del trabajo, nos ha llevado a la búsqueda de mucha información como diferentes fuentes de documentación, en la que hemos utilizado multitudes de libros de varios autores que hemos ido viendo a lo largo de estos cuatros años de carrera.

En la elaboración del presente trabajo, nos hemos dado cuenta en la gran cantidad de requisitos y pautas que hay que seguir para poder realizar, en nuestro caso, una presentación multimedia, ya que con la elaboración de esta, nos hemos ido dado cuenta en la gran cantidad de ideas que tenemos sobre su proceso.

A veces no nos damos cuenta del esfuerzo y verdadero trabajo que supone elaborar un material como las presentaciones multimedia, por lo que es importante que los docentes lo tengamos en cuenta y estar formados adecuadamente en esta materia, para poder realizar correctamente nuestro trabajo y así evitar las llamadas “posibles barreras” que podemos encontrarnos en nuestro camino.

No debemos olvidarnos la importancia que tiene hoy en día el uso de las TIC. Es muy importante que se conozcan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en todos los ámbitos, y sobre todo en el caso de los profesionales de la educación, que tienen que estar constantemente “actualizando” su conocimiento.

Las TIC están provocando cambios muy significativos en nuestra sociedad y poco a poco se está acercando al mundo de la educación. Por ello, es muy importante y debemos de tenerlo ya en cuenta para nuestro futuro, que los docentes deben ir adaptando los procesos de enseñanza-aprendizaje a la realidad en la que nos encontramos, es decir, combinar métodos curriculares con las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Con la utilización de las TIC, podemos trabajar infinidad de cosas de una manera más motivadora para el alumnado, ya que podemos ofrecer diferentes vías de comunicación e interacción didáctica, nuevas posibilidades de orientar al alumnado, pero no debemos olvidarnos que tenemos que tener en cuenta previamente las características psicoevolutivas de los alumnos para poder llevar a cabo la elaboración de un material de este tipo, como son las presentaciones multimedia. Además, y no se nos puede olvidar, que con la utilización de este medio-TIC, hemos podido valorar la gran labor que realizan diariamente los maestros y maestras que incluyen las TIC en su método particular.

En cuanto a la parte más dinámica, motivadora e interesante que nos ha resultado la elaboración de este trabajo, cabe destacar el desarrollo de las actividades donde hemos elegido un tema que creemos de interés común a todos los niños de entre 5-6 años y, en general, en toda la etapa de infantil; “El cuerpo humano y sus cuidados”.

Todos conocen la temática de este tema, pero hemos querido acercarnos a ella para trabajarla más específicamente, conociendo los nombres de los principales huesos y músculos más importante que encontramos en el interior de nuestro cuerpo. Pero como bien dice el título de nuestra temática curricular, no solo nos hemos basado en trabajar el cuerpo en sí, sino que hemos ampliado la temática y nos hemos querido basar en los cuidados que este conlleva, como una buena alimentación y una correcta higiene personal.

Una de las conclusiones que pueden obtenerse mediante la elaboración de este trabajo, cobra importancia, la mención de la práctica de buenos hábitos dentro de la alimentación y la higiene personal. Practicar buenos hábitos, puede mejorar la calidad de vida de las personas, y cómo no sin duda, de uno de los grupos más importantes de nuestra sociedad “los niños”. Si se practican con regularidad, unas cuantas cosas simples pueden ayudar a minimizar el riesgo de enfermedad y enriquecer la vida.

Para llevar a cabo este trabajo con los alumnos y alumnas, hemos utilizado diferentes recursos como: juegos interactivos, videos en los que a través de ellos, los niños han aprendido muchos contenidos y lo hemos acercado a la temática de una forma motivadora y divertida. Hemos conocido las características de los diferentes alimentos que encontramos y que consumimos en el día a día, cuales son los músculos y huesos más importante y como es el ser humano por dentro.

En cuanto a las implicaciones personales, tengo que decir que me siento muy satisfecha con la realización de este trabajo, aunque es cierto que he tenido bastantes complicaciones a la hora de desarrollar el marco teórico y el diseño del trabajo, ya que nunca me he enfrentado ante trabajos de esta índole. He descubierto un material didáctico muy útil para llevarlo a cabo en un aula de educación infantil, un programa software, como es el Prezi, que nunca había utilizado y que me ha parecido bastante interesante y motivador emplearlo para trabajarlo con los niños de esta franja de edad.

Al inicio de su elaboración, he de comentar que me resultó muy difícil su ejecución, pero a medida que iba avanzando más, me inquietaba por descubrir cosas nuevas y por aprender a utilizarlo.

Finalmente, debo destacar que tengo mucha ilusión en este proyecto, ya que es un tema que me apasiona, y me gustaría en mi futura docencia llevarlo a la práctica, y poder comprobar los resultados mejorando todo aquello que los alumnos y alumnas demanden.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Cepe
- Alonso, C. M. y Gallego, D. J. (1997). Los sistemas multimedia desde una perspectiva pedagógica, en C. M. Alonso y D. J. Gallego (Eds.), *Multimedia*, 11-50. Madrid: U.N.E.D.
- Auzias, M. (1977). *Niños diestros, niños zurdos*. Madrid: Pablo del Río.
- Barroso, J. M. y Cabero, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales: Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide.
- Barroso, J. y Romero, R. (2006). La informática, los multimedia y los hipertextos en la enseñanza, en J. Cabero (coord.), *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*, 151-168. Madrid, McGraw-Hill.
- Bartolomé, A. (1995). Sistemas multimedia para la enseñanza, en Ballesta, J. (coord.): *enseñar con los medios de comunicación*. Barcelona: Horsori.
- Bates, T. (2001): *Cómo gestionar el cambio tecnológico*. Barcelona: Gedisa.
- Cabero, J. (1998a). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en M. Lorenzo y J. A. Ortega (coords.): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*, 197-206. Granda: Grupo Editorial Universitario.
- Cabero, J. (2000). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: aportaciones a la enseñanza*, en J. Cabero (ed.), *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, 15-37. Madrid: Síntesis.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño, producción y evaluación de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Cabero, J. (Coord.) (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw-Hill
- Cabero, J. y Alonso, C. M. (2010). *Tecnología educativa*. Madrid: MacGraw-Hill-Interamericana de España.

- Cabero, J. y Gisbert, M. (2005). *La formación en internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla: MAD.
- Castells *et al.* (1986). *El desafío tecnológico. España y las nuevas tecnologías*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castro, S.; Guzmán, B.; Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13, (23), 213-234.
- Coll, C., Palacios González, J. & Marchesi, A. (2009 - 2011). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza
- Colombo, L. (2010). *Viaja al interior del cuerpo humano*. Madrid: Susaeta.
- Decreto 428/2008, de 29 de Julio, *por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía* (BOJA Nº 164, DE 19 DE AGOSTO 2008).
- Flavell, J. (1989). *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Paidós Iberica.<http://peremarques.blogspot.com.es/2011/03/tic-en-educacion-verdades-medias-que.html> (consultado el 20 de enero de 2010).
- Marquès, P. (2011). Tic en Educación: verdades a medias. ¿Qué dice el lado negativo? Blog de Pere Marquès: “*Chispas TIC y Educación*” [formato html]
- Orden de 5 de agosto de 2008, *por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía* (BOJA Nº 169, DE 26 DE AGOSTO 2008).
- Palacios, J., Cubero, R., Luque, A. y Mora, J. (1984). Desarrollo físico y psicomotor después de los dos años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (eds), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, E. y Wenkods, S. (1998). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill.
- Paulu, E. (2005). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: Ceac
- Piaget, J. (1946). *La formación del símbolo en el niño*. F.C.E: México.

Romero, R. y Cabero, J. (2007). Bases generales para el diseño, producción y evaluación de las TIC en los procesos de formación, en J. Cabero y R. Romero (Coords.). *Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación*, 2, 29 – 46. Barcelona: UOC.

Suárez, C. (2010). Educación y virtualidad [formato html] <http://educacion-virtualidad.blogspot.com.es/2010/04/como-evitar-la-muerte-por-power-point.html>(consultado el 10 de febrero de 2015)

7. WEBGRAFÍA

7. WEBGRAFÍA

Ilustraciones

Page, L. y Brin, S. (1998). *Google* [formato html] <https://www.google.es/> (Consultado des el 10 de mayo hasta el 1 de julio de 2015).

En esta página del buscador de imágenes de Google he realizado una búsqueda sobre las diferentes imágenes que contiene nuestra presentación multimedia Prezi.

Juegos interactivos

La pirámide alimenticia [formato html]

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/34945833R/Piramide.swf> (Consultado el 20 de junio de 2015).

En esta página podemos encontrar un juego cuya finalidad es colocar los diferentes alimentos que se muestran en el sitio corresponde de la pirámide alimenticia.

Juego interactivo: el cuerpo humano [formato html]

<http://elrincondeinfantiljuancarlos1.blogspot.com.es/2012/11/recursos-educativos-para-trabajar-el.html> (Consultado el 25 de junio de 2015)

En esta página encontramos un juego en el que se incluyen diferentes actividades, según el contenido que se quiera trabajar de este.

Conocemos nuestro cuerpo [formato html]

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1242458005620&idContent=8333&locale=es_ES&textOnly=false (Consultado el 25 de junio de 2015)

En esta página podemos encontrar un juego muy divertido y muy completo, en el que los niños y niñas elegirán que parte del cuerpo quieren aprender: los músculos, los tejidos, los huesos, el aparato respiratorio, etc. Aparecerán los nombres de los diferentes huesos y músculos y los alumnos tendrán que colocarlo en el sitio correspondiente del cuerpo.

Limpio y requetelimpio: juego sobre higiene personal [formato html]

<http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/limpios-y-requetelimpios-juego-sobre-higiene-perso/d25b71d0-4f8b-4247-ad24-8d2c3bdee846>

(Consultado el 30 de junio de 2015)

En esta página podemos encontrar un juego cuya finalidad es seguir las pautas de un pequeño y divertido cerdito que nos llevará a seguir las diferentes normas que debemos llevar para tener y conseguir una buena higiene corporal y personal.

Página de creación de puzzles online: puzzles junior [formato html]

<http://www.puzzlesjunior.com/crea-tu-puzzle.html> (Consultado el 15 de junio de 2015).

A través de esta página de creación de puzzles online, hemos elaborado los tres puzzle que utilizamos para la actividad del bloque de la higiene y el aseo personal.

A continuación, les mostramos los tres enlaces de los diferentes puzzles que hemos creado a raíz de esta página online.

✓ 1º puzzle: Los utensilios de la higiene personal.

http://www.puzzlesjunior.com/desafio-puzzle-de-utensilios-higiene_5575beabf0d78.html

✓ 2º puzzle: Nos cepillamos los dientes

http://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-peppa-pig-y-george-pig-lav%C3%A1ndose-los-dientes_8910.html

✓ 3º puzzle: Nos lavamos las manos

http://www.puzzlesjunior.com/desafio-puzzle-de-higiene-corporal_557a6f30ec129.html

Software social

Arvai, P.; Halácsy, P. y Somlai-Fischer, A. (2009). *Prezi* [formato html] <http://prezi.com/> (Consultado-utilizado desde el 20 de junio hasta el 8 de julio).

En esta página podemos encontrar la aplicación multimedia de Prezi, el programa que hemos utilizado para crear y diseñar nuestra presentación multimedia Prezi.

Vídeos didácticos

Chen, S.; Hurley, C. y Karim, J. (2005). *YouTube* [formato html] <https://www.youtube.com/> (Consultado desde el 10 de mayo al 6 de junio de 2015).

Canción de las partes del cuerpo (2013) [formato html]
<https://www.youtube.com/watch?v=pOg6y-Q59eM> (Consultado el día 10 de mayo de 2015).

En el siguiente enlace de la página de videos de YouTube podemos visualizar el video que se encuentra incluido dentro de nuestra presentación multimedia Prezi, llamado “Las partes del cuerpo”.

Adivinanzas de las partes del cuerpo humano (2015) [formato html]
<https://www.youtube.com/watch?v=Z8hve62PYOw>

(Consultado-utilizado el 15 de mayo y el 1 de julio de 2015)

En el siguiente enlace de la página de videos de YouTube podemos visualizar el video que se encuentra incluido dentro de nuestra presentación multimedia Prezi, llamado “Adivinanzas de las partes del cuerpo humano”.

Este video lo hemos elaborado, a través de un PowerPoint. Hemos seleccionado una serie de imágenes y hemos creado un PowerPoint con las diferentes ilustraciones y textos, y una vez acabado lo hemos convertido en un video y este ha sido subido a la página de YouTube.

Atlas infantil del esqueleto y los músculos (2012) [formato html]
<https://www.youtube.com/watch?v=WgclcHAsQew> (Consultado el 18 de mayo de 2015).

En el siguiente enlace de la página de videos de YouTube podemos visualizar el video que se encuentra incluido dentro de nuestra presentación multimedia Prezi, llamado “Atlas infantil del esqueleto y los músculos”

El plato del buen comer (2012) [formato html]

<https://www.youtube.com/watch?v=nsCg9YHLLFv4> (Consultado el 22 de mayo de 2015).

En el siguiente enlace de la página de videos de YouTube podemos visualizar el video que se encuentra incluido dentro de nuestra presentación multimedia Prezi, llamado “El plato del buen comer”.

Cuidamos nuestra higiene (2011) [formato html]

<https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y> (Consultado el 28 de mayo de 2015).

En el siguiente enlace de la página de videos de YouTube podemos visualizar el video que se encuentra incluido dentro de nuestra presentación multimedia Prezi, llamado “Cuidamos nuestra higiene”.

Cuido mi cuerpo (2010) [formato html] <https://www.youtube.com/watch?v=mm2GZdallrU>
(Consultado el 4 de junio de 2015).

En el siguiente enlace de la página de videos de YouTube podemos visualizar el video “Cuido mi cuerpo”, que mostraremos a los alumnas y alumnos antes de empezar con las actividades de nuestra presentación multimedia con Prezi.

8. ANEXOS

8. ANEXOS

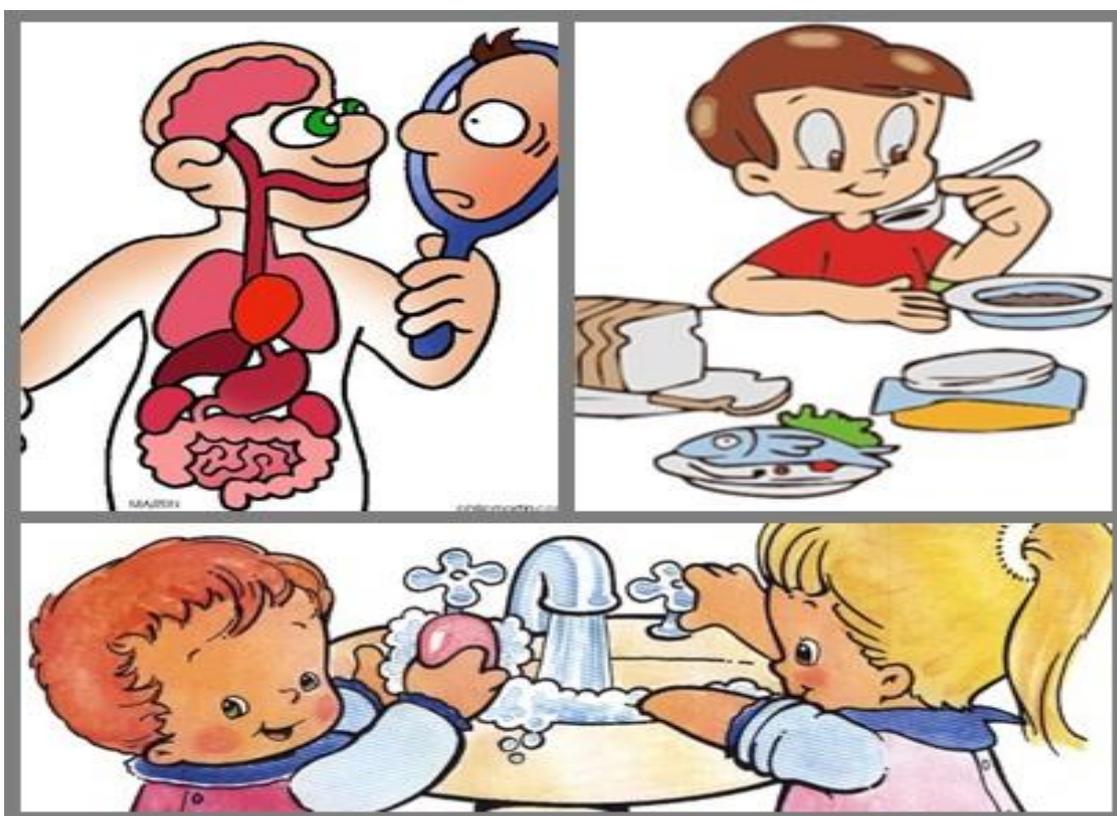
Anexo 1: Unidad Didáctica “El cuerpo humano y sus cuidados”.

El contenido que presenta el anexo 1 se corresponde con la unidad didáctica que hemos tomado como referencia para elaborar nuestra presentación multimedia con Prezi. Dicho anexo se adjunta en el CD-ROM que incluimos al final del TFG.

Anexo 2: Presentación multimedia Prezi: “El cuerpo humano y sus cuidados”.

En el anexo 2 podemos encontrar la presentación multimedia completa en un archivo ejecutable, el cual también adjuntamos en el CD-ROM que incluimos al final del TFG.

EL CUERPO HUMANO Y SUS CUIDADOS



ÍNDICE

1. Justificación.....	4
2. Contextualización.....	4
3. Objetivos generales.....	5
4. Objetivos específicos de área.....	5
5. Objetivos didácticos.....	6
6. Contenidos.....	7
7. Metodología.....	8
8. Temporalización.....	9
9. Recursos.....	9
10.Actividades.....	10
✓ Actividades cuerpo humano.....	10
✓ Actividades alimentación.....	16
✓ Actividades higiene y aseo personal.....	21
11.Atención al alumnado con NEE.....	23
12.Evaluación.....	24
13.Anexos.....	27

1. JUSTIFICACIÓN

Con la elaboración y desarrollo de esta unidad didáctica, llevaremos a cabo una serie de actividades, que estas nos ayudaran para acercarnos y profundizar más en el tema a abordar “El cuerpo humano y sus cuidados”.

Es muy importante en la Etapa de Educación Infantil trabajar las partes de nuestro cuerpo, así como los diferentes huesos y músculos que en el encontramos y que desde temprana edad debemos conocer, al menos, los más importantes. Además, es debemos inculcar en los niños y niñas los hábitos de alimentación saludable que tenemos que llevar a cabo para mantener una correcta salud y un buen funcionamiento de los órganos de nuestro cuerpo.

A estos contenidos, añadimos también la importancia que tiene la higiene y el aseo personal en los niños y niñas de esta edad. Los adultos debemos transmitirles los diferentes hábitos y rutinas que tenemos que seguir para una correcta higiene, con el fin de no dañar a nuestro cuerpo con las enfermedades que podemos coger, al no hacer un uso adecuado de esas pautas de higiene.

Por lo tanto, con esta unidad didáctica conseguiremos acercar a los niños y niñas al conocimiento de las partes del cuerpo humano, a los distintos alimentos de la pirámide alimenticia y a las diferentes pautas de higiene y aseo personal.

Intentaremos que el tema elegido sea motivador para los alumnos y alumnas, y despertar en ello la curiosidad y el interés, motivándolos así en la participación de todas las actividades que se realicen.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La unidad didáctica la llevaremos a cabo en una clase de 20 alumnos dirigida a una edad determinada de 5 años.

El centro donde se llevará a cabo se ubica en la localidad de Villaverde del Rio, provincia de Sevilla. El centro se encuentra a unos 27 km de la capital.

Se caracteriza por ser un centro disperso, por la división de los distintos bloques del colegio, ya que cuenta con cuatro edificios, separados estos por una calle, que distan unos 150 metros unos de otros. Encontramos el edificio llamado Francisco Acosta y un edificio auxiliar denominado Anexo, ambos separados por el patio del recreo. En el edificio Francisco Acosta encontramos los órganos más importantes; la secretaria y la dirección del centro, además de una sala amplia dedicada al comedor.

Respecto al otro área, en este se sitúa el edificio denominado Doña Amparo y el de Educación Infantil, en el cual, encontramos también el aula de educación especial y apoyo. Hace tres años se construyó un nuevo edificio de Educación Infantil y en el encontramos las aulas de 3 y 4 años de Infantil, que es aquí en este edificio donde llevaré a cabo mi proyecto.

El colegio está formado por 39 maestros y maestras de educación infantil y primaria, 5 de religión, 5 de inglés, 6 de educación física, 2 monitoras de infantil, 4 de música y

plástica y 3 de apoyo. El centro también cuenta con un equipo de educación especial, apoyo a la integración y logopedia, formado por 5 profesoras.

Este año con la implantación de las pizarras digitales, potenciaremos las TICS, usando este medio para que se convierta en uno de los principales, en el que basar nuestro proyecto y nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos planteados en este proyecto, se relacionan con los siguientes establecidos en la orden del 5 de Agosto de 2008:

- ✓ Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.
- ✓ Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos
- ✓ Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros
- ✓ Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE ÁREA

- ✓ Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
- ✓ Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
- ✓ Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
- ✓ Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
- ✓ Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los

Unidad Didáctica: El cuerpo humano y sus cuidados.

otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

- ✓ Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- ✓ Desarrollar su sensibilidad artística y capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical y plástico y recreándolos como códigos de expresión personal, de valores, ideas, necesidades, intereses, emociones, etc.

5. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Adoptar hábitos de higiene, alimentación, de posturas y ejercicio físico, manifestando una actitud responsable hacia su propio cuerpo y de respeto a los demás, relacionando estos hábitos con los efectos sobre la salud.
2. Conocer la pirámide alimentaria y los principales nutrientes de los alimentos.
3. Concienciar a los alumnos de la importancia de adquirir unos hábitos de higiene Corporal correctos.
4. Reconocer los efectos beneficiosos de la higiene en la salud.
5. Formular los conocimientos sobre la alimentación, el cuerpo humano y la higiene corporal.
6. Adquirir el aprendizaje de los conceptos de las partes del cuerpo humano.
7. Establecer la relación que existe entre el cuerpo, una buena correcta alimentación e higiene.
8. Aportar el material necesario de cada uno de los contenidos a abordar.
9. Conocer y respetar las diferentes normas de comportamiento higiénico, reconociendo sus diferentes rutinas y aseo personal.
10. Saber que el baño es el sitio adecuado para el aseo.
11. Conocer y usar correctamente los materiales específicos para la higiene.
12. Adquirir unos correctos hábitos de higiene diario.
13. Contribuir al aprendizaje de nuevo vocabulario y conceptos.

14. Favorecer la creatividad e imaginación en el alumnado en la realización de las diferentes actividades.
15. Encontrar los conceptos de la alimentación en la sopa de letras.
16. Reconocer el vocabulario de la alimentación.
17. Descubrir que nuestro cuerpo esta sustentado por un esqueleto formado por huesos.

6. CONTENIDOS

Conceptuales

- ✓ Normas básicas y hábitos sobre la higiene
- ✓ La alimentación y sus función en cada uno de los bloques de la pirámide alimenticia.
- ✓ Los diferentes conceptos que encontramos en cada una de las partes del cuerpo humano.
- ✓ Vocabulario del esqueleto humano.
- ✓ Vocabulario de los músculos principales de nuestro cuerpo.
- ✓ Vocabulario nuevo sobre el tema; canciones y cuentos.
- ✓ El esqueleto y sus correspondientes huesos.
- ✓ Conocimiento de las normas de uso de baño.
- ✓ Utensilios de higiene: jabón, esponja...

Procedimental

- ✓ Consolidación de los hábitos de higiene que el niño ya tiene.
- ✓ Hábitos de alimentación correcta.
- ✓ Práctica del ejercicio como una adecuada rutina para ejercitar el cuerpo humano.
- ✓ Reconocimiento e identificación de los diferentes grupos de alimentos, vocabulario de las partes del cuerpo y de la higiene corporal.
- ✓ Respeto por las aportaciones de los compañeros y realización de las actividades grupales.
- ✓ Información de los conceptos y vocabulario que requiera el alumnado.

Actitudinal

- ✓ Adquisición de pautas de comportamiento.

- ✓ Interés en la participación de las actividades.
- ✓ Una correcta actitud en la colaboración de las actividades.
- ✓ Respeto y solidaridad hacia los compañeros de clase.
- ✓ Interés y gusto por el cuidado del cuerpo; hábitos de higiene y de alimentación sana.
- ✓ Respeto hacia el compañero.
- ✓ Uso correcto del baño.
- ✓ Uso correcto de los materiales empleados para la higiene personal.
- ✓ Normas básicas de trabajo de grupo.
- ✓ Uso correcto de la elaboración de un menú saludable.

7. METODOLOGÍA

La metodología de nuestra Unidad Didáctica partirá de las orientaciones metodológicas que se encuentran reflejadas en el Decreto **428/2008 de 29 de Julio**, por el que se establecen las ordenanzas y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, concretándonos en los siguientes criterios metodológicos.

- 1º) Como primer criterio metodológico, partiremos de **los conocimientos e ideas previas** que tienen los alumnos acerca de los contenidos que tratamos en el proyecto; las diferentes partes del cuerpo, la alimentación saludable y sus cuidados y las pautas de una correcta higiene corporal. Debemos motivar a los niños a través de las diferentes actividades del proyecto, creando una serie de expectativas que despierte el interés del alumnado.
- 2º) Debemos propiciar la **participación activa** de estos, fomentando las distintas aportaciones y estimulando el desarrollo de sus potencialidades.
- 3º) Contribuir a la construcción de **aprendizajes significativos y relevantes**, atendiendo al diseño y a la organización de los diferentes espacios en el cual se lleven a cabo las distintas propuestas a realizar. Hay que tener en cuenta la distribución del tiempo, selección y organización de los recursos didácticos y materiales, así como las distintas posibilidades de agrupamiento y actividades.
- 4º) Proponer al alumnado actividades donde interprete el **papel protagonista**, entre ellas destacamos la búsqueda de información y el análisis de los diferentes contenidos que tratamos en nuestra unidad didáctica. Debemos mantener una conversación con los niños y niñas para detectar los conocimientos previos acerca del tema a tratar, es aquí donde los niños mostraran su interés sobre dicho tema.
- 5º) Nuestro papel será el **de guiar y orientar a** los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitándole la ayuda necesaria en el momento adecuado.

6º) Respetar siempre **el ritmo individual** de cada alumno y alumna.

7º) La clase estará **organizada por los diferentes rincones** que vamos a tratar en el proyecto: el cuerpo humano, la alimentación y la higiene corporal, en el que encontraremos distintos materiales sobre dicha temática: cuentos, objetos, fotografías, etc.

8º) Por último, la unidad la llevaremos a cabo en distintos momentos de la jornada escolar:

- En la asamblea, contaremos el cuento de la alimentación y hablaremos sobre las ideas previas de la alimentación saludable y la higiene corporal.
- En pequeños grupos e individual, en los que harán sus propias creaciones actividades.
- En gran grupo llevaremos a cabo diferentes actividades, en las que los alumnos y alumnas tendrán que ayudarse unos a otros para desarrollar la actividad.

8. TEMPORALIZACIÓN

Nuestra unidad didáctica tendrá una duración de dos meses apropiadamente, siempre atendiendo a las necesidades y al ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas del grupo clase. Empezaremos inmediatamente después de las vacaciones de Navidad, inicios del segundo trimestre, y nos ocupará el mes entero de Enero y Febrero.

Las actividades que conforman nuestra unidad didáctica se dividen en tres temáticas y se trabajarán en el siguiente orden:

- ✓ Actividades del cuerpo humano.
- ✓ Actividades de los alimentos y la alimentación saludable.
- ✓ Actividades del aseo y la higiene corporal.

9. RECURSOS

- ✓ **Recursos materiales:** lápices, plastilina, rotuladores, colores de cera, pegamento, tijeras, platos de plástico, servilletas, pinchos de madera, etc.
- ✓ **Recursos didácticos:** adivinanzas, cuentos, documental, video, canciones, juegos interactivos, sopa de letras, etc.
- ✓ **Recursos espaciales:** todas las actividades se llevan a cabo en el aula.
- ✓ **Recursos humano:** alumnado, profesorado y familiares.

En la unidad didáctica utilizaremos fichas de diversas actividades para que los niños la realicen ellos mismo en su mesa de trabajo. Utilizaremos muchas actividades como puzles, sopa de letras, entre otras.

10. ACTIVIDADES

1. Actividades del cuerpo humano.

ACTIVIDAD 1.1: ¿QUÉ SABEMOS SOBRE NUESTRO CUERPO?

Desarrollo

La primera actividad consistirá en un abanico de ideas que el alumnado tenga sobre el cuerpo y sus diferentes partes, con la finalidad de extraer los conocimientos que estos poseen para que de esta manera podamos introducirles en la temática que queremos trabajar en la unidad didáctica.

Nos sentaremos todos en la asamblea y comenzaremos dialogando a través de preguntas sobre dicho tema para ir conociendo sus ideas previas. Las preguntas, las realizará la maestra, y esta al mismo tiempo irá anotando en un cuaderno las anotaciones y respuestas más significativas que se reflejen. Esta recogida de datos será utilizada como instrumento evaluativo para ver si los niños han ido evolucionando a través de las diferentes actividades propuestas para su realización.

Las preguntas son las siguientes:

- ✓ **¿Cuántos sentidos tenemos?**
- ✓ **¿Cuáles son las diferentes partes de nuestro cuerpo?**
- ✓ **¿Sabemos en qué lado se encuentra el corazón?**
- ✓ **¿Y qué sabemos de los huesos?**
- ✓ **¿Y de los músculos?**
- ✓ **¿Para qué sirven estos?**
- ✓ **¿Cuál es el principal órgano del cuerpo por el que nos permite respirar?**
- ✓ **¿Pueden ser las personas todas iguales?**

Objetivos

- ✓ Despertar la curiosidad en los alumnos y alumnas.
- ✓ Conocer las diferentes partes del cuerpo.
- ✓ Conocer e identificar los órganos principales del cuerpo.
- ✓ Reconocer porque no todas las personas somos iguales.

Contenidos

- ✓ Vocabulario del cuerpo humano.
- ✓ Los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto.
- ✓ Los Músculo y los huesos.

Temporalización

Día 1: Durante la asamblea, dos horas aproximadamente.

ACTIVIDAD 1.2: ¡NOS TOCAMOS NUESTRO CUERPO Y ADIVINAMOS QUE PARTE DEL CUERPO ES!

Desarrollo

Escucharemos una canción en la que nos irán nombrando las diferentes partes del cuerpo. A medida que la vamos escuchando, nos iremos tocando la parte del cuerpo que se nombra.

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=pOg6y-Q59eM>

Objetivos

- ✓ Motivar a los alumnos y alumnas.
- ✓ Mostrar interés en la realización de la actividad.
- ✓ Identificar las partes exteriores de nuestro cuerpo.
- ✓ Participar en la canción.

Contenidos

- ✓ Vocabulario de las partes de la cara: nariz, ojos, dientes, orejas y boca.
- ✓ Extremidades: brazos, hombros, dedos, manos.
- ✓ Dedos, pies y las rodillas.

Temporalización

Día 4: se realizará inmediatamente después de la asamblea

Recursos

- ✓ Video.

ACTIVIDAD 1.3: CONSTRUIMOS UNA MARIONETA.

Desarrollo

En esta actividad, se le repartirá a cada niño y niña una ficha en la que tendrá que colorear y recortar cada una de las partes que compone el cuerpo humano, con el objetivo de que construyan una marioneta. Las piezas las unirán unas con otras a través de encuadernadores, con la ayuda siempre de la maestra.

Unidad Didáctica: El cuerpo humano y sus cuidados.

Con esta actividad pretendemos que los alumnos y alumnas coloquen de manera adecuada el orden y el sitio correcto de cada pieza, en función del sitio en el que cada una de estas este situada en el cuerpo.

Objetivos

- ✓ Colocar correctamente cada una de las piezas de la fichas.
- ✓ Conocer todas las partes del cuerpo humano.
- ✓ Recortar correctamente cada una de las piezas.

Contenidos

- ✓ Partes del cuerpo humano.

Temporalización

Día 5: inmediatamente después de la asamblea.

Recursos:

- ✓ Tijeras, ficha (**anexo 1**), pegamento, colores, encuadernadores, etc.

ACTIVIDAD 1.4: ESOS CUERPOS LOCOS.

Desarrollo

Con esta actividad pretendemos que los niños dibujen como es su cara y como es su cuerpo. Llevaremos a clase una serie de revistas de actualidad, y se le repartirá una o dos revistas a cada grupo.

La actividad estará dividida en dos partes:

1º) En esta primera parte, los niños tendrán que recortar la cabeza de algunas de las personas que aparecen en la revista, y una vez que la recorten, la tendrán que pegar en una cartulina, que se le repartirá antes de empezar la actividad.

Una vez que la cabeza se ha pegado, cada niño y niña se dirigirá al espejo que se encuentra en la parte de la asamblea, para mirar cómo es su cuerpo.

2º) La segunda parte es igual que la primera, con la diferencia de que en esta en vez de recortar la cabeza para que dibujen su cuerpo, recortarán el cuerpo de alguna persona y tendrán que pintar su cara. A todos los dibujos le daremos color.

Objetivos

- ✓ Despertar la curiosidad en el alumnado.
- ✓ Saber dibujarse a sí mismo.
- ✓ Saber cuáles son las partes del cuerpo.

Contenidos

- ✓ Los sentidos.
- ✓ Las partes de la cara.
- ✓ Vocabulario de las partes del cuerpo humano.

Temporalización

Día 7: esta actividad se llevara a cabo en la hora antes de la salida al patio.

Recursos

- ✓ Tijeras, colores de cera, rotuladores, lápiz, goma, pegamento, cartulina y espejo.

ACTIVIDAD 1.5: ¿CÓMO SOMOS POR DENTRO?

Desarrollo

Les enseñaremos a los alumnos y alumnas una serie de láminas donde veremos reflejados dibujos sobre los huesos y los músculos de nuestro cuerpo (**anexo 2**). Las comentaremos y en la pizarra escribiremos los principales nombres de huesos y músculos que queremos aprender.

Seguidamente, realizaremos una ficha en la que tendremos que escribir el nombre correspondiente del hueso y del musculo, según indique la flecha (**anexo 3**).

Objetivos

- ✓ Diferenciar las imágenes de los músculos con las de los huesos.
- ✓ Despertar curiosidad en el alumnado.
- ✓ Conocer los nombres principales del esqueleto humano.

Contenidos

- ✓ Los huesos
- ✓ Los músculos.

Temporalización

Día5: el visionado de las imágenes se realizara a primera hora de la mañana y la ficha, inmediatamente después de la hora del patio.

Recursos:

- ✓ ficha, lápiz, láminas de los huesos y músculos.

ACTIVIDAD 1.6: JUGAMOS A CONOCER NUESTRO CUERPO.

Desarrollo

En esta actividad, jugaremos a conocer el cuerpo, y a plasmar todos los contenidos que hemos aprendido.

La maestra traerá a clase un juego, este estará acompañado de una figura humana y nosotros tendremos que ir poniéndoles, a través de las diferentes piezas, los nombres de los huesos y músculos.

Objetivos

- ✓ Despertar la curiosidad en el alumnado.
- ✓ Participar en las actividades y juegos.
- ✓ Respetar el turno de palabra.
- ✓ Nombrar correctamente los nombres de los huesos y músculos.

Contenidos

- ✓ Los huesos.
- ✓ Los músculos.

Temporalización:

Día 8: el juego lo llevaremos a cabo después de la hora del patio, ya que siempre vienen un poco cansados y así no lo podemos a trabajar con ninguna ficha. Y en la primera hora de la mañana repasaremos los conceptos para que luego se acuerden a la hora de realizar el juego.

Recursos:

- ✓ Juego.

ACTIVIDAD 1.7: EL PRINCIPAL ÓRGANO DEL CUERPO: EL CORAZÓN

Desarrollo

Una vez visto las partes exteriores e interiores de nuestro cuerpo y profundizar más en ella, ahora nos centraremos en el principal órgano de nuestro cuerpo, para que los niños conozcan el órgano por el que respiramos y que gracias a él podemos vivir.

La maestra trasladará a las alumnas y alumnos al aula de audiovisual, y en ella les pondrá un video de “Érase una vez...el corazón”, a cerca del corazón; como es, la forma, cuál es su función, el tamaño, etc. A continuación, entre todos lo comentaremos y se le transmitirá a los niños que el corazón es el motor de nuestro cuerpo y gracias a él podemos respirar, y que si nos ponemos la manita en el corazón podemos escuchar los latidos de este ya es el responsable de la circulación sanguínea.

Enlace del video

<https://www.youtube.com/watch?v=57dU7j6y14g>

Después del video, llevaremos a cabo una actividad muy divertida acerca de este. A cada niño y niña se le repartirá una ficha (**anexo 4**) en la que se verá reflejado el corazón, que corresponde al aparato circulatorio. Los niños tendrán que colorear de azul y rojo la parte correspondiente al corazón, para ver si han estado a la explicación que la niña ha dado en el video. La parte del color azul lo realizaran con témpera azul y la parte del color rojo lo harán con plastilina roja.

Objetivos

- ✓ Despertar la curiosidad en el alumnado.
- ✓ Conocer la función principal del órgano vital de nuestro cuerpo.
- ✓ Participar en la actividad.
- ✓ Comentar lo visto en el video.

Contenidos

- ✓ El corazón.

Temporalización

Día 10: A continuación de la asamblea los niños y niñas verán el video y se comentará sobre este, y después del recreo se llevará a cabo la actividad de la ficha.

Recursos

- ✓ Video del corazón, plastilina roja y témpera azul y la ficha.

2. Actividades sobre la alimentación y los alimentos saludables.

ACTIVIDAD 2.1: ¿CÓMO ES NUESTRA ALIMENTACIÓN?

Quitarla

Desarrollo

En este día, le comentaremos a los alumnos y alumnas que no solo nos vamos a centrar en aprender las partes por el que nuestro cuerpo está formado, si no que para que nuestro cuerpo funcione correctamente hay que llevar una alimentación saludable, porque si no llevamos una correcta alimentación, nuestro cuerpo puede enfermarse y hay que ir al médico.

Para dar comienzo a este tema, en primer lugar, se llevará a cabo con el alumnado una lluvia de ideas previas con la finalidad de extraer los conocimientos que estos poseen sobre el tema. En la asamblea, comenzaremos dialogando a través de preguntas para así ir conociendo sus ideas previas y estas las realizará la maestra.

Las cuestiones son las siguientes:

- ✓ **¿Qué son los alimentos?**
- ✓ **¿Cuál es tu alimento preferido?**
- ✓ **¿Todos los alimentos son buenos para nuestro cuerpo?**
- ✓ **¿En qué momentos del día comemos?**
- ✓ **¿Qué hemos desayunado hoy?**
- ✓ **¿Creéis que las chucherías son alimentos buenos para la salud o no?**

Objetivos

- ✓ Despertar la curiosidad en el alumnado.
- ✓ Participar en la ronda de preguntas.
- ✓ Conocer los alimentos que forman parte de una correcta alimentación.

Contenidos

- ✓ Los alimentos.

Temporalización:

Día 13: utilizaremos la primera hora de la mañana, una vez finalice la hora de la asamblea.

ACTIVIDAD 2.2: CONOCEMOS EL PLATO DEL BUEN COMER.

Desarrollo

Los alumnos visualizarán un pequeño documental titulado “el plato del buen comer”. En él nos presenta la historia de los alimentos y nos hablan sobre los diferentes grupos a los que estos pertenecen.

Seguidamente, debatiremos lo visto en el video, y resolveremos todas las dudas que puedan surgir tras el visionado

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=nsCg9YHLFv4>

Objetivos

- ✓ Clasificar los alimentos en su grupo correspondiente.
- ✓ Conocer los alimentos saludables.
- ✓ Despertar la curiosidad en el alumnado.
- ✓ Recordar los contenidos vistos.

Contenidos

- ✓ Los alimentos saludables.

Temporalización:

Día 17: Utilizaremos la primera hora de la mañana cuando finalice las rutinas diarias.

Recursos:

- ✓ Video.

ACTIVIDAD 2.3: CUENTO: LA RUEDA DE LOS ALIMENTOS.

Desarrollo

Esta constará solo en la visualización de un cuento, para que los alumnos recuerden el contenido visto en el día anterior y que no se olviden de los conceptos que estamos trabajando.

Para llevar a cabo esta actividad, visualizaremos un cuento interactivo, que trata sobre el contenido que nos vamos a enfocar en estos días. El cuento se titula “*La rueda de los alimentos*”. En él nos presenta la historia de los alimentos y nos hablan sobre los diferentes grupos en los que estos pertenecen y es un video muy parecido al video que visualizamos en la actividad anterior.

Enlace del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=V_Fmz-jDdmI

Objetivos

- ✓ Clasificar los alimentos en su grupo correspondiente.
- ✓ Conocer los alimentos saludables.
- ✓ Despertar la curiosidad en el alumnado.

Contenidos

- ✓ Los alimentos saludables.

Temporalización:

Día 19: Utilizaremos la hora después del patio para que los niños se relajen y descansen, y al mismo tiempo recuerden el contenido.

Recursos:

- ✓ Cuento.

ACTIVIDAD 2.4: ¡NOS CONVERTIMOS EN COCINEROS Y COCINERAS!

Desarrollo

En esta actividad, los niños y niñas de la clase tendrán la oportunidad de convertirse en cocineros. Esta actividad se realizará por grupos de trabajo, en el cada grupo está formado por 5 niños.

Para poder llevar a cabo esta actividad, veremos el video de “Telmo y Tula” en el que este crean figuras con diferentes frutas. Posteriormente, se les pedirá a los padres y madres de las familias que traigan a clase la fruta que se utilizará para la actividad, y la llevaran a clase el mismo día de la actividad y troceadas, tan solo para que los niños y niñas vayan cogiendo la que necesiten para crear la figura.

Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=YD_sCnXnLH8

Antes de empezar con la elaboración de las figuras de las frutas, entre todos repasarán el nombre de todas las frutas que podemos encontrar, para ello la maestra le mostrará una serie de láminas en las que se verán reflejadas cada una de estas (**anexo 5**).

Las figuras de frutas que los niños y niñas realicen se la comerán en el desayuno. Con esta actividad pretendemos transmitir al alumnado que las frutas es imprescindible en nuestra rutina diaria y que es muy importante que la comamos todos los días para cuidar

Unidad Didáctica: El cuerpo humano y sus cuidados.

nuestro cuerpo y que no se ponga enfermo, por eso queremos con esta actividad que los niños elaboren su propia receta de fruta para que luego se la coman y vean que no solo debemos traer al colegio galletas, batidos y otros alimentos no tan saludable.

Objetivos:

- ✓ Despertar la curiosidad del alumnado.
- ✓ Saber construir figuras de frutas.
- ✓ Conocer y saber el nombre de todas las frutas.

Contenidos

- ✓ Las frutas.

Temporalización:

Día 22: en la primera hora de la mañana, antes del desayuno, para cuando llegue la hora de este comernos la fruta.

Recursos:

- ✓ Video de la receta de la fruta, frutas, palitos de madera y otros materiales.

ACTIVIDAD 1.4.: CONSTRUIMOS NUESTRA PROPIA PIRÁMIDE ALIMENTICIA.

Desarrollo

Entre todo elaboraremos una pirámide en clase y la colocaremos en el rincón que hemos diseñado para esta temática. Para ello, los alumnos y alumnas recortaran imágenes de comida de las revistas que llevaremos a clase.

Objetivos

- ✓ Despertar la curiosidad en el alumnado.
- ✓ Conocer los diferentes grupos de alimentos que componen la pirámide alimenticia.
- ✓ Promover el consumo de alimentos saludables en la escuela.
- ✓ Conocer la variedad de alimentos que podemos encontrar.

Contenidos

- ✓ La alimentación saludable.
- ✓ La clasificación de los alimentos.

Temporalización:

Día 25: la construcción de la pirámide, nos llevara toda la mañana, es decir, se empezará una vez finalice la asamblea y continuaremos con ello en las demás horas restantes de la mañana.

Recursos:

- ✓ Imágenes de revistas de comidas, pegamento, tijeras.

ACTIVIDAD 1.4: JUGAMOS A ENCONTRAR LOS NOMBRES DE LOS ALIMENTOS.SOPA DE LETRAS.

Desarrollo

En esta actividad jugaremos al juego de la sopa de letras. Los niños y niñas tendrán que buscar las palabras en la sopa de letras. El juego se llevará a cabo a través de fichas que la maestra repartirá por parejas de alumnos y alumnas, en el que cada pareja de niños y niñas tendrán que encontrar las palabras en la sopa de letras que encontramos en la ficha.

En los anexos encontraremos una imagen de la ficha de sopa de letras (**anexo 6**).

Objetivos

- ✓ Despertar la curiosidad en el alumnado.
- ✓ Encontrar la palabra correcta en la sopa de letras.
- ✓ Reconocer la palabra que tiene que buscar.
- ✓ Motivar a los alumnos y alumnas.

Contenidos

- ✓ Los alimentos saludables.

Temporalización:

Día 28: se llevará a cabo después de la asamblea.

Recursos

- ✓ Ficha de la sopa de letras y lápices.

ACTIVIDAD 1.5: ELABORAMOS UN RICO Y SALUDABLE MENÚ.

Desarrollo

Cada alumno y alumna, en un folio tendrá que dibujar los alimentos más saludables que formarían un menú saludable.

Una vez que todos lo hayan dibujado, veremos cuál es el menú que más veces se ha repetido, y ese lo elaboraremos en clase el próximo día.

Objetivos

- ✓ Seleccionar los alimentos adecuados que son necesarios en un menú.
- ✓ Conocer de entre todos los alimentos, cuales son los más saludables.
- ✓ Saber elaborar un menú saludable completo.

Contenidos

- ✓ Los alimentos que forma un primer, segundo plato y postre.

Temporalización

Día 31: nos llevara las horas antes de la salida al patio.

Recursos materiales

- ✓ Cartulina, colores, rotuladores y lápiz.

3. Actividades sobre la higiene y el aseo personal.

ACTIVIDAD 3.1: CUIDAMOS NUESTRA HIGIENE.

Desarrollo

Leeremos el cuento de “Marta y la higiene personal”, sobre el cuidado de la higiene y el aseo personal, en el que a través de una niña, conoceremos todas las pautas que

hay que seguir para llevar una correcta higiene, además de conocer los diferentes utensilios que debemos tener y utilizar.



Objetivos

- ✓ Conocer los hábitos de la higiene corporal.
- ✓ Conocer e identificar los utensilios del aseo personal.

Contenidos

- ✓ Aseo e higiene personal.
- ✓ Normas de la higiene personal.
- ✓ Hábitos de higiene.
- ✓ Utensilios del aseo personal.

Temporalización

Día 40: la primera hora de la mañana.

Recursos:

- ✓ Cuento.

ACTIVIDAD 3.2: LIMPIO Y REQUETELIMPIO. JUEGO SOBRE HIGIENE CORPORAL.

Desarrollo

Por grupos de trabajo, repartiremos diferentes juegos enlazado con los contenidos que hemos ido viendo del cuento.

Unidad Didáctica: El cuerpo humano y sus cuidados.

El juego de la memoria consistirá en buscar las parejas, y cada una de las tarjetas estará identificada con una de las acciones que hay que llevar a cabo para tener una buena higiene personal (**anexo 7**).

Otro de los juegos, consistirá en ordenar la secuencia de las acciones que tenemos que saber para completar esas pautas sobre el aseo personal (ficha **anexo 8**).

Objetivos

- ✓ Despertar la curiosidad del alumnado`.
- ✓ Conocer las pautas de la rutina del aseo personal.

Contenidos

- ✓ Higiene y aseo corporal.

Temporalización

Día 45: el juego lo llevaremos a cabo, en la hora después del recreo hasta que nos vayamos a casa.

Recursos

- ✓ Fichas del juego y los materiales necesarios para ello.

11. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEE.

Consideramos que un niño o niña tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos y alumnas de su mismo rango de edad, por lo que presenta dificultad a la hora de acceder a los diversos aprendizajes. Estas dificultades pueden ser psíquicas, afectivas-emocionales, causa de adaptación al colegio y otro lugar, sensoriales o causas físicas, entre otras.

Estos alumnos o alumnas que presentan algunas de las dificultades nombradas anteriormente, tienen dificultades con la utilización de muchos materiales que tenemos en clase para jugar o aprender con ellos. Uno de los materiales que más vamos a emplear en las actividades de esta unidad didáctica es la Pizarra Digital Interactiva.

Este material, hoy en día, es un recurso muy importante y de gran ayuda en nuestra actualidad, aporta un uso más fácil y práctico para los alumnos y alumnas que tienen o presentan este tipo de dificultades, ya que con esta herramienta acceden al aprendizaje de una forma activa e integradora.

A continuación, proponemos algunas mejoras o pautas que debemos llevar a cabo cuando tenemos niños y niñas que presentan necesidades específicas educativas:

Unidad Didáctica: El cuerpo humano y sus cuidados.

- ✓ En las actividades grupales, siempre hay que ayudar y apoyar a cualquier niño o niña que no pueda resolver o le suponga esa actividad mayor dificultad.
- ✓ Todos los días en la asamblea, reforzaremos los conocimientos que vamos adquiriendo, sobre en todos en aquellos niños y niñas que presentan mayor dificultad.
- ✓ Muy importante, respetaremos los ritmos de trabajo de cada uno, los niños y niñas que lo necesiten dispondrán de más tiempo para la realización de las actividades.
- ✓ Una de las formas de trabajar con estos niños y niñas, es mediante los rincones, es una de las mejores formas de atender a la diversidad. Además, facilitan el contacto directo con los niños y niñas, y nos orienta el ritmo de aprendizaje que lleva cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

12. EVALUACIÓN.

La evaluación que se llevará a cabo pretende ser coherente con los objetivos, contenidos y actividades propuestas. Se caracteriza por ser continua y formativa, ya que nos permite observar todo el proceso realizado por el alumnado, y detectar anomalías y corregirlas en el momento en que se produzcan.

La evaluación continua se llevara a cabo en tres momentos o fases:

- ✓ **INICIAL:** conocer las ideas previas que tiene el alumnado acerca de la temática que vamos a trabajar; el cuerpo humano y sus cuidados.
- ✓ **PROCESUAL:** para hacer un seguimiento de los contenidos que van adquiriendo e intervenir en los casos que sea necesario.
- ✓ **FINAL:** para averiguar los avances realizados en función a sus ideas previas. Las técnicas que se utilizaran serian tanto de observación directa como indirecta y sistemática de todo el proceso.

Los instrumentos utilizados serán el diario de clase. Por otro lado, los criterios para evaluar el proceso de aprendizaje son:

- ✓ ***Proceso aprendizaje***

En el proceso de aprendizaje incluimos la evaluación inicial a partir de ella se realizará la evaluación continua a través de la observación directa de las distintas actividades.

Unidad Didáctica: El cuerpo humano y sus cuidados.

<u>CRITERIOS:</u> PROCESO DE APRENDIZAJE	SI	EN PROCESO DE MEJORA	PROPUESTA DE MEJORA
Participa en las actividades.			
Colabora y ayuda a los demás.			
Es autónomo en sus actuaciones.			
Muestra responsabilidad.			
Respeto a los demás.			
Muestra interés y curiosidad por la temática.			
Tiene respeto por los materiales aportados.			
Cuida y ordena el material de forma adecuada.			
Reconoce cuales son y no los distintos elementos saludables.			
Lleva a cabo las pautas de la higiene y el aseo personal.			
Conoce los nombres de las partes principales del cuerpo humano.			
Ha disfrutado con la experiencia.			

✓ *Proceso de enseñanza*

En el proceso de enseñanza se tendrán en cuenta diversos aspectos para modificarlos, si es preciso, durante la puesta en práctica de dicha Unidad Didáctica. En este sentido, actuaremos y reflexionaremos sobre dichas actuaciones en el transcurso de las distintas actividades, siendo la valoración constante de nuestra práctica docente.

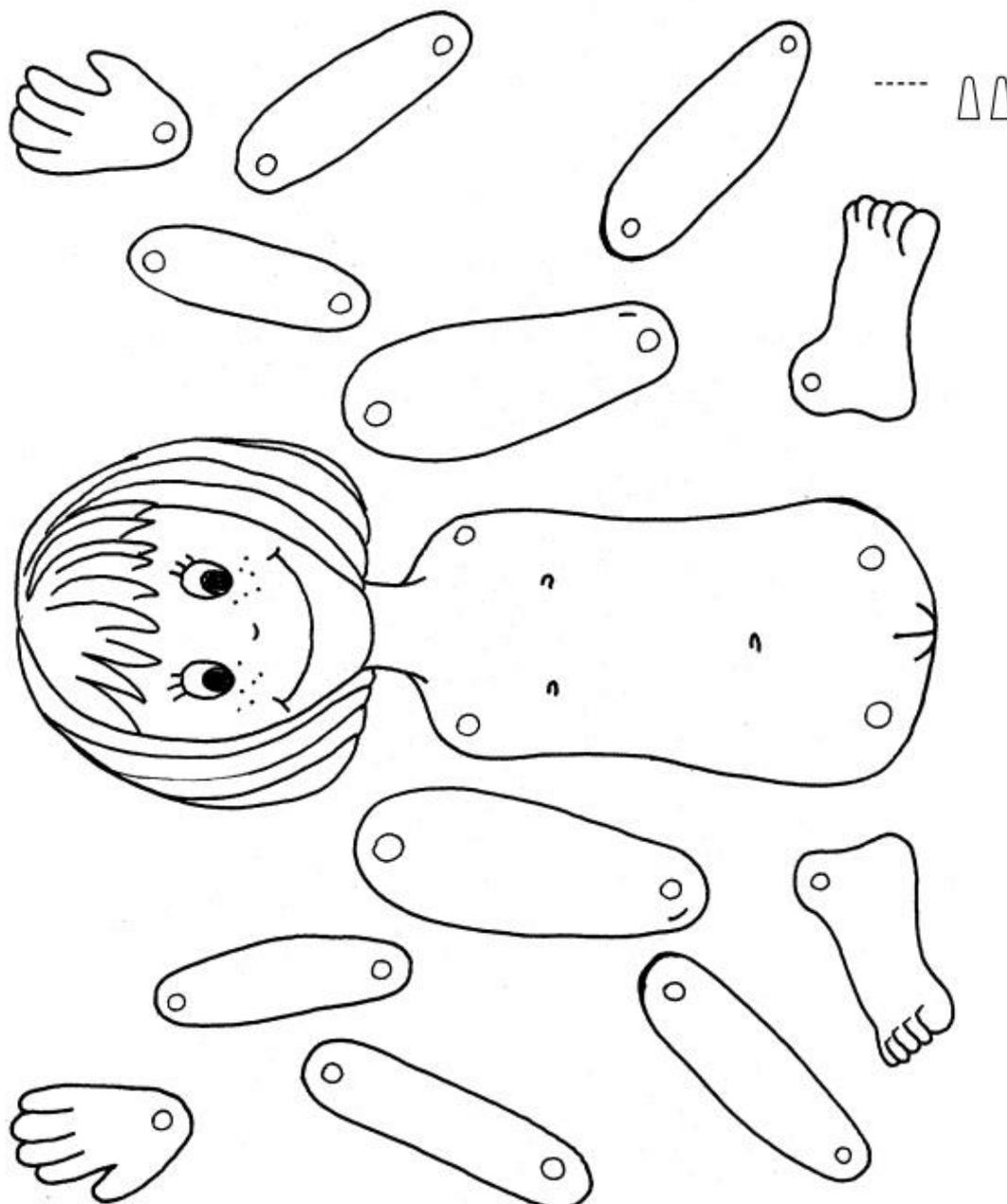
Unidad Didáctica: El cuerpo humano y sus cuidados.

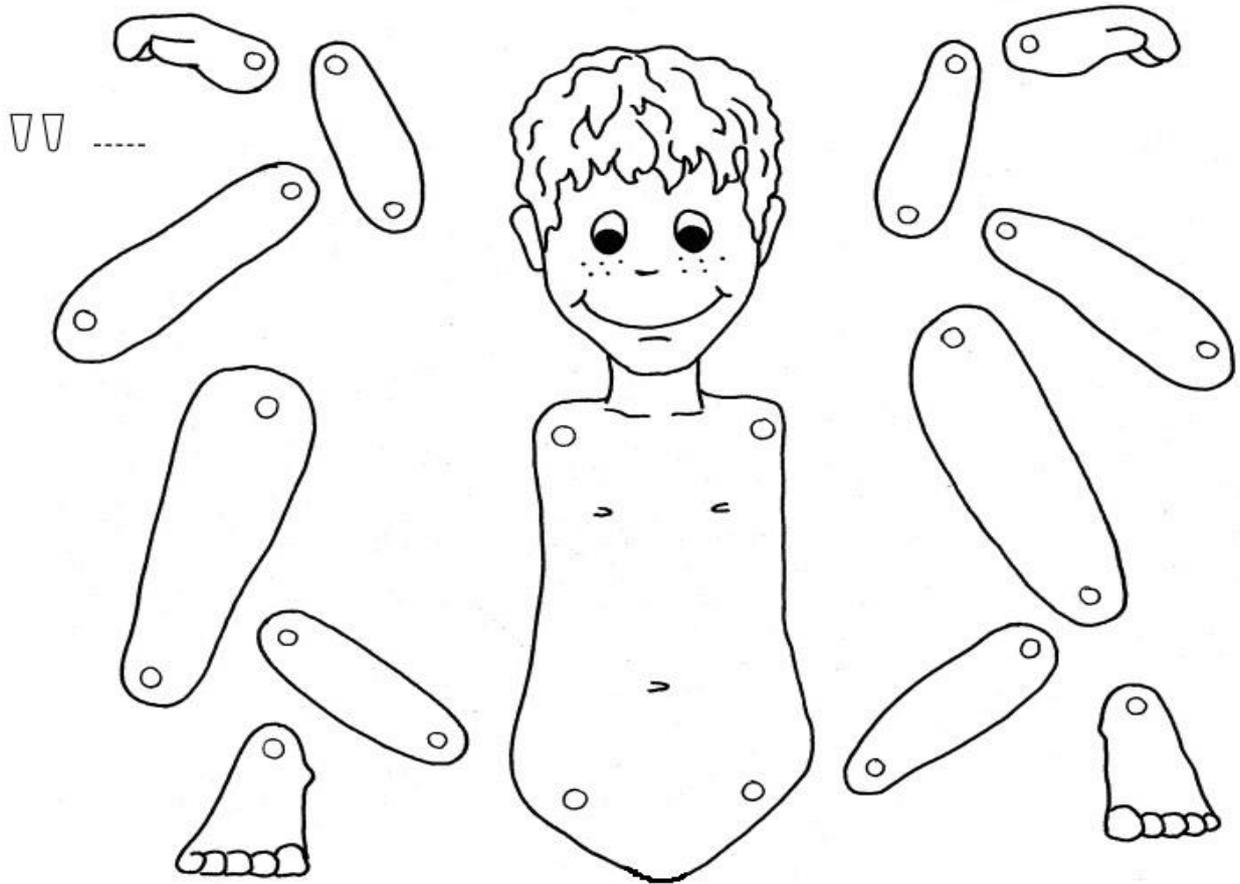
<u>CRITERIOS:</u> PRECESO DE ENSEÑANZA.	SI	EN PROCESO DE MEJORA	PROPUESTA DE MEJORA.
Las actividades han sido divertidas y motivantes.			
Las actividades han sido adecuadas a su edad.			
Los objetivos y contenidos han sido los correctos.			
Ha participado la familia en las actividades.			
Se han encontrados dificultades en la realización de las diferentes actividades.			
Ha colaborado y mostrado interés el alumnado.			
Mi actitud ha sido favorable y de manera positiva durante la realización del proyecto.			

13. ANEXOS

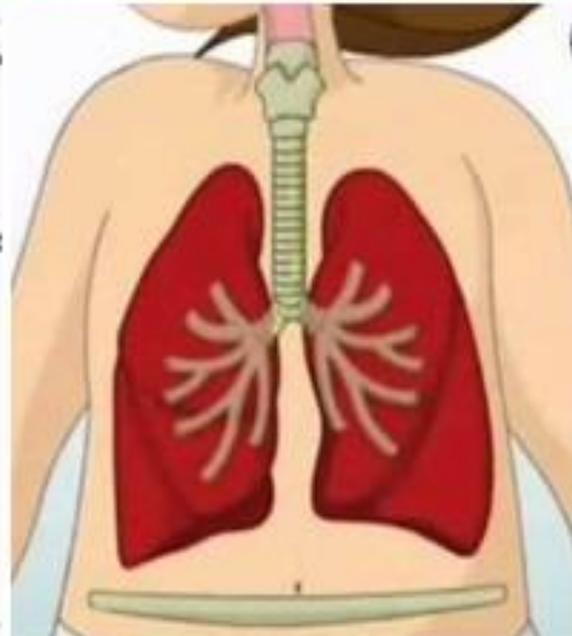
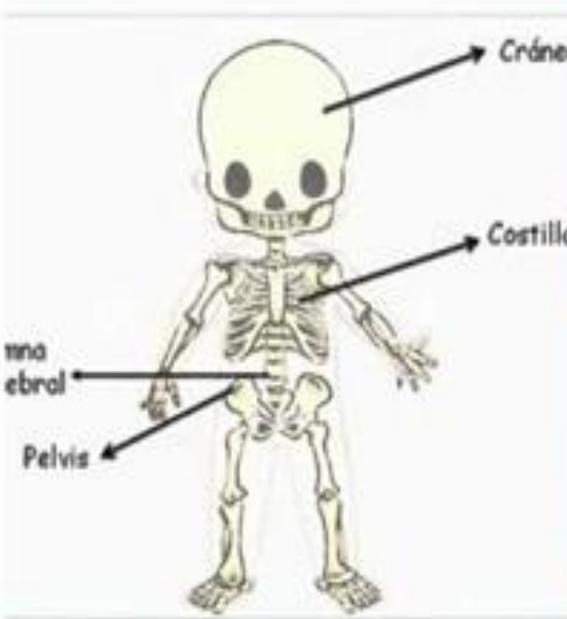
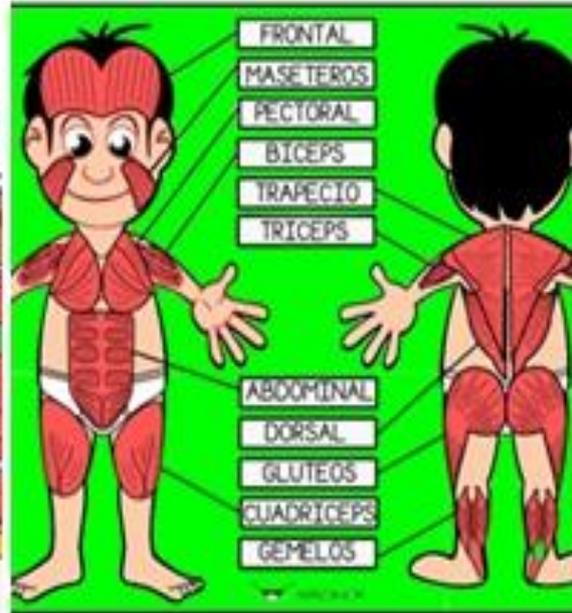
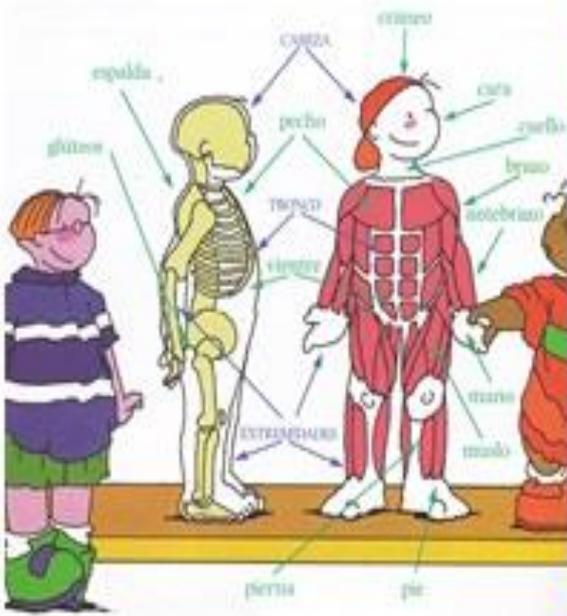
ANEXO 1: ficha marioneta.

Recorta las diferentes partes del cuerpo y únelas con los encuadernadores por los círculos

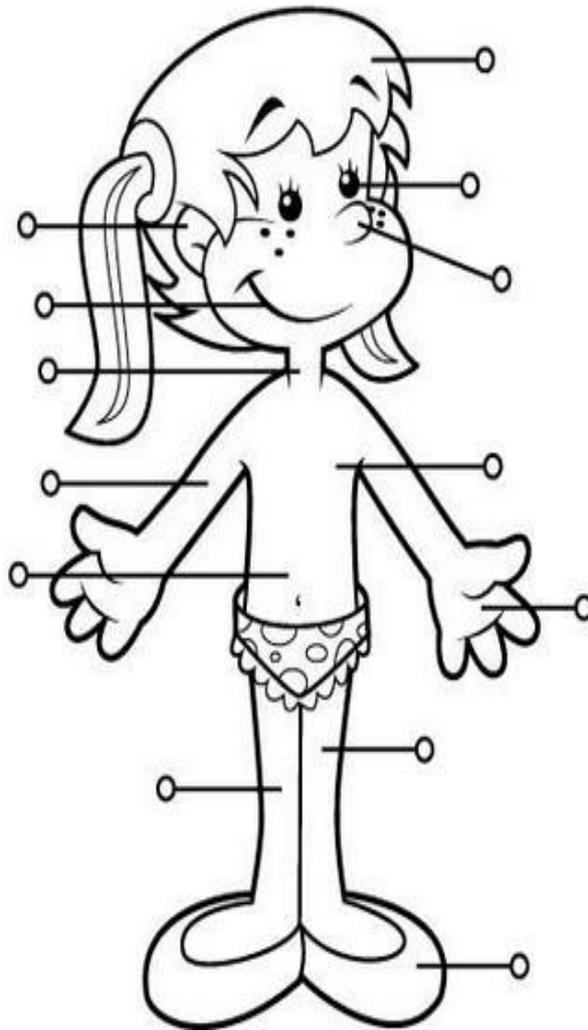


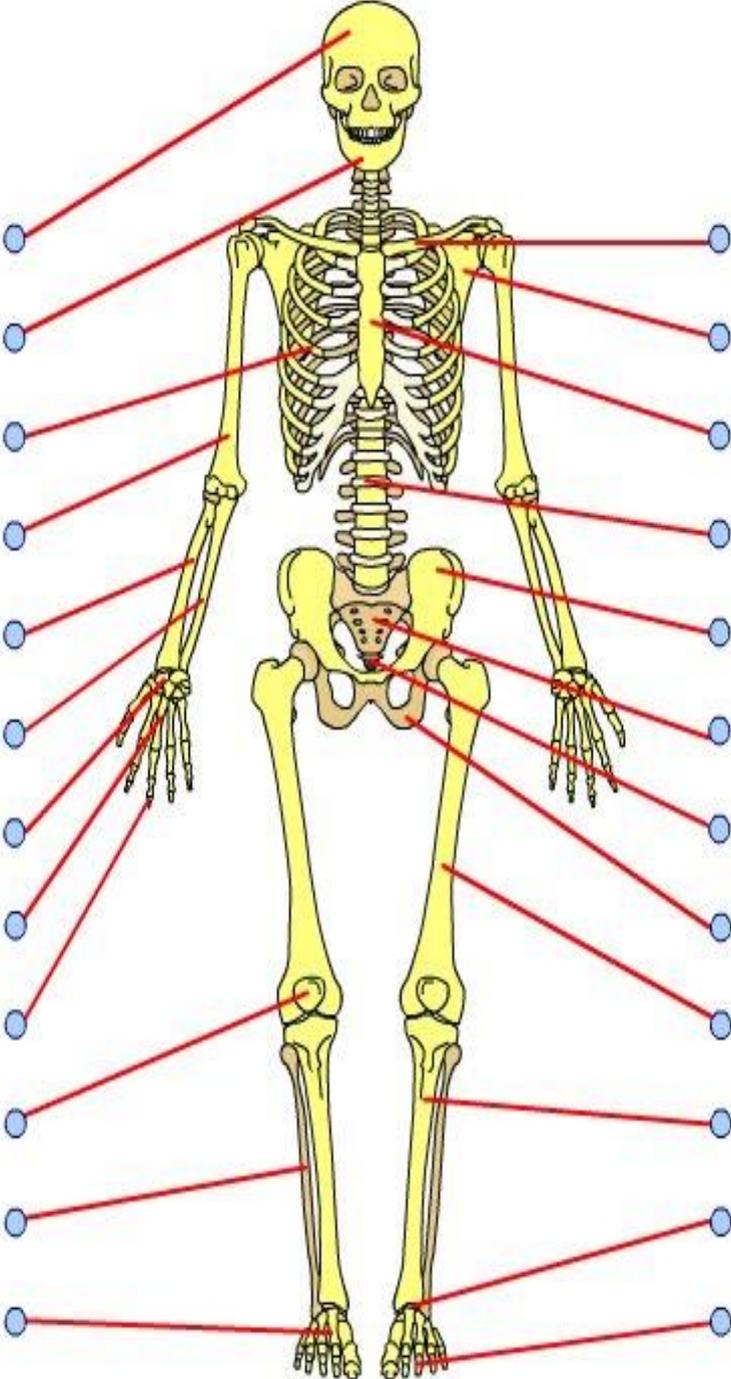


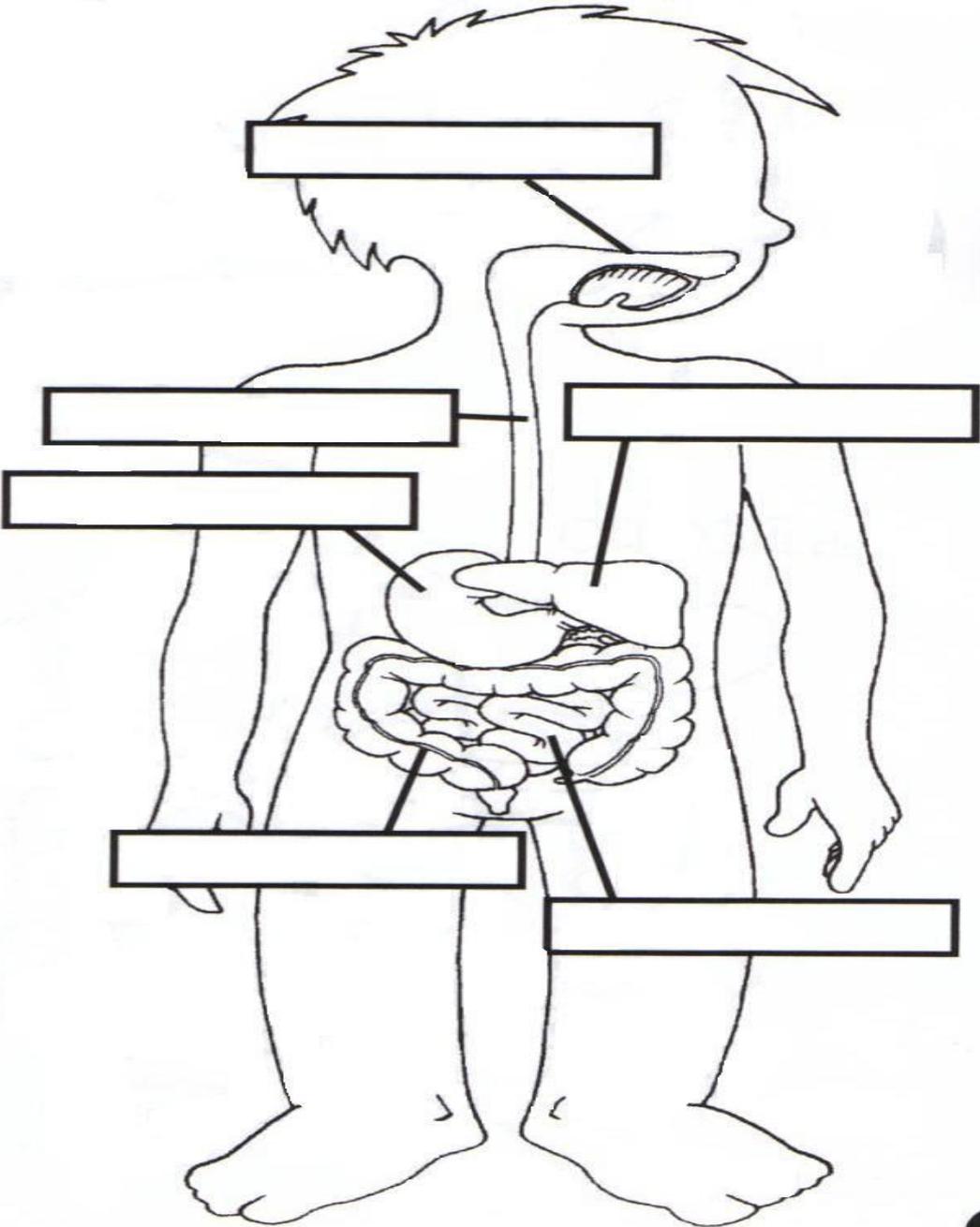
ANEXO 2: láminas de huesos y músculos.



ANEXO 3: ficha de los huesos y músculos.

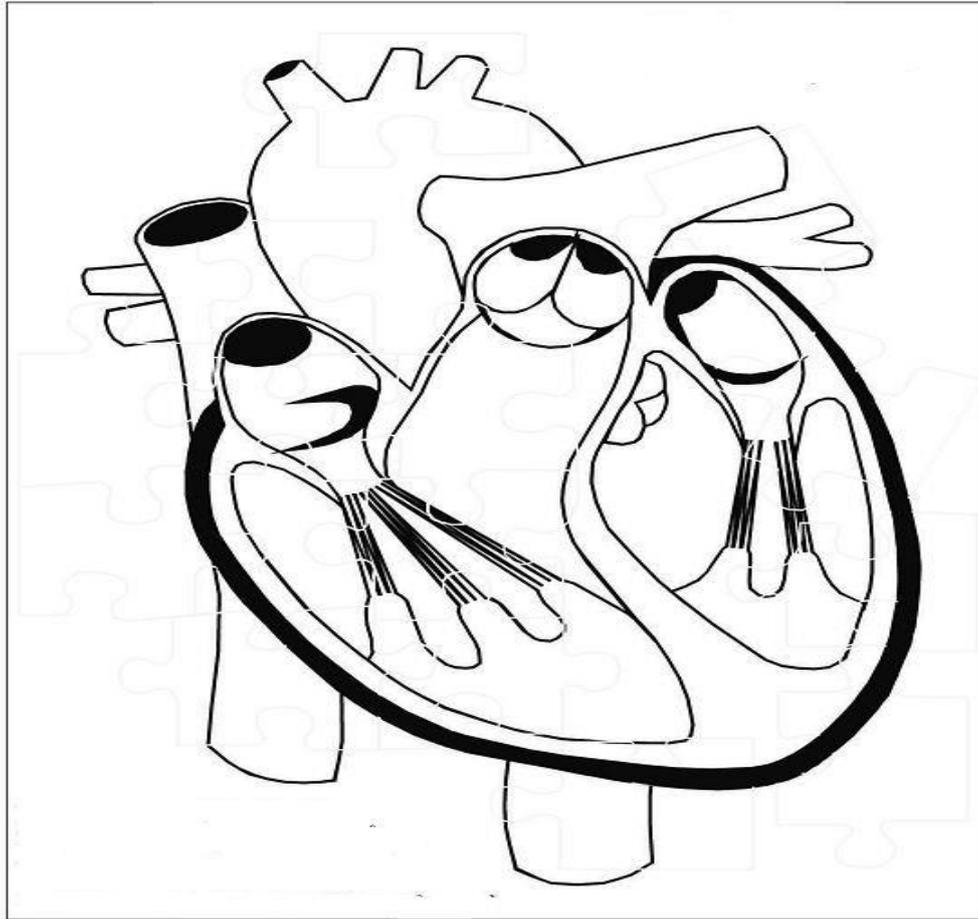






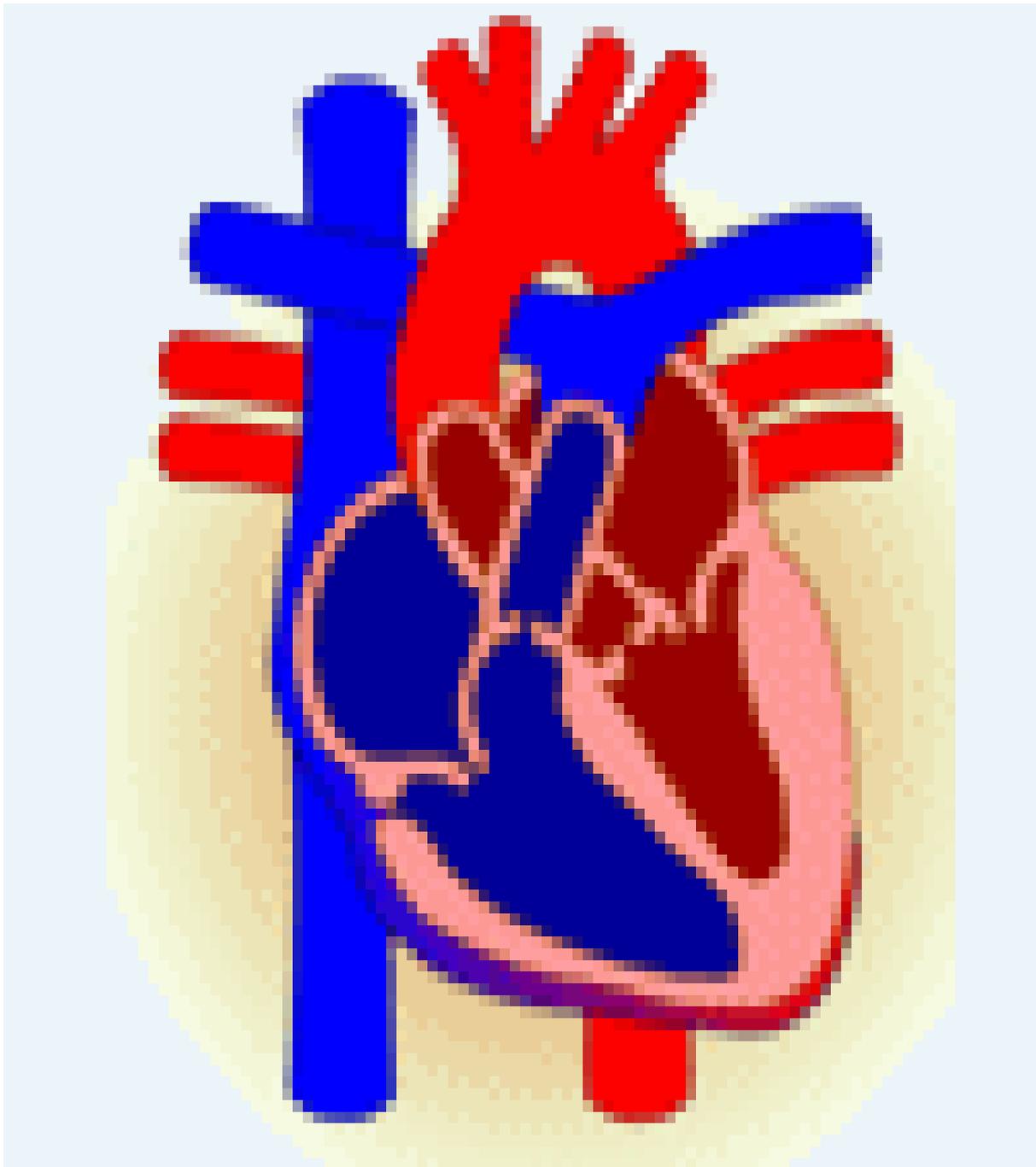
ANEXO 4: ficha del corazón

Modelo de ficha que tienen que colorear los niños.

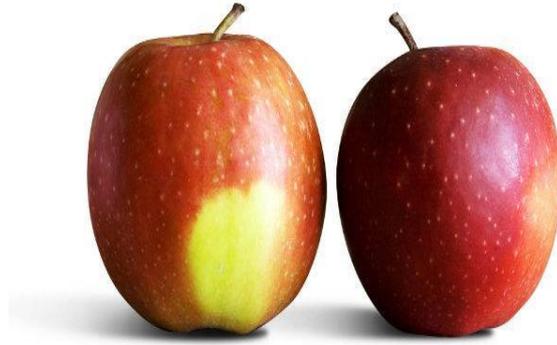
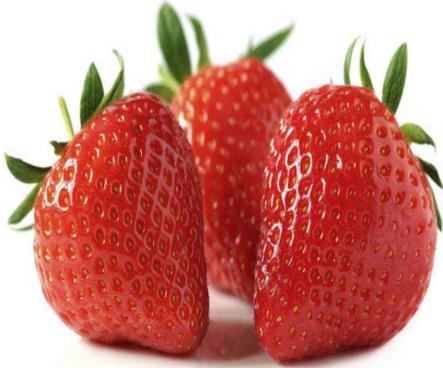


Unidad Didáctica: El cuerpo humano y sus cuidados.

Modelo de la ficha anterior, una vez coloreada por los niños.



ANEXO 5: imágenes de frutas.





ANEXO 6: sopa de letras.

(5°-C. NAT.-B1) "VITAMINAS Y MINERALES"

	<table> <tr> <td>VITAMINAS</td> <td>MINERALES</td> </tr> <tr> <td>VERDURAS</td> <td>FRUTAS</td> </tr> <tr> <td>CRECIMIENTO</td> <td>DESARROLLO</td> </tr> <tr> <td>SALUDABLE</td> <td>PREVENCIÓN</td> </tr> <tr> <td>ENFERMEDAD</td> <td>CÍTRICOS</td> </tr> <tr> <td>LEGUMINOSAS</td> <td>CEREALES</td> </tr> <tr> <td>PAPAYA</td> <td>ZANAHORIA</td> </tr> <tr> <td>BRÓCOLI</td> <td></td> </tr> </table>	VITAMINAS	MINERALES	VERDURAS	FRUTAS	CRECIMIENTO	DESARROLLO	SALUDABLE	PREVENCIÓN	ENFERMEDAD	CÍTRICOS	LEGUMINOSAS	CEREALES	PAPAYA	ZANAHORIA	BRÓCOLI	
VITAMINAS	MINERALES																
VERDURAS	FRUTAS																
CRECIMIENTO	DESARROLLO																
SALUDABLE	PREVENCIÓN																
ENFERMEDAD	CÍTRICOS																
LEGUMINOSAS	CEREALES																
PAPAYA	ZANAHORIA																
BRÓCOLI																	

D	F	G	H	P	A	P	A	Y	A	J	K	L	Z	Ñ	S
A	S	D	F	R	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	A	C	A
V	B	N	D	E	S	A	R	R	O	L	L	O	N	M	L
Q	W	E	R	V	T	Y	U	I	O	P	A	S	A	D	U
B	F	G	H	E	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	H	B	D
R	M	Q	W	N	E	R	T	Y	U	I	O	P	O	A	A
O	S	D	F	C	G	H	J	K	L	Ñ	Z	V	R	X	B
C	I	T	R	I	C	O	S	C	V	B	N	I	I	M	L
O	Q	W	E	O	R	T	C	Y	F	R	U	T	A	S	E
L	U	L	I	N	O	P	R	A	S	D	F	A	G	H	J
I	K	E	L	Ñ	Z	X	E	C	V	B	N	M	M	Q	W
E	R	G	T	Y	U	I	C	O	P	A	S	I	D	F	G
H	J	U	K	C	L	Ñ	I	Z	X	C	V	N	B	V	N
M	Q	M	W	E	E	R	M	I	N	E	R	A	L	E	S
T	Y	I	U	R	I	O	I	P	A	S	D	S	F	R	G
H	E	N	F	E	R	M	E	D	A	D	J	K	L	D	Ñ
Z	X	O	C	A	V	B	N	N	M	Q	W	E	R	U	T
Y	U	S	I	L	O	P	T	A	S	D	F	G	H	R	J
K	L	A	Ñ	E	Z	X	O	C	V	B	N	M	Q	A	W
E	R	S	T	S	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	S	G

Sopa de Letras de 7 Palabras del Almuerzo Saludable

C	W	Y	S	M	M	A	H	S	
M	A	E	K	S	C	L	N	X	
P	T	E	L	Q	E	U	K	D	
C	E	L	I	F	T	C	K	U	
E	R	Y	M	S	X	D	E	O	
L	Y	R	E	L	E	C	T	R	
P	V	F	X	K	F	C	Z	F	
P	Q	I	G	C	I	J	E	I	
A	L	C	W	P	U	X	Y	Y	

Jamón
Leche
Manzana
Nueces
Agua
Apio
Recreo

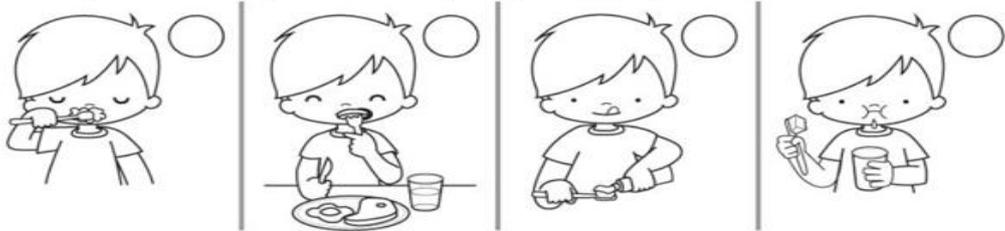
ANEXO 7: Ficha del aseo e higiene corporal. Ordenar la secuencia.

Tema: La salud y el cuidado del cuerpo. Nos lavamos los dientes.

5 AÑOS

ACTIVIDADES

- ✓ Colorea y ordena la secuencia poniendo el número que corresponda (1,2,3 ó 4)



- ✓ Dibuja todo lo que necesitas para lavarte los dientes

¿Cómo lo he hecho?



conmishijos
El amor de siempre para padres e hijos

ANEXO 8: Juego de la memoria sobre la higiene personal.



